

# 挖掘内涵 突出应用 寻求突破 全力推进西昌学院学科专业建设

——在西昌学院二〇〇八年教学工作会议上的讲话

西昌学院 院长 夏明忠

(二〇〇八年十二月二十五日)

老师们、同学们：

正值全党全国人民认真学习贯彻党的十七大和十七届三中全会精神，深入开展实践科学发展观活动，认真落实中央经济工作会议精神，隆重纪念改革开放30周年之际，我们在这里召开西昌学院2008年度教学工作会议。这次会议的主题是：学习贯彻科学发展观，全力推进学科专业建设，以实践创新为抓手，着力提高西昌学院应用型人才培养质量；这次会议的任务是：回顾本科办学历程，探讨实践育人路途，寻求学科专业建设的思路，集思广益，共商迎接教育部本科教学评估，加强教风学风建设，提高教育教学质量的大计。

## 一 立足学院实际，把握机遇，直面挑战

近10年来，应中国高等教育大众化、国际化和多样化的需求，一批新建本科院校应运而生，在此背景下，西昌学院由几所专科学校一跃成为多科性的本科院校，实现了历史性的跨越。建院之初，学院审时度势，立足校情，开展了“建一个什么样的西昌学院？怎样建设西昌学院？”的思想大讨论，确立了西昌学院的办学指导思想、办学理念、科学定位、培养目标和发展目标；五年中，我们坚持“注重质量，强化特色，提升水平，持续发展”的办学方针，始终把培养人作为学院的根本任务，以教学为中心，视质量为生命，把加强本科教育提高到统揽学院全局的高度来认识，实施提高教学质量的14大举措。五年过去，西昌学院实现了实质性合并；步入了本科办学轨道；综合办学实力明显增强；人才培养质量显著提高；学科专业建设上了新的台阶。我们在新建院校中站住脚，有了自己的地位，有了一定的知名度。

但是，西昌学院在发展过程中，也面临严峻挑战。竞争之残酷，步履之艰难。首先，我们是在一步跨千年的少数民族地区背景下办学，区域优势不强；其次，我们是在和老牌的本科院校在同一起跑线上、同一环境下去应对大众化、市场化的激烈竞争，去进行办学实力的比拼和较量；其三，我们本科办学时间不长，学院底子薄、实办弱、矛盾多，缺经验、缺人才、缺资金；其四，高职院校和独立学院异

军突起，新型的办学体制和先进的办学理念不断地打压我们。因此，必须实事求是地正视我们的办学背景和我们的不足，理清发展思路，科学定位，另辟他径，把握机遇，应对挑战，形成自身的办学特色，这才是西昌学院的理智选择。

回顾五年的本科办学历程，我们应当在以下几个方面引起进一步的重视，加强和改善这些方面的工作：

一是合校合人心，齐心协力干事业的问题还有待进一步解决；二是学科结构不尽合理，学生报到率和就业率有待进一步提高；三是办学特色不鲜明，独特的发展路径还有待进一步开辟；四是师资队伍建设任务艰巨，留住高职称、高学历人才还有很多工作要作；五是投入严重不足，基本建设和硬件建设离本科办学的要求还有不少差距。

关于合校合人心、合心干事业的问题。西昌学院是由六个单位，四个专科学校合并组建而成的，由于长期的历史积淀，不可能由批准建院和任命干部的一纸公文就抹平了过去的痕迹，若干矛盾和历史遗留问题不可能在揭牌庆典的欢呼声中烟消云散。新建院校从挂牌之日起，就面临诸多矛盾。一是思想文化观念上的差距，表现在合并的学校校际间人的价值观、世界观、责任心和事业追求的取向差异，无形中形成明显的思想认识上的界限，在新学院改革发展的重大问题上“谈不拢，合不来”。二是制度上的障碍，合并前各行其道、各具特色，过去的体制和制度不可避免的在惯性的驱使下，分别在不同群体中起着作用，具有明显的排他性，从而在行动上对新的体制和制度发生“碰撞”甚至“磨擦”。三是校区情节浓厚，由于长期在一个单位相处，无可非议的存在着校区感情，随着新学院的建立，原来的校名没有了，独有的校区不存在了，过去的建制、隶属关系、工作团队和人际关系打破了，短时间从感情上难以接受这种现实，正是这种怀旧的校区情节，使之难以在新的群体和校际间融合，自然产生思想波动和情绪“抵触”。

