

动科类专业《畜牧生产学》课程教学改革研究

黄志秋,何学谦,宋艳画,张 谊

(西昌学院 动物科学系,四川 西昌 615013)

【摘要】本文对动科类专业《畜牧生产学》课程的教学内容和教学原则进行了探讨,从加强师资队伍的培养、改革教学方法 and 手段、加强信息技术手段在教学中的应用等方面入手,提出了《畜牧生产学》课程的改革措施。

【关键词】动科类专业;畜牧生产学;课程教学;改革

【中图分类号】S81-42 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0132-03

《畜牧生产学》是我校动科类专业的主干课程之一,具有较强的专业性、综合性和实践性特点。在长期的教学改革中,我们遵循畜牧业生产实际,对《畜牧生产学》课程的教学内容进行了改革,取得了较好的效果。

1 《畜牧生产学》课程讲授的内容

《畜牧生产学》课程涉及的内容非常广泛,我们在教学过程中,将其内容归纳为畜禽生产系统、生产原理、生产技术和生产效果评价四大部分。

1.1 畜禽生产系统

该部分我们着重从生态学角度传授影响畜禽生产的各种生态经济因子及其之间的关系。如畜禽生产的布局、结构、规模和水平,既取决于生态环境条件、饲料资源、技术资源、劳动力资源的潜力和经济投入能力,也决定于畜产品加工能力和市场营销状况^[1]。

1.2 畜禽生产原理

在传统《畜牧生产学》的教学体系中,畜禽生产原理被分散到许多章节中而缺乏应有的系统性。因此,我们将畜禽产品(包括肉、蛋、奶、毛、皮、绒等)和役用能力的形成机制、生产效率及影响因素等内容归纳到这部分中进行讲授,以提高课程的系统性。

1.3 畜禽生产技术

我们将各种畜禽在不同生理阶段中的饲养管理技术及其配套应用方法纳入这部分。具体讲授时,我们强调操作性和实用性,重点放在如何为畜禽生产实际组装、配套技术先进的操作规程,尽可能体现“要怎么做,而少谈为什么这样做”。

1.4 畜禽生产评价

畜禽生产效果的表现形式就是畜禽生产力,故对生产效果评价的实质就是对生产力的评价。这部分我们重点放在确定畜禽生产效果的优劣、检验生产组织和技术应用的合理性方面。

2 《畜牧生产学》课程改革的原则和特色

2.1 《畜牧生产学》课程改革的原则

在课程的改革中我们采用系统观点和课程整合的思想,使畜禽生产理论知识和技能的传授与现代畜禽养殖生产实际相结合,在学生完成前期专业基础课程的基础上,将涉及畜禽遗传育种、繁殖、生产技术等多门学科的知识与技能,实施重组与优化,按照“实用”、“够用”、“会用”的原则,将课程组织成围绕猪、牛、羊、家禽生产所需的有关品种选择与利用、繁殖、饲养与管理为核心的一门综合性应用课程。

2.2 《畜牧生产学》课程改革的特色

我们对《畜牧生产学》课程的内容不断进行改革,对教学方法不断进行改进,提出了新的教学思想定位与教学目标。

2.1.1 优化了教学资源,使课程体系更加符合畜牧业生产实际

本课程是在畜禽遗传育种、繁殖、畜禽生产技术等多门专业课程基础上优化、重组而成,避免了分散开设的种种弊端,使相关知识的传授更加系统化、条理化。同时,结合生产实际我们还备有大量养殖技术视频,一方面学生可以直接通过课程网站浏览视频;另一方面教师在课程讲授时,穿插视频片断及时向学生传达关键养殖技术。

2.1.2 构建了“校企联合、共同育人”的教学模式

教学中,我们将部分内容放在实践基地进行。在基地,学生运用所学的理论知识和技能为生产服务,增强学生的紧迫感、危机感以及竞争意识和服务意识。学生通过“真刀真枪”地“顶岗”参加畜牧业生产,不断提高独立工作能力,有效地克服了传统农科教育理论脱离实际,“在黑板上搞养殖”的弊端。学生通过系统地参加畜牧生产实践,基本上掌握了畜禽生产全过程,缩短了毕业后的工作适应期。

