

龙岩市农村学校体育教师实施新课标的现状分析

廖金琳

(龙岩学院 体育系,福建 龙岩 364012)

【摘要】通过文献资料法、问卷调查法、数据处理等研究方法,对龙岩市农村学校体育教师实施新课标情况进行调查,发现农村学校体育教师对教学目标不明确;对新课标的认识和理解存在偏差;教师对学生的评价体系不完善。认为应充分利用农村资源,努力开发校本课程和具有民族特色的地方课程,有助于新课标的顺利实施和学生体育锻炼习惯的形成。

【关键词】新课标;体育教师;农村学校

【中图分类号】G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0102-03

1 前言

随着素质教学的全面实施与“健康第一”指导思想提出,2001年教育部颁布了《体育(与健康)课程标准(实验稿)》,对中小学体育课的课程性质、课程目标、课程设置、课程结构、课程内容和教学方法、课程评价等做出了明确规定,并要求从2001年9月起在全国42个实验区开始实验工作,2003年在全国各大城市实行。农村学校体育始终为我国学校教育的薄弱环节,农村学校体育教师对新课标的认识如何?教学观念有无转变?笔者对参加龙岩市《体育与健康课程标准》培训班的农村学校体育教师进行问卷调查。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

研究对象为参加龙岩市《体育与健康课程标准》培训班的农村学校体育教师125人。

2.2 研究方法

文献资料法:查阅有关文献资料、政策法规和文件。

问卷调查法:对参加龙岩市《体育与健康课程标准》培训班的农村学校体育教师发放问卷125份,收回有效问卷117份,回收率93.6%。

数理统计法:对收集的数据运用SPSS11.0进行统计处理。

3 结果与分析

3.1 农村体育教师师资现状

教师是新课标的执行者,任何先进的教育理念、教学思想要想有效地灌输到教育实践中都得依靠课程的具体实施者——教师来实现。因此,师资情况是新课标实施的重要保证^[1]。

从表1可以看出,龙岩市农村体育教师学历结构偏低,本科学历才达到21%,且98%的教师都是通

表1 农村体育教师师资现状

学历结构(%)			工作年限(%)			职称结构(%)			发表论文(%)				
本科	大专	其它	1~2	3~10	10年以上	高教	中一	中二	未定	1篇	2篇	3篇以上	没有
21	74	5	27	62	11	9	18	43	30	16	11	5	68

过函授或其他形式才取得本科文凭,还有5%的教师不是体育专业毕业,是临时代课教师;据访谈各农村学校还存在很多这样的体育教师,这在很大程度上影响新课标的正确实施。还有农村体育教师的科研意识薄弱,发表过论文的教师为32%,教师的教育科研能力是教师由“经验型”走向“研究型”的必备素质,也是新课标的要求,但大部分体育教师却没能给予足够的重视。

3.2 农村体育教师对教学目标的认识

教学目标不仅是教学的出发点和归宿,也是教学的灵魂。教学目标确定的是否具体、实用将直接影响一堂体育课的效果。通过农村教师对教学目

标的问卷调查(表2),可以看出,农村体育教师只注重学生运动兴趣和运动技能的培养,而忽视了学生体育学习动机的激发,因为体育学习动机才是培养学生体育兴趣和技能的基础。这反映了农村体育教师在教学过程中忽视了学生的内部动机的培养,只是被动地传授体育知识和技术技能,严重束缚了学生在体育学习过程中的主观能动性。因此,农村体育教师应根据对学生的身心健康的掌握情况,来确定本校的体育教学的根本目的,结合本校特色、学生的个体差异,不断完善自己专业知识结构,反思教学经验,促进学生的个性发展^[2]。

3.3 教学内容实施现状与分析

表2 教师对体育教学目标调查表

教学目标	百分比(%)
激发学生体育运动兴趣	37.5
培养学生养成终身体育锻炼习惯	26.4
传授体育保健知识和体育三基	24.7
激发学生学习动机	11.4

新课标对教学内容不作具体规定,只是提出一些建议,给教师们留了很多的发展空间,但是经过调查,能很好的利用这个发展空间的人却是少数,多数体育教师都觉得很难适应。可见如何选择适合的教学内容是摆在农村体育教师面前的一个难题。

表3 体育教师的主要教学内容

教学内容	百分比(%)
根据学校的场地器材	65.3
根据学生的身心特点	17.6
教师开设校本课程	3.1
教师开设客家体育课程	6.9
“放羊式”教学	7.1

从表3可以看出,农村教师开设的教学内容主要根据学校的场地器材,有什么器材就上什么课的观念还没有彻底改变。对校本课程和客家体育课程开设的比例很低,甚至还有一部分的教师进行“放羊式教学”。这说明体育教师对新课标的认识还处于朦胧阶段,贯彻实施积极性不高,且认知和行动存在一定的偏差。