建院之初，西昌学院就明确地提出“合校合人心，合心干事业”的理念，要求各级领导和全院师生

同心协力,自觉而主动地弥合历史的鸿沟,以海纳百川的胸怀,以客观公正的姿态来对待每一位师生员工。尽快建立健全各项规章制度,以制度管人,按制度办事,一校一制,强力推进实质性的合并。倡导人格平等,人人都是过去的创绩者,个个都是未来的创业者,以事业为重,和谐相处。尽管如此,“合校合人心,合心干事业”还有很多工作要做。

正视这些背景和问题的目的在于,西昌学院是在短短的五年时间内,在这样的环境下走过来的,来之不易;正因为来之不易,应当倍加珍惜,以大局为重,团结和睦,宽宏包容,校兴为荣,校衰为耻;正视这种背景,针对这些矛盾,有意识地构建新的学院文化,苦练内功,探索和研究应对的措施,大胆地面对挑战。

关于学科专业建设问题。西昌学院建立几年来,本科专业从2003年的10个增加到2008年的37个,涵盖7个学科门类、22个一级学科,2008年又申报5个新专业。已经省教育厅审定通过4个(土木工程、人力资源管理、食品安全与检验、音乐学),现待教育部批准备案,到2009年,本科专业将有可能达到41个,在四川省10所新建本科院校中名列第一。

在上述41个专业中,农学类专业6个,工学类专业8个,理学类专业6个,文学类专业6个,教育学类专业3个,法学类专业1个,其中主要从事教师培养的师范教育类专业14个。

专业建设中存在的问题。一是新专业申报速度过快。近年新申报专业中,专业知识水平低下,在专业归属、发展方向以及框架构建等方面未形成成熟模式,专业化程度和学术基础差;同时,专业基础条件不足,短时间内难以满足教学,尤其是实践教学的需求;新专业教师队伍数量不足、质量不高、缺乏学科带头人,尤其是实践教学师资队伍薄弱,实验室建设也明显滞后,难以胜任新专业实践教学的需求。

二是专业结构不尽科学。现有专业中,师范类、管理类专业较多,传统老专业比例较高,这些专业人才供过于求的矛盾十分突出;背靠产业支撑的工科类专业较少、与地方经济建设紧密结合或不可替代的专业仍显不足,王牌专业和品牌专业太少。

三是专业建设定位不清。一些系把专业建设和系(部)发展的重点押在新专业的申报上,因新专业申报论证不足,思路不清,对社会需求状况不了解,致使个别新建专业在专业批准之日,就是生源缺乏之时。对现有专业的改造重视不够,对社会就

人才知识、能力、素质需求变化缺乏足够的了解和研究;人才培养体系老化,培养方案不明;忽略了专业方向(二级学科下的研究方向,是专业特色和专业优势的具体反映)的设置,致使部分专业发展目标性、针对性、实效性降低。

四是生源和就业压力较大。专业建设与生源状况、社会需求结合仍不够紧密,部分专业招生困难,毕业生就业率不高,而这些专业往往教师数量多,专业发展举步维艰。

综上所述,西昌学院现有的专业活力不强,教学内容和研究方法陈旧;人文学科供过于求,生源和就业面临严峻挑战;部分专业信号不强,培养方向和专业技能不明确;应用性、实践性薄弱,学生实践和动手能力较差;服务地方经济不够,亟待寻求新的专业突破。

