

体育专业学生攻击性行为的调查与研究

周志勇^{1,2}, 王建², 宋迎东²

(1.福建师范大学 体育科学学院,福建 福州 350108;2.景德镇陶瓷学院 体育系,江西 景德镇 333403)

【摘要】通过对景德镇陶瓷学院体育系不同专项学生进行问卷调查,研究分析部分不同体育项目大学生攻击性行为形成的心理原因、影响因素,了解体育运动中大学生攻击性行为的基本情况;同时根据研究结果有针对性地预防与控制体育运动中学生的攻击性行为。

【关键词】体育专业;攻击性行为;心理因素;预防与控制

【中图分类号】G80-05 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0089-04

前言

随着各个高等院校对大学生体育活动关注程度的加深,攻击性行为在大学生体育运动中也逐渐增多,运动中的攻击性行为现已成为当代大学心理学研究的重要课题之一。无论是职业性比赛还是业余性比赛,不同的运动项目,其攻击性的强度有所不同,接触性运动项目比非接触性运动项目攻击性强度高;同是接触性运动,不同的项目之间仍然存在着差异,不同等级的运动队参加不同水平的运动比赛,其队员的表现也有所不同。高校体育运动中的攻击性行为不仅影响了学校的正常秩序,而且往往会对人的生命、财产以及体育设施带来重大的伤害。如何有效地预防与控制学校体育运动中攻击性行为的发生,是高等院校学生工作不断探索和解决的问题^[1]。

1 攻击性行为概述

1.1 攻击性行为的涵义

攻击性行为是指以故意伤害他人的身心健康为目的,有外显的语言或身体动作的行为。首先,攻击性行为是以外显行为为标志的,而不是情感、动机、态度等内在的心理状态。其次,攻击性行为是有意识的行为,是故意的、有动机指使的,是伤害他人健康的行为,包括直接伤害他人身体,也包括伤害他人心理的言行^[2]。心理学将攻击性行为定义为个体受到挫折时由愤怒情绪表现出来的向一定对象进攻的行为。判定攻击行为必须谈及两个因素(Berkowitz, 1993):首先,行为的目的是对他人造成身体伤害;其次,伤害他人者希望伤害他人的行为成功^[3]。运动员的攻击性行为,就是指在运动竞赛情境中,某运动员有意识地使对方队员心理或身体上受到伤害的行为^[4]。

1.2 攻击的基本类型

体育竞赛中运动员的攻击性行为可以分为敌意性攻击和工具性攻击两大类。第一类是敌意性攻

击,运动员敌意性攻击行为的目标就在于伤害对手,是报复性的。是故意给对方造成痛苦和不满,目的就是看到受害者的不幸。攻击者对自己行动所产生的后果即对方身心的痛苦,完全是有意识的和清楚的。第二类是工具性攻击,指运动员在比赛中把对手作为攻击的对象,但目的不是要使受攻击者受到身心上的痛苦,而是为了得到其他的目的。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

景德镇陶瓷学院体育教育专业学生,即足球、跆拳道、篮球、健美操四个专项的228名大学生。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法:在研究的过程中,查阅了大量的有关攻击性行为的内容和文献资料,为本研究奠定了良好的理论基础。

2.2.2 问卷调查法:本文对景德镇陶瓷学院体育教育专业大学生228人进行了问卷调查,采用Conroy编写的《运动行为量表》进行调查与分析。

2.2.3 数理统计法:本研究采用方差分析,用统计软件spss13.0对数据进行处理。

3 结果与分析

在学校体育竞赛和教学训练过程中,学生发生运动攻击性行为造成的伤害是不可忽视的。从心理角度调查其形成的原因,通过对学生竞赛的动机、心理活动、精神状态等内在因素以及竞赛的功利性、规则的严谨、熟练等外因的分析,找出有效的预防对策^[5]。本文就景德镇陶瓷学院体育教育专业不同专项在校大学生的攻击性行为进行分析研究,以找出不同体育专项大学生存在的不同攻击性程度,对容易发生攻击性行为的体育项目,在组织比赛或者教学的过程中重点加以预防与控制。

Conroy等人认为,攻击性行为临界分数为4.5分,高于表明攻击性行为低,低于表明攻击性行为

高。因此,从表1我们可以清晰的看出,足球、篮球、跆拳道、健美操四个不同专项中,足球专项的学生体现出高攻击性行为。足球比赛的时间比较长,在比赛过程中,技术战术的运用比较灵活,因此足球运动员在比赛过程中身体接触比较多、观众的影响、裁判的误判、队友的失利等都能影响足球运动员犯规行为的发生。如:2001年重庆力帆足球队,攻击行为所占犯规总数的比例仅仅次于进攻行为,达到40%,在犯规次数中居于第二位^[6]。因此,对于在足球比赛中的攻击性行为应该有效、及时地进行防止,这样才能避免运动员伤害事故的发生。

表1 不同专项学生攻击性行为平均分、标准差

专项名称	人数	平均分 ± 标准差
足球	55	4.36 ± 1.30
跆拳道	56	4.91 ± 1.85
篮球	59	5.13 ± 2.02
健美操	58	5.7 ± 1.97
合计	228	5.02 ± 1.85

