

中美体育师资培养对比

万莉,杨善乾

(西华师范大学 体育学院,四川 南充 637009)

【摘要】通过介绍美国体育师资培养特点,并对美国宾州滑石大学体育系与北京体育大学的相关专业课程、体育师资培养的师资认证制度进行对比研究,指出两国体育师资培养在专业理论课程、教育科学课程和实习方面的差异,为我国体育教育专业改革提供参考。

【关键词】 师资培养;课程设置;中国;美国

【中图分类号】G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0098-04

1 引言

随着社会的改革,市场经济的不断深入,我国早在80年代体育师资极度缺乏的情况下设立的体育教育专业现阶段正面临着极大的窘境。在体育教育专业的毕业生数量趋于满足市场需求的情况下,体育教育专业的就业率呈逐年下降的趋势,传统专业正面临着市场的极大挑战。本文试图通过对美国滑石大学体育系与我国北京体育大学在体育师资培养方面进行的横向比较作为个案分析,从而为我国体育教育的改革提供一些参考意见。

2 研究方法

运用文献资料法、上网查询法和比较法。

3 结果与分析

3.1 美国体育师资专业(本科)特点

美国体育师资的培养一般都在综合性大学之中,它们没有专门的师范院校培养师资但是有严格的教师准入制度。高中毕业进入大学的体育教育专业不需要体育加试也没有身高、体重的限制,入学时可以选“体育教育专业”也可“待选”,但不论何时选专业,此时并未正式进入该专业,而是需要先满足进入该专业条件。以滑石大学为例,必须满足下列条件:(1)必须修完指定的48个学分;(2)提供无犯罪记录和无虐待的记录证明;(3)肺结核检查呈阴性证明;(4)通过教师资格证书的一般知识统一考试(包括阅读、写作、数学);(5)成绩不低于2.8,平均成绩在0~4分之间,成绩为字母等级A(90),B(80),C(70),D(60),F<60,字母转化为平均成绩时A为4分,B为3分,C为2分,D为1分,F为0分,这与我国形成鲜明对比。在我国,进入大学要选体育教育专业必须通过全国统一的体育考试,同时参加全国文化统一考试,并且一旦录取就不能自动调配专业,而且所学习的课程大部分是在专业内进行的。

3.2 专业设置的比较

美国滑石大学与体育有关的专业设置情况:运动科学系,公园娱乐环境系,健康与安全系,康复体育系,运动医学系,舞蹈系,体育管理系。

北京体育大学与体育有关的专业设置情况:体育学院,竞技学院,运动人体科学,体育传媒系,运动康复系,体育艺术系。

以上可以看出,美国滑石大学的专业设置更加丰富,主要表现在开设了一些师范性实用专业。因为美国曾经也经历过师资饱和而作过专业设置的大幅度调整,都主要以市场为导向看社会急需哪些与体育有关的专业,而一些不适应社会需求的专业就被淘汰,因为在美国,高校的生存直接取决于学术服务的销售。

表1 美国滑石大学体育师资专业课程设置

课 类	学分(共120个学分)	百分比
文化基础课	39	32.5%
学校体育教法	26	21.7%
体育专业基础课	19	15.8%
体育技术教法课	27	22.5%
健康课	9	7.5%

表2 北京体育大学体育教育专业课程设置

课 类	学分(165个学分)	百分比
公共必修课(文化基础课)	30	18.2%
专业必修课(专业技术+基础)	91	55%
限制选修课	24	14.5%
任意选修课	10	6.15%
实习环节	10	6.15%

3.3 体育师资课程的比较

从表1、表2我们可以得出:(1)北体大公共课(文化基础课)学分占总学分18.2%,而美国滑石大学却占总学分的四分之一,显然在美国,要成为体育教师,学生需要更深厚的文化底蕴,更宽广的眼界,而不仅仅是在体育专业本身的要求严格;(2)美