学科专业建设和人才培养质量是教学工作的重中之重。随着高等教育大众化的推进,高校之间的竞争日趋激烈,在高校综合竞争力中,学科专业的设置和建设水平尤为关键。从四川省的10所新建院校来看,攀枝花学院由于开设的工科类专业、应用技术类专业较多且有很好的产业支撑,专业优势明显。新建的师范学院,由于专业设置单一性,已经感到危机重重,他们加大了专业建设和改造力度,由于地域上的优势,他们在引进人才、吸引生源、加快建设等方面,比西昌学院具有明显的优势,虽然现在专业建设处于相对弱势,但他们很可能后来居上。

## 二 坚持科学定位,实践育人,打造特色

新建本科院校,科学定位是关键,模仿和复制名校和老牌本科大学的办学模式,对于新建本科院校都是不适当的。结合自身的实际,按照地级市经济和社会发展的需要,培养教育、生产和管理一线所需要的应用型人才是新建院校的理智考量,加强实践育人应成为其办学特色,这既是新建院校办学定位的要求,也是历史和现实的选择。

### (一) 人的全面发展要求强化实践育人

马克思主义认为,实践是人类在一定社会组织中有目的地认识世界、改造世界的物质活动。实践是检验真理的标准,实践在认识中起着决定性的作用。现代知识观认为,知识包括理论知识和实践知识,理论知识属于易于编码和传播的认知类知识,它有助于人们认识世界、理解世界;实践知识属于不易编码和度量的体验类、意会类、经验类知识,它有助于人们能力的形成并改造客观世界。知识观的变化,意味着知识已不仅仅停留在认知范畴,而

是扩展到了生产应用范畴。可见,实践是激励和引导学生学习和掌握知识的动力源泉,是学生获得完全的知识而不是抽象的、片面的知识的必要条件,是将知识转化为学生的能力、智慧、精神、品格的必要途径。实践教学把传授知识和训练能力融合在一起,是知识转化为能力、外部教育影响转化为学生身心素质的必由之路,是创新人才培养过程中贯穿始终的、不可缺少的重要组成部分。在教学中若只重视知识传授而轻实践转化,学生获得的知识是不完整的,至多只能获得认知类知识。所以,必须重视实践教学。

## (二) 应用型人才的定位要求强化实践育人

地级市新建院校的毕业生大多数要回到地方和基层,为地区经济服务,大量的是技能型人才,其检验标准是社会用人单位对毕业生的认可程度,包括是否有实际工作能力,是否具有良好的职业道德,是否具有合作和沟通能力等等。因此,新建院校的道路选择是眼睛向下,走地方化道路,以培养大量应用型人才为主,在知识、素质和能力三个要素中,尤其应当强调能力的重要性,特别是动手能力和实践能力,在知识中更多强调的是应用型知识,在素质中更多体现过硬的实际素质。西昌学院在建院之初,在总结和传承办学历史基础上,发挥自身的比较优势,明确提出:“注重实践,提升素质,培养生产一线所需要的应用型人才”的特色定位。学院以“办学定位为主题,以探索应用型人才培养模式”为切入点,不断深化对实践教学地位和作用的认识。为此,应当改变那种把实践教学依附于理论教学,把实验实训,当作理论验证的错误认识。实践教学不仅仅是理论教学的延伸,而是与理论教学密切相关,相辅相成。

## (三) 新形势的挑战要求强化实践育人

在新的历史条件下,实践育人已引起教育界的高度重视,2007年教育部“质量工程”进一步强调:“高等学校要高度重视实践教学环节,提高学生的实践能力”。为此,不少新建本科院校转变观念,锐意改革,勇于实践,在培养应用型人才,强化实践创新方面进行大胆的探索。目前,高职院校的崛起很值得我们思考。高等教育走向大众化,最大增量在高职,成为多数考生的归宿;高职院校以市场为导向,“校企联姻,工学结合,技能为先,专业走俏,就业看好”;“不上本科上高职”,“不选复读选高职”,“不重学历重技术”,“不要面子要实惠”的价值取向越趋明显。不少考生认为,高职院校学技术、学技能、学历和职业资格证书并举,很实用。诚然,新建

