

生命教育视野中的高校体育

隋晓航

(南阳理工学院 体育教学部,河南 南阳 473004)

【摘要】通过文献资料法,对生命教育进行了研究,对高校实施生命教育的意义进行了论述。为了把生命教育思想融入高校体育,体育教师需要转变观念,在体育教学中融入生命教育的理念,构建生命教育的体育运动环境和教学评价理念。

【关键词】生命教育;高校;体育

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0114-03

1 生命教育概述

美国的杰·唐纳·华特士于1968年在加州创建“阿南达村”学校,开始倡导生命教育(education for life)的思想,这里的生命教育是教导学生生活的艺术,是一种以提升学生的精神生命为目的的教育活动。1979年澳大利亚成立“生命教育中心”,提出生命教育(life education)思想,是想解决青少年吸毒这一严重的社会问题,其宗旨是“预防药物滥用、暴力与艾滋病”。目前,生命教育中心已经发展成为一个国际性机构。20世纪90年代,我国台湾开始在中学实施与生命教育有关课程,其生命教育的功能由最初的预防自杀,扩展到生命价值、人生意义、人际关系以及人与自然的的关系。20世纪90年代末期,生命教育才引起我国学者的广泛关注,而国内生命教育则是以匡正社会风气、提升全民生活品质与社会价值重建为目标,主题已远远超出澳大利亚、美国等地关注的范畴。

对于生命教育的内涵,国内外的学者从不同的角度对其进行了论述。杰·唐纳·华特士指出,生命教育是一套系统,它和生命本身有相同的目标,在心灵与心智、身体与精神的各个层面上逐渐进步,变成比较平衡、成熟、有效率、快乐、和谐的人^[1]。台湾学者张振成提出,生命教育就是从生物自然界的生命现象开启希望之光,从社会文化的生活体认,激励服务人生,实现自我,从精神心灵的探索,启迪珍爱生命,发扬善性^[2]。国内有的学者认为,生命教育是一种全人教育,目的在于促进学生生理、心理、社会、灵性全面均衡的发展。有的学者指出,生命教育是以生命的视野,重新审视人与自然、人与人、人与自身之间的关系,并遵照生命昭示的规律所进行的教育。还有的学者认为,生命教育就是关爱生命的教育^[3]。因此,生命教育的核心是坚持以人为本,体现人文关怀,是在关爱和敬畏生命的语境下实施的一种教育。

2 生命教育内容

2.1 生死教育

人的生命是有意义的,人不断通过创造性的活动升华自己的生命,但人的生命又是有限的和不可能再生的。因为有了死亡才显示出生命的可贵与价值,生命教育需要引导大学生认识生命与死亡,建立正确的生死观,培养健康积极的关于生与死的态度。使他们认识到生命具有死亡的趋势,从而珍惜生命,善待自己与他人,正确对待在生命过程的不同发展阶段的生理和心理变化,促进身心的健康成长。

2.2 生命价值教育

生命教育要使学生建立积极的生命价值观,不断提升自己的生命价值与意义,即生命价值教育。大学生接触的新鲜事物和新潮思想越来越多,面对各种人生观、价值观的冲击,他们开始感到无所适从,开始质疑自己的生活与生命。生命教育就是为了矫正学生不正确的认识,教育学生认识到自己存在的价值,重视生命的过程,探索生命的价值,追求美好的生活,使精神世界不断地丰富,提升生命的价值。

2.3 生命安全教育

大学生伤害生命和生命被伤害的事件屡有发生,因此,对大学生生命安全教育显得非常重要。生命教育就是要让大学生认识到生命的珍贵,教育他们要怀有自爱之心,尊重生命,敬畏生命,认识到每一个生命都关乎着父母的生命、民族的生命。每一个人的生命的权利都是平等的,要教育大学生富有同情心,在爱惜自己的生命的同时,要珍爱他人生命,以及尊重其它生物的生命权利,要防止任何可能伤害生命的行为的发生。

2.4 和谐意识教育

和谐社会要求人自身及与他人的和谐、人与社会的和谐、人与自然的和谐。人是社会性的动物,需要生活在一定的社会环境中,需要与他人的交流沟通与合作。人类对大自然的过度攫取,使地球生

态环境遭到破坏,从而也给人类带来了飓风、酸雨等自然灾害,人与自然的和谐也逐渐得到世界各国人民的认可。因此,生命教育不仅教育学生要珍惜自己的生命,还要珍惜他人的生命及自然界其它的生命形态,做到人自身、与他人、与社会、与自然的和谐发展。