2.1.3 注重实践创新,搭建“三个互通平台”

我们搭建了适合动科类专业不同层次的畜牧生产实践教学互通平台;搭建了畜牧生产实验教学和科学研究互通平台;畜牧生产应用技术教学科研与为地方服务互通平台。同时,建立了以西昌学院动科所“产、学、研”实践教学基地为中心、辐射整个攀西地区的动物科学实践教学网络体系,实现了教学、科研、为地方经济建设服务一体化^[2]。

3 《畜牧生产学》课程改革的措施

3.1 加强师资队伍的培养

要提高《畜牧生产学》课程的教学质量,提高老师素质是关键。因此,我们在培养课程教师方面做了以下尝试工作:

3.1.1 整合教师资源,进一步充实了课程教学梯队

我们在长期的教学中,通过整合我校动科系教师资源,结合引进和培养提高等措施,逐步充实《畜牧生产学》课程的教学队伍。同时,每年从国内、外聘请有技术专长的技术人员、专家到校指导工作,并培训有关教师和实验技术人员,通过相互学习和促进使课程组教师的教学水平能与学科的发展保持同步,有力地保证和促进了《畜牧生产学》教学梯队的有序形成。

3.1.2 实行“传、帮、带”,发挥教学团队的作用

目前我校《畜牧生产学》课程组在教学方面建立了一支教学、科研、技术兼容,理论教学和实践教学互通,结构合理、爱岗敬业、团结协作、勇于创新的教学团队,实施了以高级职称教师为核心的教学团队机制,由责任感强的高职称教师负责主持有关教学体系、内容、技术的改革与更新,以他们为核心,实行“传、帮、带”,带动和指导年轻教师的成长,在教学内容、教学方法改革等方面起到把握方向的作用。

3.1.3 加强实践基地建设,着力培养“双师型”的教师队伍

我们在校外与相关畜禽养殖企事业单位建立了合作关系,建成3个实践教学基地。同时,我们还建立了西昌学院动物科学研究所“产、学、研”基地为中心、辐射整个攀西地区的动科类实践教学网络体系。

课程组鼓励中青年教师到畜禽生产第一线去参加生产实践,增加实践知识,提高教师质量。同时,规定新进教师必须到这些实践教学基地锻炼1~2年才能从事教学工作,在实践教学基地有实践教学经验的老教师定向指导帮扶年轻教师开展教学工作。

3.2 改进教学方法和教学手段

3.2.1 理论教学

为了让学生更好地掌握畜禽生产基本理论、基本知识点以及关键技术,增强学生对所学知识的理解,并能综合运用于特定的养殖环境,以提高畜禽生产的效益,我们采取了多种形式的教学方法,实现了课内学习与生产实际的有机结合。

3.2.1.1 课堂讲授法 根据课程特点,这部分教学我们采用多媒体课件、图片等方式,同时结合板书等进行教学。

3.2.1.2 双向式和启发式教学法 一是课堂预习提问式,这是课堂教学中以教师为主的一种师生互动方式。二是学生演排讨论式,这是课堂教学中以学生为主的师生互动方式之一,即老师提出某一关键知识点,然后由学生讲解或演示,再由老师组织学生就演示结果进行讨论,最后由老师小结。通过双向式教学,提高了学生在学习中的主动性,变被动学习为主动学习,提高了教学效果。

3.2.1.3 演示法 对关键养殖技术,充分利用各种畜禽养殖技术录像、校外实践教学基地历年来的各种视频资源等,使学生获得丰富的感性认知,以加深理解,有利于把理论知识和畜牧业生产实际紧密结合起来,避免和克服了传统教学“在黑板上搞养殖”的弊端。