本科院校不是高职,本科的实践教育和高职有一定区别,但高职院校已经对新建本科院校形成强有力的冲击,其教育观念、教学内容和教学方法应当引起我院的高度警觉。

## (四) 学生就业的压力要求强化实践育人

与名校和老牌大学相比,甚至与高职院校相比,新建本科院校就业率并不高。无论怎么讲,大学四年,连生存和就业都成了问题,甚至连投资在教育上的成本也收不回来,再完美的解释都不成其为道理,学校无论如何都说不过去。近年来,随着企业用人观念向技能化转变,择人的标准不再单纯重视分数成绩,而是将岗位技能、实践动手能力和实际工作经验排在分数前面。用人理念的转变也直接促进了学校培养人才重心的变化,一些本科院校采用以技能培训、实践实训为主的应用型教学模式,分数将不再是考核学生的完全指标,教学的重心以应用型教育作为主要培养方向。

## (五) 办学特色的建设要求强化实践育人

新建院校具有比较丰富的实践教育资源,由于其前身是偏重于实践教学的专科学校,比较重视对学生实际动手能力的培养。过去的实践教学资源和传统恰恰是这类新建院校在人才培养上的优势和特点,在大众化教育倡导实践创新和培养应用型人才今天,更要很好地传承、发扬和光大,更显办学特色。因此,我们完全可以为学生开出较多有利于增强实践创新能力的课程,包括着眼于专业和职业技能培养的实习、实训课程;在通识教育和专业教育之外,为学生再搭建一些职业教育的平台,探索“本科毕业证+职业资格证书”和“双学位”的办学模式,如工程技术系与省建设厅联合培养工程施工、工程质检和电工师;食品科学系与中国食品协会联合培养物流师、营养师和食品检验师;信息技术系与电子科大联合培养双学士人才;师范类开展教师资格认证;经管系开展ISO质量认证等等。这些培养模式既充分体现本科人才培养的基本特点,又使学生具备职业技能,从而有利于学生就业。

新建院校要加强实践育人模式的探索:一要构建实践教学体系。要坚持“一个定位、两种能力、三个结合”。一个定位——即根据地级市社会经济的发展和学生就业的需求,培养教育、生产和管理一线应用型人才。两种能力——增强学生的实践动手能力和实践创新能力。三个结合——即能力培养和素质教育相结合、第一课堂和第二课堂相结合、校内与校外相结合。

二要探索实践教学内容和方法的改革。实践

教学内容是实践教学目标的具体化,它包括课内实践教学环节和课外实践教育环节,通过合理配置,构建以能力培养为主线,循序渐进地安排教学内容。近年来,西昌学院积极探索“5+4+3”、“四维一线”、“一主四结合”、“3-4-5-9”、“一主二环三结合”等实践教学模式。对实验内容进行有机整合,开设综合性实验,增加设计性试验;并按大学科成立实验技术中心,这不仅是名称和内涵的改变,更重要的是教育理念的转变;周末和节假日开放实验室,充分利用现有的教学资源,并建立了包括安全管理、教师指导等等在内的开放实验室教学管理规范;开展少台件大循环的实践教学。这些举措,可以提高学生动手能力,促进创新性人才的培养,对于新建院校很具有现实意义。

三要加强实践教学指导。教师是实践教学的主导者,要培养学生的实践创新能力,就必须要有敬业奉献、业务水平较高的实践教学教师队伍。要培养学生的实践创新能力,首先教师要有很强的实践创新能力。实事求是地讲,现在的一部分青年教师是从学校到学校、从课堂到课堂、从研究室到研究室,缺乏丰富的实践经历,讲课内容缺少实践案例背景,这些教师的实践动手能力亟待提高。西昌学院要鼓励和支持青年教师到校外实践基地去,到实验室去,到企业或基层去,增强实践技能;鼓励和支持青年教师随班听课、观摩教学,担任助教工作,尤其要参加实践教学的随班听课;鼓励青年教师走“双师型”的道路,考取各类技师。