国滑石大学的学校体育教法课所占的学分比21.7%,而体育技术教法课却只占22.55%,这说明美国更重视研究教育学生的方法,即更需要懂得如何

去组织实施,相对而言对术科的重视度要低一些。主要是因为终身体育的发展,人们对提高运动成绩不太关注,而主要是健身娱乐。

表3 美国滑石大学体育师资专业文化基础课

课 程	学 分	课 程	学 分
大学写作I	3学分	全球一体化(发达中世界、世界地理)	9学分
大学写作II	3学分	社会学(公共关系、应用心理学)选一门	3学分
公共演说	3学分	理化(生物环境、环境地理)选一门	3学分
文献阅读	3学分	数学(选两门)	6学分
艺术(西方艺术概论)	3学分	人体发展	3学分

表4 北京体育大学文化基础课

课 程	学 分	课 程	学 分
马克思主义哲学原理	2学分	邓小平理论	2学分
马克思主义经济学	1.5学分	军事理论	1.5学分
思想道德修养	1.5学分	外语	16学分
法律基础	1.5学分	计算机	2.5学分
毛泽东思想概论	1.5学分	形式与政策	----

由3、表4可见,美国体育专业课程非常重视自然学科。长期以来,美国的体育课程设置与生物、生理学都有紧密的联系。不仅如此,人文艺术方面的内容也很丰富,这方便学生了解优秀的文化遗

产,加强了系统的人文教育,表格中的“全球一体化”课程更是加强了对现今世界的了解,使学生对世界的发展更具洞察力。而北体的文化课程主要是思想政治方面的,以及工具性的科目。

表5 美国滑石大学学校体育教法课和体育专业基础(必修)

课 程	学 分	课 程	学 分
学校体育教学法基础	3学分	运动技能发展与学习	2学分
体育测量	3学分	体育基础知识	2学分
中学体育教法	3学分	体育多元化	3学分
小学体育教法	3学分	信息技术在体育中运用	3学分
学校体育健康教育	3学分	残疾人体育	3学分
教学实习	12学分	教育心理学	3学分
		运动解剖	3学分

表6 北京体育大学专业必修理论课(27个学分)

课 程	学 分	课 程	学 分
体育学概论	2学分	体育心理学	2学分
运动解剖学	4学分	学校体育学	3学分
运动生理学	4学分	体育科研方法概论	1学分
体育保健学	3学分	专项理论与教学实践	5学分
教育学	2学分	教育实习	4学分

从表5、表6可以看出,两国有些课程还是很相似,但总体来说美国滑石大学的课程更加关注教学的实践性。教育方法的课程占了很多的学分,像体育教法部分分为中小学,都根据教育对象的不同发展阶段而采取不同的教学方法进行教学,并且教学

实习占总学分的十分之一,可见其重要性。另外,课程的设置又大都与社区有很大联系,学生经常到社区学校进行观摩。同时也注重教育的公平性,“残疾人体育”和“体育多元化”是介绍不同少数民族及特殊人群的体育需求,及如何对他们进行教

表7 美国滑石大学体育实践课(术科)

课 程	学 分	课 程	学 分
基础舞蹈	1学分	少儿基本运动教育	2学分
基础体操	3学分	网/壁球运动(小球)	3学分
水上项目	3学分	区域防守(篮、排、足等)	3学分
个人健身(跑步、快走)	1学分	终身/娱乐项目(高尔夫、保龄球)	3学分
户外探险活动	3学分	击打项目	2学分
身体素质	3学分		

表8 北京体育大学体育教育专业体育实践课(术科)

专业必修课64学分	专业限选(从中选一个副项)8学分
田径(8)、体操(6)、篮球(4)、排球(4)、 艺术体操(4)、足球(4)、武术(2)、专项训练 (36)	乒乓球、游泳、网球、羽毛球、健美操、体育舞 蹈、跆拳道、健身健美、田径、体操、篮球、排 球、足球、艺术体操、武术

学。北体的课程还是很丰富,实践课程稍微少了一些,这对学生以后进入岗位是不利的。

从表7、表8可见,北京体育大学的术科课学分比重明显高于美国滑石大学,北京体育大学体育实践课占总学分的44%,而美国滑石大学只占22.5%。这跟两国观念有很大联系。首先,在我国,一般都认为体育教师应该具有一定的运动水平,而美国却认为没必要花费那么多时间在运动技术上,现代科技的发达使得直接利用电子技术就可以清晰看到标准的动作。其次,从运动项目的开设来看,美国开设了一些体育娱乐项目和新兴运动项目,最主要是大众体育方向的,使大部分社会成员将体育视为休闲娱乐,是健身健心的手段,而追求运动成绩的提高只是少数^[1]。