3.4 教师认为新课标对学生体育锻炼习惯的影响

体育新课标以“健康第一”为指导思想、以“终身体育”为基本理念,其目的是在促进学生健康成长的过程中,激发学生的运动兴趣,培养学生终身体育意识。体育新课标是以学生发展为核心,在发挥学生主体地位的同时,关注学生的个性差异,保证每个学生都能体验到学习和成功的乐趣,以满足学生自我发展、自我健康的需要。龙岩市农村体育教师认为学校体育新课程改革的指导思想和基本理念对学生体育锻炼习惯的影响情况如表4。

表4 教师认为新课标对学生体育锻炼习惯的影响

影响程度	百分比(%)
影响非常大	13
比较大	49
一般	31
无影响	7

由表4可知,新课改的指导思想和基本理念能够深入农村体育教师的心中,但力度不大,这对学生体育锻炼习惯的形成有一定的促进作用,但还需要尽快加强。

3.5 教师对学生学习评价现状

新课程标准改变了原大纲的评价体系,强化了评价的激励性和发展性功能。淡化甄别与选拔,重视综合评价。在新课程教学评价中,不仅关注学生体能的增强、知识与技能的掌握,还重视学生体育行为、态度、情感、价值观的养成,尤其强调竞争与合作意识的培养,以发挥体育教学评价的综合功能^[3]。但在农村学校对学生的体育学习的评价内容基本上局限于体能和运动技能的评价(如表5)。

表5 教师对学生的评价方法

教师对学生的评价方法	百分比(%)
对学生运动技能的评价	61
学习态度和过程的表现	23
同学之间互评	6
学生自评	10

注重运动技能的评价容易忽视学生的学习态度,忽略身体差异与体能大小,这对学生来说是很不公平的。导致客观上的分数与实际能力脱钩,因此不利于发现与发展学生各方面的潜能;不利于了解学生的需求;不利于帮助学生正确认识自我和确立自信。其数字式的分值往往损伤了学生的自尊,扼制了学生个性的张扬,还会形成一定的心理障碍。

4 结论与建议

4.1 各级政府和教育行政部门应重视农村学校的体育教学与改革,要充分了解当前农村学校实施体育新课标的情况和实际困难,并解决好农村体育师资问题,配备专职体育教师;体育教师应提高自己的学历并加强科研能力。

4.2 各级教育行政部门应为农村新课标的实施组织好专业支持的队伍,加强对农村课程改革的指导,同时要根据农村的特点,研究适合农村特点的教研制度;要全面提高农村体育教师素质,多提供教师外出进修的机会;体育教师也要改变思想观念,坚持自学自研,充分利用网络,培训教材深刻领会新课程的思想;教师要随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估,树立终身学习的意识。

4.3 借助网络这个平台,为体育教师提供资源共享的舞台。充分利用网络资源,建立专门的体育新课程标准专家、教师讨论平台,并将优质的教学资源、有特色的教学活动、课堂教学观摩和点评、课改事迹及经验分享、实施新课标过程中遇到的各种问题、针对性很强的高层次专家解答等,通过网络视频展现给农村中小学教师,促进农村体育教师专业发展、提高教学水平,推进新课标在农村中学的实

施^[4]。
 4.4 充分利用农村的资源,努力开发校本课程和具有民族特色的地方课程。在课程开发过程中,应注意对运动项目内容的改造,创造条件,努力开发新

兴运动项目,如山区学校可以依托大山的优势开展登山、定向越野等项目;充分利用龙岩市民间传统体育资源,开发客家体育资源,如连城拳、跳房子、滚铁环、打铜钱等项目。

注释及参考文献:

- [1]张远健.东莞市普通高中体育新课标实施的现状调查与对策[J].哈尔滨职业技术学院学报,2008(5):61.
- [2]奚凤兰.山东省农村中小学体育教师对实施体育新课标认识现状调查[J].山东体育学院,2005(3):118-121.
- [3]王德平.体育新课标与大纲的比较及实施策略[J].大连教育学院学报,2008(2):29-30.
- [4]杨加玲.我国农村初级中学实施体育新课程标准障碍的调查及其对策研究[J].南京体育学院学报,2008(3):98-100.

Analysis of Current Situation of Physical Education Teachers in Rural Schools of New Curriculum in Longyan City

LIAO Jin-lin

(PE Department of Longyan University, Longyan, Fujian 364012)

Abstract: Through the method of literature survey, data processing and questionnaire survey, we investigated the implementation of the new curriculum in the rural school and found that physical education teachers in rural schools were not clear on the teaching objectives; they have some misunderstanding of new curriculum; the system of teacher evaluation on students is imperfect. So we think that we should make full use of rural resources, work hard to develop school-based curriculum and national characteristics of the local courses, which can contribute to the smooth implementation of the new curriculum and to the form of students' habits of physical exercise.

Key words: New curriculum; Physical education teachers; Rural schools