四要整合院内外实践教学资源。建好校内外实践基地是培养应用型人才的必备条件。要完善应用型人才培养方案,加大教学经费投入,改善教学基本条件,确保实践教学的“有米之炊”。同时积极进行教学资源的整合,成立重点实验室、基础实验示范中心,产学研基地,改变系部割裂、自成一体的重复浪费的低级实验管理格局。为了满足培养应用型人才的需要,弥补校内实践条件不足,在校外建立规范而稳定、条件优良的实践教学基地,本着“双赢”的原则,产学研结合,尤其要在跨地区、跨省市建立稳定的综合性的校企联合实训基地。

### 三 挖掘专业内涵,突出应用,寻求突破

学科是大学的基本元素,是一所大学持续发展的重要基础,是办学水平和培养质量的根本标志。因为,学校的人才培养和科学研究是按学科专业进行的,学校的教学机构和组织是按学科专业设置的,学校对社会经济的作用是通过学科专业表现出来的。一所学校的学科专业建设是这所大学建设

与发展的龙头,是长期而艰苦的任务,它是以学科定位、学科队伍、科学研究、人才培养、学科管理为要素的一项系统工程。加强西昌学院学科专业建设将有利于学院特色学科的发展,有利于学院的生存,有利于为地方社会经济建设服务,有利于教学质量的提高。因此,我们要充分认识学科专业建设的重要性、迫切性和时效性,实实在在的加大学科专业建设力度。

今年9月以来,学院面对全球金融危机和国内经济发展新形势,面对高校新一轮专业调整的新格局,面对招生就业的新问题,开展了“社会需要什么样的学科专业?用人单位需要什么样的大学生?学校应当怎样培养人?”的社会评价大讨论;地方党政领导、社会知名人士、企业用人单位和全校师生员工积极建言献策,迫切希望学院培养出“能说会作懂规矩,敬业踏实善处事”的大学毕业生。在此基础上,学院提出了未来学科专业建设基本原则和思路——“挖掘内涵,办出特色,突出应用,增设方向,寻求突破”。

#### (一) 强化学科专业的职业性和应用性

专业源于社会对专门人才和专门知识的要求,为培养专门人才而设置,以社会对各种专门人才的不同要求而区别,它处于“学科体系与社会职业需求的交叉点”,具有职业性和学术性的双重特性。在精英教育阶段,本科教育层次专业的学术性与职业性相当,依托的学科较少,专业口径较窄,专业层次较深。在大众化教育阶段,尤其是西昌学院这类应用性、教学型普通本科院校,本科教育层次更强调专业的职业性和应用性,依托的学科较多,专业口径较宽,更突出实践技能和动手能力培养。

重视课程建设,实现专业转型。课程是学科的基本载体,集中反映着学科的研究成果和发展方向,课程建设的水平如何,直接影响着人才培养的质量。按照专业发展需要而设置的课程,贯穿于专业系统知识传授的全过程。因此,课程往往被看成是专业建设的标志性成果,也是构成专业教学计划的基本元素。为此,要重视专业课程的选择和建设。通过科学构建课程体系,实现人才培养方案的整体优化和培养方向的合理调控,例如,部分师范类和管理类专业结合专业实际,增加技术类、应用类课程,重建专业课程体系,逐步实现适度向应用技术类专业的转变。部分理科类专业增加管理和人文类课程,逐步实现文理兼容。

#### (二) 强化学科专业建设的内涵性和方向性

要深入挖掘专业内涵。西昌学院未来的专业

建设重点要放在现有专业的改造上,深入挖掘专业内涵,促进教师更新教育观念,优化人才培养方案,改革课程体系,加强技能培养,实现人才培养和社会需求的统一。对传统专业要进行教学内容的重大改革,注入新的血液,焕发新的生机,实现传统学科专业的新发展。