3.2.1.4 现场讲解法 对于部分关键养殖技术,在课堂讲授的基础上,通过走出去的方式,采用在校外基地通过校外专家现场讲解,以加深学生对知识的掌握程度。

3.2.1.5 课后辅导答疑法 在课堂教学中布置一定的课后复习题,并集中安排多次课后答疑时间和网上留言板的师生交流,进行单独解答。

3.2.2 实验教学

我们将全部实验内容划分为基础实验、提高性实验、综合设计性实验三类,实行分类教学。其中基础实验以教师讲授方法,由学生独立完成;提高性实验要求学生在预习和教师简要介绍操作程序后由学生独立完成;综合设计性实验由教师提前布置实验范围,提出实验目标,学生在查阅相关资料的基础上做实验方案,实验前一周上交指导老师审阅同意后实施实验。

3.2.3 生产教学实习

我们充分发挥校内外实践教学基地的作用,让学生在生产第一线亲自实践畜禽生产的全过程,从而对畜禽生产的工作计划、日常管理、问题处理等有一全面了解,建立由浅入深、由简单到复杂、由单

一到综合的相对独立的实践教学体系。强调学生通过“做”来掌握技能,培养同学们的动手能力。同时,教学过程中强调校、企共同考核。

3.3 强化信息技术手段在教学中的应用

我们将现代教育手段纳入《畜牧生产学》课程教学中,全部理论教学已经实现了多媒体教学;建立了《畜牧生产学》课程网站,将本课程的教学大纲、教学课件、电子教案、实验教学内容、部分教学录像、生产实践视频、试题库等内容全部上网;在课程网站上建立了在线自测题库,学生可以通过自测,检验自身学习的程度。同时,我们在课程网站上建立了留言板,可以实现学生和教师在课后的交流互动,形成了良好的网络教学环境。

4 教学效果

4.1 为培养动科类复合应用型人才探索出了一条新路

我们对原《畜牧生产学》的课程内容、教学过程、教学方法进行了整体化、全方位的大调整、大改革,打破过去《畜牧生产学》教学方案的框架,突出实践操作技能的培养,主动面向和服务于畜禽生产的专业化、商品化、集约化和现代化,培养出一专多能、学有所长、技有特色的复合型应用人才,从而探讨出了符合动科类专业教育规律与特点的适应市场经济条件下对畜牧业生产人才素质需要的教育新模式。

4.2 促进了师资队伍建设,建立了“双师型”的教师队伍

在教学过程中,教师亲自带领学生进行较长时间的实践性教学,尤其是青年教师在深入畜牧业生产第一线指导学生实践的同时,增强了自己的真才实学,使之成为既有坚实基础理论,又有扎实的实践技能的“双师型”教师。

4.3 提高了学生的业务素质

实施以学生为主体、教师为主导的教学方式,积极推广启发式、互动式、研究式教学模式。强调发展、突出能力、教会学习、授以方法;培养多角度全方位、不落常规或按新方式对常规事物进行创造思维的能力,达到激发学习积极性,培养能力的目的,使学生学到最基本、最实用和最新型畜禽养殖知识和技能。

同时,在校内外基地实践教学过程中,学生一方面学习专业知识、实践技能和参加畜牧业生产实践,运用所学的专业知识和实践技能为畜牧生产服务,增强学生的紧迫感、危机感以及竞争意识、质量意识和服务意识。另一方面,学生通过在基地“真刀真枪”地参加生产实践,增强了动手能力和分析问题、解决问题的能力,让学生基本上熟悉了畜禽生产的全过程,缩短了毕业后的工作适应期,增强了自信心和责任感。

注释及参考文献:

- [1]何华西.高职高专畜牧兽医专业课程改革研究[J].高等农业教育,2006(4):73-76.
- [2]黄志秋,郝桂英.适应新农村建设需要,推动高校农林学科基础生物学教学改革[J].西昌学院学报(自然科学版),2008,22(3):144-146.

Research on Reform in Animal Production Curriculum in Animal Science

HUANG Zhi-qiu, HE Xue-qian, SONG Yan-hua, ZHANG Yi

(Animal Science Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Bsaed on the discussion of strengthening teacher training, the reform of teaching method and means, the increase of information technology in teaching, this paper probes into the content of courses and teaching principles of Animal Production in animal science, and puts forward the reform measures of the course.

Key words: Animal science; Animal production; Curriculum; Reform