第二位的是跆拳道专业。跆拳道专业属于有氧运动,在比赛过程中,比赛采用三回合制,每个回合3分钟,回合之间休息1分钟,属于有直接身体碰撞的激烈对抗性项目。此项运动是严格的礼仪与攻击的有趣结合。犯规是跆拳道比赛中的一个重要因素,不仅仅因为被罚3分,在高水平比赛中极为

罕见,意味着自动失败,仅仅1个罚分就可左右比赛的胜负。跆拳道犯规分两种:Kyong-go和gam-jeom。最常见的一种犯规Kyong-go或警告意味着罚0.5分,但是若仅有一次这种犯规则不计入罚分,除非再次犯规而累计罚1分^[7]。从跆拳道的规则我们可以看出,比赛规则对运动员的比赛有着直接的影响。因此,我们可以认为规则对跆拳道运动员攻击性行为有着直接的影响。

从理论上讲篮球运动是一项“不允许有身体接触的竞赛活动”。但是,比赛双方共十名队员在有限的场地上激烈地争夺,高速度地进行活动,不可能完全避免发生身体接触。因此,篮球规则对身体接触进行了区分,有合理的身体接触,有一般犯规,违反体育道德的犯规和取消比赛资格的犯规^[8]。篮球运动是一种有一定限度身体接触的运动,因此,篮球运动中裁判的判罚与攻击性行为有一定的影响。

健美操是健与美的结合。大众健美操是以健身为基础,融健身和健美于一体,既着重外在美的锻炼,又强调内在美的培养。动作大方,朝气蓬勃,动作有力度,又要求准确到位。因此,通过有效的训练使人体匀称,和谐地发展,有利于健美形态的塑造。大众健美操是音乐和艺术的完美结合。因此,健美操是融健与美于一体的运动,是运动员独立完成动作的运动项目,运动员的攻击性行为最低。

表2 不同专项学生攻击性行为方差分析

专项名称	标准差 ± 标准误	P
足球与跆拳道	-0.5445 ± 0.4632	0.024*
足球与篮球	-0.7670 ± 0.44921	0.90
足球与健美操	-1.3328 ± 0.46327	0.005 **
跆拳道与篮球	0.2225 ± 0.45310	0.624
跆拳道与健美操	-0.7883 ± 0.46705	0.094
篮球与健美操	-0.5657 ± 0.45310	0.214
自由度=3		F= 2.84
		P= 0.041

注:*代表有显著性差异 **代表有极显著性差异

从表2可以看出:足球与跆拳道两个专业的学生的P值:P=0.024,P<0.05,存在着显著差异;足球与健美操P=0.005,P<0.01,说明足球与健美操专项的学生存在着极显著的差异;足球与篮球、跆拳道与篮球、跆拳道与健美操、篮球与健美操这几个专项之间没有差异。在四个专项的比较中足球项目是最容易发生攻击性行为的体育运动项目,因此在学校组织足球比赛时应该做好相应的预防与控制措施,避免攻击性行为的发生。

4 攻击性行为产生的原因

4.1 客观环境因素

4.1.1 气候和地域状况:太高或太低的气温,攻击的可能性皆很低。因使人的身体无法产生攻击所需要的觉醒,唯有在最适当热度时才引起人类的攻击欲望,12℃以下或35℃以上攻击的事件明显减少。

4.1.2 主客队条件:经观察客队明显容易发生攻击性行为^[9]。

4.1.3 比赛所处阶段:越是关系出线、晋级阶段时越易发生攻击性行为。

4.1.4 场外人员的影响:教练员、观众、啦啦队等人不

恰当的情绪、态度、舆论等等也可能产生攻击性行为。如震天的喊声,使得球员不知不觉中觉醒提高,加上各种挫折、不如意因素,产生攻击的行为的可能性就会提高。

4.1.5 场内人员的影响:比赛中运动员、裁判员等人员不适当的技术动作、态度或者是错误的判罚等,更是可能成为产生攻击性行为的主要来源。比如运动员看到同伴或对手在比赛中有攻击性行为或粗野的动作时,不仅没有受到判罚,相反却从中获得了利益,那么这种刺激会使其它队员出现类似的攻击性行为的倾向大大的增加和得到强化。这也同时说明了攻击性行为是一种习惯行为。

4.2 生理因素

已知证明,攻击性行为倾向与雄性激素水平相关,所以,通常男子篮球赛比女子篮球赛攻击性行为多,这是生理因素造成的。当然,由于受气质的影响,同性别的人也会有不同的行为方式^[10]。再者由于比赛情境刺激,运动员的身体比平常更活动起来,心跳加快、呼吸加深、皮肤电流反应升高、血压升高等;如果再加上愤怒情绪就很容易产生攻击行为。