要增设专业方向。对口径较宽的学科专业,要坚持以地方建设的产业发展需求和人才市场需求为出发点,按照“稳定、改造、交叉、提升”的原则,灵活设置专业方向,强化专业方向的技能培养,适应社会分工越来越细的现实需要,办出专业特色,分流专业学生,降低就业压力。同时,要避免盲目设置,导致专业方向设置过多、过滥的现象。

### (三) 强化学科专业建设的特色性和社会性

在本科层次的专业与学科不具备完全的一致性,学科为专业的设置和发展提供基础,专业是学科的延伸和应用,是学校根据社会分工及与社会发展的需要,组合学科知识而形成的。任何一个专业的形成,首先都是以某个学科的知识体系为主题来构建,在此基础上,再根据市场需求和人才培养目标组合其他学科的知识。因此,学科建设水平与专业建设水平息息相关。

以我院两个优势学科即农学和少数民族语言文学学科为基础的农学专业和少数民族语言文学专业,以及其他社会服务功能显示度较高的专业,如动物科学、林学、园艺学、生物学等学科专业,应充分发挥学科优势和区域优势,紧密结合攀西农业资源优势 and 彝族文化资源优势,提高科研水平,提升科研成果的档次;将专业建设的重点放在专业特色的打造和学科专业建设水平上,努力创建国家级特色专业、国家级精品课程和国家级优秀教学团队,树立西昌学院学科、专业建设品牌,提升学院教学科研知名度。要坚持服务社会,加强与地方的融合,以“培养适应地方经济建设发展的应用型人才”为目标,坚持学科建设为地方经济的“互动发展”,并以此提高学科学术队伍的整体素质,增强科研能力和提升学科实力。

顺应生源市场变化,制订科学的招生计划。高校最主要的任务就是培养学生,没有学生,高校就

不会存在。因此,应高度重视高校生源的动态变化,研究同类学校生源分布和学生入学率情况,顺应生源市场变化的实际,结合我院专业现状,制订科学的、灵活的招生计划,以大局为重,以学生为本,实现部分生源太差的专业停止招生或隔年招生,实现专业建设的有序竞争和优胜劣汰,保持学科调整的相对灵活性,使学科专业建设保持生机勃勃的状态。在学生进校后,应高度重视和尊重学生受教育的选择权,放宽学生重新选择专业的自由度和审批权限,在政策允许范围内,实现学生选择专业的相对自由。

### (四) 强化学科专业建设的重组性和突破性

要采取“整合优化”的措施,加强学科融合,实现资源共享,提高办学效益。在条件成熟时,按照学科分类,适度重组学科专业,设立二级学院,将专业归口二级学院管理,以实现资源共享和办学效益的最大化。

要采取“增新扶优”、“改造拓宽”等措施,高度重视突破性新专业申报工作,寻求学院专业发展的新的增长点。新专业建设的重点应放在直接面向地方的支柱性产业、为地方经济建设服务、适应人才市场需求的工科和理科专业上,尤其要立足于攀西资源开发中产业优势明显的矿产、食品、化工、烟草、制药、汽车服务等领域,将其作为学院今后专业建设的新的增长点和突破口。

老师们,同学们:

回首过去,学院发展历程中的每一次闪光总令我们欢欣鼓舞;展望未来,宏伟的目标和历史的重托令我们深感任重道远。风好正是扬帆时,乘势而上,寻找新机遇,打造新形势,开创新局面的光荣使命,历史地落在我们的肩上。即将到来的2009年,是建国60周年,是学院迎接挑战和加快发展的一年。这一年学院将全面实施“质量工程”,突出实践性应用性,强化学科专业建设力度;这一年,我们要为迎接教育部本科教学水平评估奠定坚实的基础。

“上下同欲者胜,风雨同舟者兴”。我们一定要在党委的领导下,坚持科学发展观,着力提高教育质量,同心同德,艰苦创业,为构建和谐校园,为办出特色,为建成知名的本科院校的目标而努力奋斗!