3.4 中美体育教师资格认定对比

在美国想成为一名体育教师必须要经过资格认证,它们有一套完整的教师资格认定体系。如上述的美国宾州滑石大学体育教育专业学生必须要修完所规定的120学分,并且平均成绩不低于2.8分,而且要提供无犯罪和虐待儿童的记录证明才能毕业,甚至即使毕业也并不代表你就可以是一名体育教师,而要获得宾州条件才行。而获得教师资格证书的条件如下:(1)平均成绩不低于3.0分;(2)获得心跳恢复和急救方面的证书;(3)通过教师资格证书专业(体育和健康专业)统一考试;(4)每5年修2门大学必修课,180个小时基层教育业务学生生活。教师证书分为初级和高级。获初级证书6年后并修完24个研究生学分、获州教育局推荐信即可申请高级。在美国体育教师职业任职资格并非永久性的,每年所在学区的董事会会对体育教师能力进

行考核,如果未能通过考核则不能继续进行教学^[2]。另外,各州的教师资格认定不相互承认,各州的标准也不同,如果你要到另一个州去任教必须参加另一个州的资格认定考试。而在中国,你如果学习的是体育教育专业,你修完规定的学分,毕业时在校通过教师资格考试(教育学、教育心理学、普通话、三笔),就可以获得教师资格证书,就可从事教育行业,而且证书是能够获得全国承认,地区之间可以通行的。

4 结论与展望

4.1 通过对比可以看出,美国的专业设置与社会的需求具有紧密联系,专业覆盖面大,一般都要跳出体育的范畴,更加注重提高学生知识的全面性。

4.2 美国开设的专业课课程更趋向于终身体育项目,并非限制在一些传统的体育项目上,更注重学生教学和组织能力的培养,教育教法更具针对性,教学实践多一些,而我国注重运动技术本身较多,忽略了教师其实是教育的组织者而不是运动专家。

4.3 在教师资格认定上,美国对体育教师的要求更为严格,要求更高的能力,这样会促使体育教师不断学习,不断进步,有利于提高整个体育教学质量。相对而言,我国的一证终身制度不够合理。

因为不同的国情,我们不能要求我国的体育师资的培养一定和美国的趋同,而应该根据国情制定符合国情的方针政策。经历过几十年的探索和改革,我国的体育师资的培养也在趋近合理,但是仍有很多不足之处。本文所作的个案分析结果可以提供一些国外的经验以资参考,“他山之石,可以攻玉”,希望这些经验可以促进我国体育教育向更高的层面发展。

注释及参考文献:

[1]王鸽,潘宪民.中外体育教育课程设置比较研究[J]北京体育大学学报,2005,28(4):515-517.

[2]陈玉忠,徐箐.美国体育师资培养和管理的特色及其启示[J].体育文化导刊,2005(9):59-60.

Comparison of Cultivation on Physical Teachers between China and United State

WAN Li, YANG Shan-qian

(P.E Department of China West Normal Universty, Nanchong, Sichuan 637009)

Abstract: By means of the introduction of characteristics of physical teachers' cultivation in United States, and the comparison on the relevant curriculums and the system of teacher-confirming on physical teachers' cultivation between the P.E department of Slippery Rock University in the United States and that of Peking University, the author points out the differences in curriculums of specialized theory and educational science and also the practice stage between two countries, providing useful references for the reform on P.E major.

Key words: Teacher cultivation; Setting of curriculum system; China; United state

(上接94页)

ZHANG Ren-ren, JIANG Hai-tao

(Department of Physical Education of Yibin College, Yibin, Sichuan 644000)

Abstract: This paper adopts the method of survey to carefully and thoroughly investigate each restricted factor of school physical education in Kangba, finally proposes several feasible countermeasures of normal implementation and the development of school physical education in Kangba based on the present situation of school physical education in Kangba and the desire of students, teachers and leaders.

Key words: KANGBA; School physical education; Restriction factor; Countermeasure