

“说课”在教学实践中存在的问题与对策

马金华, 李小芳

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘要】在教学实践中开展“说课”是全面提高师范类学生教学水平的重要环节。本文根据近几年毕业生的教育实习分析了师范生在“说课”过程中存在的主要问题,探讨提高师范生“说课”能力的途径与模式,对今后的教育教学具有一定的指导意义。

【关键词】说课;课标;技能

【中图分类号】G420 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0138-03

自1999年我国开始启动基础课程教育改革后,生物学课程在课程内容、课程标准、课程目的、课程框架上都有了很大的变化,课程改革的重点是课程理念确立为“面向全体学生”、“提高生物科学素养”和“探究性学习”,新课标所倡导的课程理念深刻影响着教学实践。说课作为一种全新的教学实践活动,由于具有预测教学效果、优化教学过程、反思教学实践的作用,已纳入新课标下的学习内容。用人单位考察学生由原来的试讲改为试讲与说课相结合,实际上“说课”已成为考察教师教学水平和教学技能的项目之一。

为了与中学教育接轨,强化学生职业技能训练,我们在毕业生的教育实习中增加了“说课”这一环节,并取得了显著的教学效果。实践证明,“说课”是提高学生素质和教学能力,尽快适应中小学教学工作的有效途径。所以,毕业生就职前全面掌握说课技能技巧具有非常重要的意义。

本文基于近几年学生教育实习中开展“说课”活动的实践中存在的问题进行探讨并提出了应对的方法。

1 学生在“说课”实践中存在的普遍问题

1.1 说课前准备不充分,把握不当

说课是指说课者运用口头语言在规定的时间内阐述在课堂教学中如何以教育教学理论为指导,根据课标与教材,按学生的学习实际情况,进行教学设计的一种活动形式。

许多学生对说课的重要性认识不够,对说课的要求、说课的特点、说课的形式、说课的内容、说课的评价标准了解不全面,因而出现抄袭其他同学的或从网络上下载说课稿,或随意写稿敷衍了事。由于说课前的准备不充分严重影响了“说课”的质量和水平。

1.2 不能很好地处理教案和说课稿的关系

教案是教师在钻研好教材、准确掌握课标的基础上精心写出的具体的教学内容,重点解决“教什么”和“如何教”。说课是对教学的具体操作的设计方法及理论依据进行阐述,主要解决“为什么这样教”。但是,许多学生把二者混淆按教案照本宣科,把说课当成了上课。

1.3 不能准确运用说课技能

说课是一种层次较高的带有教学研究与探讨性质的教学活动,说课的技能涵盖讲课的10项基本技能,即导入、语言、提问、讲解、变化、强化、演示、板书、结束、课堂组织技能。在说课中导课、语言、板书技能显得尤为重要。部分学生在掌握教育教育理论、师范技能和基本教学技能方面不扎实不系统,因此,在说课中方法简单,实施不当,大大削弱了说课的效果。

2 提高学生说课能力的途径

2.1 必须具备广泛的生物学专业知识和专业技能

掌握系统的生物学基础理论知识和实践技能,而且了解生物学在农业、工业、医药业等的应用。中学生物学教材涵盖了《植物学》、《动物学》、《微生物学》、《遗传学》、《人体生理卫生》、《生态学》等主要的专业课程,在实验部分有许多探索性设计性的实验。所以,无论是上课或说课都必须具备扎实的专业知识和操作能力。同时,要深刻理解中学生物学课程的性质地位、课程理念、课程设计思路、课程目标等,唯其如此在说课时才能总揽全局,主次分明、内容翔实生动。

2.2 认真学习说课理论

现代教育观认为,学与教并重,以学生的学习为主,教师首先要掌握学生是如何学习和有哪些需求,才能确定如何施教。所以,必须熟悉基础教育课程改革的精神和课程标准的理念及教学实施建议等内容,认真学习《教育学》、《心理学》、《生物学

教学论》,把握“行为主义理论”、“认知主义理论”、“建构主义理论”、“概念转变理论”在生物学教学改革中的应用。

2.3 要理清思路说出重点

说课的内容虽然没有完全统一的标准,但说课标、说教材、说教学程序、说学情、说教法、说学说是说课的核心内容。

2.3.1 说课标

课标包括“前言”、“课程目标”、“内容标准”、“实施建议”四个部分,说课标就是要把课程标准中的课程目标作为教学的指导思想和教学依据,从课程论的高度驾驭教材和指导教学设计。说课标,不仅要准确把握好课标中的“内容标准”,还要注重课标中的“活动建议”,从实际教学和学生的学习状况出发,在尊重“内容标准”的前提下,有选择性的采用一些“活动建议”。

以“生物与环境”一节为例。

前言:任何环境中都有各种生物,每一种生物都依赖、适应、影响和改变环境,生物与环境之间有十分密切的联系并形成了多种多样的生态系统。生物圈是最大的生态系统。

课程目标:掌握生物与环境关系的知识,培养学生热爱自然、保护生物、提高环境保护意识。

内容标准:举例说出水、温度、空气、光等是生物生存的环境条件,举例说出生物与生物之间、生物与环境之间的联系。

活动建议:调查和概述邛海中各种鱼类的分布情况,讨论水、温度、空气、光等各种鱼类生活的影响,调查各种鱼类之间的关系。

2.3.2 说教材

说教材就是着重说教材的地位及作用,说知识、态度情感、能力三方面的教学目标,说重点难点及确定重点难点的依据。因此,教师在说课前必须熟悉中学生物学教材整体框架,教材内容及相互关系,把握说课内容在教材中的地位作用,钻研课标,分析教材的结构,熟悉教材内容,为设计教学方案奠定基础。以第一节“生物的特征”为例:

教材分析:现行教材突破了课程体系,构建了以人与生物圈为主线的体系,故把生物圈作为第一单元,把“认识生物”作为第一章,把“生物的特征”作为第一节,说明了本节课在教材中具有基础性的地位,只有了解了什么是生物,掌握生物具备哪些共同特征,才能为进一步学习生物学奠定坚实的基础,并以此激发学生学习的兴趣。

教学目标!知识目标:了解生物和非生物的区别,

归纳生物的共同特征。能力目标:培养学生的观察能力,分析问题、解决问题的能力。情感目标:增强学生热爱大自然、保护大自然的情感,热爱生命、保护生命。

教学重点:生物的共同特征。

教学难点:培养学生观察与分析问题的能力。

突破重点和难点的关键:可以利用挂图或标本向学生展示以下内容,蛙的发育过程;人的发育过程;含羞草对刺激的反应,被子植物生长发育过程;通过这些挂图、标本或多媒体课件,让学生认真观察、比较、思考,并利用已有的知识和生活经验,归纳、总结出生物的共同特征,来突破重点和难点。

2.3.3 说教学程序

教学程序是指教学具体的展开过程,它是课程实施的基本途径。说教学程序是重点,因为通过说教学程序才能看到说课者独特的教学安排,它充分体现了教师的教学理念,教学个性与风格。说教学程序包括说教学准备、说设计思路、说教学过程、说板书设计四个方面。

2.3.4 说学情

一般来说,说学情就是解决学生“应该是什么”和“实际是什么”之间的差距,满足学生求知、情感、表达、应用、预期的需要。它是教师组织教学活动的依据,是学生学习新知识的基础,所以,必须了解教学前学生在认知、情感态度和心理特点,并将其与实施教学活动后应达到的目标比较,对照课标有针对性地制定教学任务陈述具体的实施方案。

2.3.5 说教法

说教法就是指出本课堂选用的教学方法和教学手段以及理论依据。说课时在教育教学理论的指导下,根据特定的教学内容、教学目标、学生学习情况、其它教学条件等综合考虑后选择一定的教学方法与教学手段。生物学系统教学法有叙述演示教学法、发现教学法、复习教学法、程序教学法,教学方法的选择直接影响教学效果。

2.3.6 说学法

说学法就是教师在教学实践过程中针对教学内容的特点和学生的认知水平与知识结构,努力培养学生良好的学习习惯,认真指导学生掌握良好的学习方法与技巧,帮助学生正确理解掌握生物学基本理论与实践技能,使学生具有一定的科学素养,使学生能掌握和运用这些知识分析解决各种问题。

3 系统掌握说课中的评价体系与指标

说好课是职前学生在将来上好课的重要保证,

也是一种非常高效的职前训练方式。为了很好地驾驭说课能力和技巧,熟练掌握说课中的评价体系与指标具有重要意义。

说课中的评价体系包括教学目标、教学程序、教学策略、情感教育、教学基本功、教学效果、教学个性四个方面,一共有19个评价指标,其中教学程序是最主要的,其次是教学策略与教学基本功,其它指标权重相对较低。说课中的评价体系反映了教师的目标意识、主体意识、技能意识等。说课前

准备时必须按照评价体系与指标详细分析说课内容,做到疏而不漏、主次得当、结构完整。

总之,说课已成为师范毕业生职前面试应聘的内容,也是考核中小学教师教学理论与教学水平有效方式。学生只有通过不断学习“说课”理论知识,掌握“说课”的主要内容与技巧,熟悉“说课”评价指标,积极投身“说课”实践活动,不断总结经验,才能提高自身的素质,为就业奠定坚实的基础和竞争力。

注释及参考文献:

- [1]王信忠.走出误区从本质上理解“说课”[J].中学教学学报,2005(3):17-18.
- [2]朱洪祥.试论模拟实习中的“说课”[J].高等师范教育研究,2002(1):47-50.
- [3]袁祖荣.说课与微格教学的结合探析[J].重庆教育学院学报,2005(1):94-98.
- [4]谢建平.高师院校师范生“说课”能力培养初探[J].乐山师范学院学报,2007(10):36-38.

The Problems and Strategies in the Practice of “Presentation of Teaching Process”

MA Jin-hua, LI Xiao-fang

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: In the teaching practice, carrying out the “Presentation of Teaching Process” is an important step to improve the standard of teaching for normal major students comprehensively. The paper analyzes the main problems of normal students in the process of “Presentation of Teaching” in accordance with the recent graduates’ education internship. Moreover, this paper explores and discusses the ways and modes of improving students’ ability of “presentation of teaching process”; in addition, it is provided with the certain significance of guidance to the future education to some extent.

Key words: Presentation of teaching process; Lesson subscript; Skills