4.3 心理因素

攻击性行为常发生在情绪急躁易怒、自我控制能力差、性格倔强和鲁莽的队员身上。攻击性行为是他们为了消除在比赛中产生的急躁、愤怒等等的内心情绪,主要采取发泄的方式。这种行为往往对他人或集体造成某些不良影响,并妨碍其个性的健康发展。比分差距较大也会引发运动员的不良的比赛情绪,从而诱发运动攻击事件。人类的行为可以经由观察别人某种行为得到奖赏而增强时,自己同样的行为也将可以获得增强,因此模仿他人同样的行为,这就叫替代性增强和模仿。这种在比赛中看到他人发生攻击性行为而没有受到判罚后,同样发生攻击性行为的事件并不少见。还有运动员在比赛中的竞技状态低落,也会影响队员的比赛情绪,从而诱发攻击性行为。

最后还有运动员在比赛中的竞技状态低落,也会影响队员的比赛情绪,从而诱发攻击性行为。

5 攻击性行为预防与控制

注释及参考文献:

[1]唐征宇.试论对抗性运动项目中的攻击性行为[J].四川体育科学,2000(3):38-40.

[2]张延妍,梵新生.体育运动中攻击性行为[J].体育文化导刊,2003:40.

[3]理查德考克斯著,张力为等译.运动心理学—概念与应用[M].北京:清华大学出版社,2002:392.

[4]张力为,任未多.体育运动心理学研究进展[M].北京:高等教育出版社,2000:436.

[5]李映红,文建传,黄玉保,等.大学生发生运动攻击性行为的心理因素分析[J].广东药学院学报,2005,21(4):462-463.

5.1 要为运动员树立没有攻击性行为的榜样,应该奖励那些自我控制能力强,能承受得了敌对性攻击并不采取报复行为的运动员。

5.2 加强教练员业务能力的培养,规范教练员场边指导行为。并在赛前要调整好运动员的生理唤醒水平,唤醒水平低会影响技术水平的发挥,过高则会在比赛中增加攻击性。运动员在赛前要做好心理上的准备,如观众因素、裁判因素和对手可能采取的挑逗性的攻击等。

5.3 对于运动员在场上的攻击性行为要给予严惩,情节严重的在赛后要追加处罚,场上裁判要正确区分攻击性行为 and 果断行为,对攻击性行为坚决判罚,决不姑息。同时,教练员一旦发现场上队员出现急躁、不冷静、有攻击性行为的倾向,要及时把他替换下场,使他冷静下来。

5.4 加强教练员业务能力的培养,规范教练员场边指导行为。教练员在训练中不能教给或默许运动员的攻击性行为,因为这种行为是不会对运动员的成绩有所帮助的,只会起反作用。教练员在场边的言行会感染场上队员,过激言行会给运动员带来心理压力,诱发攻击性行为。

5.5 控制观众的刺激性标语和过激言行。赛场的气氛能够感染运动员,如果观众出现过激言行也会导致运动员的过激行为。要消除观众过激言行首先要加强思想教育,树立正确的比赛胜负观;其次,限制出售含酒精饮料和禁止酗酒观众入场。一旦少数观众出现攻击性行为,要立刻把他们带离现场。

5.6 裁判员要遵守体育道德,努力提高自己的业务水平,公正执法、不弄虚作假、营私舞弊、不索贿受贿。主管部门应该加大对裁判员的培养力度和管理力度,为各级各类赛事创造一个光明磊落、公平竞赛的条件和环境^[8]。

在教学和训练过程中,进一步加强道德规范教育,提高道德发展水平。要注意培养学生的生理、心理承受能力和学生适应环境的能力,为比赛多做模拟练习,避免在训练和比赛过程中攻击性行为的发生,以及在组织足球等攻击性行为比较高的体育运动是要加强相关的预防与控制措施。

- [6]赵传.足球比赛中队员攻击性犯规行为的防止[J].成都体育学院学报,2003,29(5):62-63.
- [7]刘宏伟,关轶云.跆拳道[M].北京:人民体育出版社,1997.
- [8]万家牧,黄玺新.浅谈篮球运动员比赛中的攻击性行为[J].辽宁商务职业学院学报(社会科学版),2004(2):84-85.
- [9]朱国生.析体育运动中的攻击性行为[J].山西师大体育学院学报,2001,16(2):26-28.
- [10]何涛.如何避免大学生篮球运动中攻击性行为[J].四川体育科学,2004(4):135-136.

Investigation and Research on Agressive Behavior of Sports Specialized Students

ZHOU Zhi-yong^{1,2}, WANG Jian², SONG Ying-dong²

(1.Sports Science College, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350108;

2.Physical Education Department, Jingdezhen Ceramic College, Jingdezhen, Jiangxi 333403)

Abstract: Investigation on students of different specialized subjects in Jingdezhen ceramic institute of sport university, this paper researches and analyzes the aggressive behavior of university students in different specialized subjects which formed in psychological reasons and impact factors, and finds out the basic situation in aggressive behavior of university students, at the same time, according to the findings target-oriented, prevents and control aggressive behavior of students to take place.

Key words: Sports specialized; Aggressive behavior; Psychological factors; Prevention and control