3 高校实施生命教育的意义

3.1 现代社会经济发展呼唤生命教育

随着社会经济的发展,人民的物质生活水平的不断提高,在很大程度上改善了人类的生命质量。但是,对一些人来说,物质生活水平的提高换来的却是精神世界的空虚、人生意义的迷失,致使漠视生命的珍贵,践踏生命的事件时有发生。同时,随着人类征服自然能力的不断增强,人类赖以生存的自然生态环境遭到了严重的人为破坏,人类在自己的生命得到发展的同时,如何关注自然界的各种生命存在与其和谐共存,也成为我们需要关注的问题。青年大学生是整个社会最富朝气、最具创造性和生命活力的群体,是祖国的未来,他们的生命质量决定着国家和民族的前途与命运。面对不断出现的大学生践踏生命的事件我们不能熟视无睹,生命教育应该成为高校教育中的必要内容。

3.2 生命教育是构建和谐社会的客观需要

和谐社会提倡以人为本,人最有价值的东西就是生命,只有对生命的尊重,才有对社会的尊重。从一定角度来说,教育就是为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。而现实是,大学生面对激烈的社会竞争和严峻的就业形势,有一种无能为力、无所适从的感觉,容易导致心态的扭曲、人格的分裂,致使对自己的生命、他人的生命漠然处之。而学校、家庭、社会对生命教育的缺失,使得大学生无法正确对待生死,导致自暴自弃乃至犯罪、轻生。开展生命教育,引导大学生正确认识生与死,树立积极向上的人生观、价值观、理想观,使大学生的身心更加和谐、人格更加健全、心智更加成熟,从而促进社会的和谐与发展。

3.3 生命教育是教育发展的内在本质需求

教育在本质上是引导人之心灵的事业,点化和润泽生命是教育的核心,关注生命的教育才是完美的教育。作为本真的教育应该是一种既授人以生存的手段技能,使人把握物质世界,懂得人生存的意义与价值的教育,使人建构精神世界的教育。但长期以来,以知识为本位、技术至上的工具的教育大行其道,谋求的是“伺以为生”的本领,放弃了“为

何而生”的思考,忽视了对生命的关怀、尊重和对生命意义的探寻,导致有的大学生对生命的漠视^[4]。因此,现代教育不能只着眼于智力开发,以应试教育为标准培养工具型人才,还必须以培养能够珍惜生命、理解生命、提升生命的健全人格作为基本追求。这样才能有效克服现存教育的缺陷,充分发挥其为促进人的全面发展而服务的功能,体现教育发展的内在本质需求。

3.4 生命教育是大学生全面发展的需要

一个和谐的个体生命,是身心健康的统一体。随着年龄的增长,虽然大学生的生理发育逐步成熟,但心理发育相对滞后。面对日趋激烈的学习、就业、情感压力,往往缺乏正确的判断和解决方式,而且现代的“快餐文化”和应试教育使他们缺乏对生命意义的理解,对人生价值的把握。良好的道德情操,正确的生命价值观,以及健康的体魄是大学生成才的基础。因此,依托生命教育来引导大学生理解人生,体悟生命,从容面对生命的无常与挫折,树立忧患意识和奋起的精神,对提升生命质量,促进大学生健康、全面的发展是非常重要的。

4 高校体育实施生命教育的策略

4.1 体育教师要转变观念

相对其它学科,体育学科所学运动解剖学、运动生理学、运动生物化学等知识与生命教育有很大的关联,但体育教师还应学习哲学、伦理学等有关生命教育的知识,学生所应学习的任何有关生命教育知识都应该成为教师知识储备的一部分。体育教师具备了生命教育的知识,还应具备生命教育的理念,教师应以学生为本,把学生当做平等的主体对待,致力于学生生命信仰的重建,强调对生命的终极关怀。教师应转变传统观念,树立生命价值观,以科学的人道主义情怀,培养学生真、善、美的情操,健康的生命意识。教师要有良好的组织教学能力,能够把生命教育的思想、知识融入到教学内容中,努力使体育教学与生活相结合,使教育回归生活。

4.2 把生命教育理念融入体育教学中

体育教学要体现生命价值,为学生提供生存的技能,培养他们勇敢、自信、坚强的品格,以提高国民素质促进社会健康发展。教学中,教师要充分展现生命的活力,潜移默化地影响学生,以提高学生积极的生活态度。在传授学生基本运动技能同时,要培养学生运动兴趣和自主运动能力,训练其开拓思维能力,陶冶情操,促进学生在身体、心理、审美、责任感、精神价值等方面的全面、和谐发展。在教学内容上要贴近生活,除了学生喜爱的球类项目、

武术、舞蹈、健身操等项目外,应把学生基本生存所必需的走、跑、跳、投、攀爬等能力融入到体育运动中,可以有选择的开展户外运动、拓展训练、游泳、滑雪、溜索、攀岩等项目,并且要充分利用自然资源,到真实的自然环境中去锻炼学生的生存技巧。在运动中增强责任意识,锻炼合作技能,在自然环境中保护自己免受伤害,以及爱护生态环境的意识。在教学模式的选择上,应以学生为本,增强学生的动手能力。因此,可以选择体验式教学模式、主体性教学模式、探究性教学模式、研究性学习教学模式等实施融入生命教育理念的体育教学。

4.3 构建生命教育的体育运动环境

高校的课程设置、教学管理、教学设施、校园布局及周边环境等,对学校体育工作的开展都有很大的影响。学校的教学管理要人性化,充分考虑学生个体的发展,要尽量做到体育课程的“三自主”,即学生自主选择体育课程、自主选择任课老师、自主选择上课时间。在学校经济条件和学校空间许可的情况下,应按照教育部文件要求建设体育运动场馆设施,体育场馆的布置与建设除要考虑学校整体的布局外,其位置、方向、采光、通风、颜色、声音、温度以及建筑材料等,都必须要适于运动和符合学生身心发展特点以及安全、卫生与审美的要求,优美便捷的运动环境能够诱发学生的运动兴趣和学习的愿望。学校还应协调利用学校周围社会上的体育资源,以补充学校体育资源的不足和形成体育资源的互补。

高校还应加强校园体育文化建设,通过校园网络、校园广播、校报、宣传栏、专题讲座等工具,宣讲体育知识、卫生保健知识和运动项目基本知识,介绍

校园体育活动、体育竞赛的信息。使每个学生都生活于浓厚的体育氛围中,有意无意地在思想观念、心理素质、行为方式和价值取向诸方面都受到熏陶、感染,从而实现对其生命性格的塑造。应鼓励和支持学生组建体育社团与体育协会,使其能够组织更多的学生开展更多的体育活动,以活跃学校体育运动气氛。学校应组织更多的体育运动竞赛,并支持和指导各院系的体育竞赛活动,并积极参加省、市各级运动竞赛。宽松和谐的运动环境既有助于激发教师的工作热情,又有利于净化学生的求知感情,使教师和学生都能全身心投入到学校体育运动中。

4.4 构建生命教育的教学评价理念

树立关注生命的体育工作评价理念,关注师生生命质量的提升,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能,发挥评价的激励、反馈、教育功能,培养学生终身体育意识,以提高生命的质量。对于生命教育视野中的体育教师教学的评价,主要体现在是否坚持“健康第一”的教学理念、教学活动中是否关注自己和学生的生命健康。在教学中能否吸引或支持学生的学习,创造或维持宽松、愉悦且有效的学习环境,教学内容合理,教学组织流畅,对学生学习评价客观、公正且能保护学生的生命,热爱体育教师职业等。对学生体育学习的评价应以尊重学生的人格为前提,能够培养学生的自尊和自信。评价应淡化学生之间的评比,帮助学生学会自我评价,使其能够客观地了解和评价自己,从而为学生自主运动创造条件。对学生学习的评价要重视其学习的过程,注重学生积极的学习态度以及正确的生命价值观。

注释及参考文献:

- [1]刘济良. 生命的沉思:生命教育理念解读[M].北京:中国社会科学出版社, 2004:46.
- [2]吴秀碧. 生命教育理论与教学方案[M].台北:心理出版社股份有限公司, 2006:22.
- [3]苏海针. 生命教育内涵之综述[J].继续教育研究, 2008(3):50-52.
- [4]苏宝芳,张殿起. 生命教育:高等教育的重大现实课题[J].泰山学院学报, 2008,30(4):102-104.

Physical Education of Colleges and Universities under the Field of Vision of Life Education

SUI Xiao-hang

(Department of Physical Education, Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Henan 473004)

Abstract: This article studies life education and discusses the significance of the implementation of life education in colleges and universities by using the method of documentation. In order to put life education into sports in colleges and universities, the PE teachers need to change their ideas, put the concept of life education into the teaching and construct sports environment of life education and the concept of teaching evaluation.

Key words: Life education; Colleges and universities; Physical education