

凉山州职业中学发展探析

宋新平, 胡放鸣

(西昌学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】 本文在对西昌、会理、盐源的三所职业中学进行调研的基础上,对凉山州职业中学发展缓慢的原因进行了分析,并提出了改进工作的建议。

【关键词】 职中; 发展; 就业; 改革

【中图分类号】G632 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)04-0136-03

中等职业技术教育是我国教育结构中不可缺少的重要组成部分,是培养社会所需的大量实用型技术人才的摇篮。在不断提高国民素质和促进国民经济发展的历程中,具有举足轻重、不可替代的地位和作用。

1965年,我国各类中等职业技术学校的在校生占全国在校高中生的51.7%^[1];农业职业高中和普通高中的学生比达1:1.7^[2],迎来了新中国成立后职业技术教育发展的第一次高峰,验证了党的“普通教育与职业(技术)教育并举,全日制学校与半工(农)半读业余学校并举”^[3](时称:“两条腿走路”——笔者注)的办学方针是完全正确的。1966年,“四人帮”把这一正确方针批判为“资本主义的双轨制”,对职业技术学校肆意封杀,全国农业职中无一幸免。

党的十一届三中全会对“四人帮”的错误做法进行了拨乱反正,我国的职业中学开始复苏。现在凉山州的职中多是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后新建或由普通中学更名的公办职业学校。近20年的职中教育在提高凉山州青年素质,维护社会政治稳定,促进精神文明建设和经济发展等方面都做出了积极的贡献。但据三市县(西昌、会理、盐源)2003年底的统计资料显示:在校职高生人数为盐源1006人、会理1497人、西昌886人,而普高在校人数为9716人,其比例约为1:5.6。此比例大大低于1965年的水平,与当今社会对中等专业技术人员需求量日益增长的现实极不吻合,20年了,凉山州的中等职业教育不仅没有发展,相反还大幅度地滑坡,原因何在?值得深思和探讨。

1 职中发展缓慢的原因

收稿日期:2005-10-16

作者简介:宋新平(1954-),男,副教授。从事心理学、教育学的教学与研究工作。

1.1 文化原因

受传统儒学教育思想的影响,“学而优则仕”,“劳心者治人,劳力者治于人”,“万般皆下品,唯有读书高”等观念在中国人的头脑中根深蒂固,使得家长和学生不愿报考职中,此乃深层原因。

1.2 认识原因

地方政府在社会发展对人才层次的需求多元化规律方面认识不够,造成政府对教育结构调控措施不力,致使普高与职高生源比例严重失调。

残酷的就业竞争现实,强化了家长们盼子成龙成凤的心理。加之近几年大学扩招,为更多的学子提供了圆梦的机会,故家长们很自然地替子女选择了普通高中,职业中学倍受冷遇。

社会上不少用人单位缺乏正确的人才观,不切实际,片面追求高学历,视职高文凭为“软文凭”,拒用职高毕业生;在社会上产生不良影响。

在贫困地区和城市弱势群体中,家长由于无力承担高额学费,送子女打工者居多,送子女读职中的积极性不高。

1.3 经济原因

凉山州各级政府虽然每年都在增加教育投入,但主要向普中倾斜,职中只能得到很少的经费。如普高经费的投入在州十年行动计划中确定每年是几千万元,而职中2003年省上投入经费14万元,州上配套投入了经费20万元,两者经费投入相差太大。又如会理县2003年10月的统计显示:该县职中实验室面积是普中实验室面积的四分之一;专业设施总值普中是职中的5.5倍,其它各县的情况也大致相同。可见,由于办学经费严重短缺,导致无实习、实验基地是职中普遍存在的问题,是制约职中发展的主要原因。

1.4 师资原因

职业中学教师的收入低,工作和生活环境差,教师队伍极不稳定,教学设备简陋和不足等,在很大程度上影响到教师工作主动性、积极性的发挥,影响到教学质量的提高及职中的生存与发展。

2 对职中发展的建议

1977年邓小平同志指出:“教育还是要两条腿走路”^[4]。1979年国家教育部副部长张承先同志更具体地说:“中等教育非进行结构改革不可”,“现在是单一的普通中学,职业中学很少”,“要大力举办农业中学、职业中学,以适应社会主义现代化建设的需要”^[5]。重温指示精神,联系凉山州职中现状,我们认为:既然学校教育能容全日制与半工半读为一体,那么,全日制的职中在办好学历专业班的同时,是否也可创办半工半读的学历职业技术短训班呢?如果可以,职中的目标就拓宽为两个方面:一为高一二级学校输送合格新生;二为社会各实践领域输送合格的技术人才和经过短期职业技能训练的劳动者,从而使职业技术教育焕发出新的活力。基于以上思路,对凉山州职中的发展提出以下建议:

第一、州、县党委、政府要制定贯彻中央关于职业技术教育的一系列《决定》、《纲要》的《细则》,使职业教育的整体发展制度化、法制化。

第二、州、县教育行政部门要制定职中教育发展规划,把中央和州、县党委、政府的有关精神落到实处。

第三、实施教育结构调整,逐步扩大职中在校生的比例。在有条件的农村开办职业初中班。学制可以是四年,在保证学生完成九年义务教育必修课程的同时,通过劳动技能训练和兴趣培养,使学生更好地认识自我,选好角度,选准专业,早日成才。

第四、动员全社会关心、支持职中的发展。政府应牵头组建一个由教育局和重点职中联办的职业技术培训中心,为职中开办短训班创造条件。劳动技术等级鉴定部门对职高毕业生进行技术等级评定,并由劳动人事部门建立技术等级人员档案,向劳务市场推荐。强化监察管理,严格推行行业就业准入制度(劳动就业需持职业技术教育毕业证或技术等级证)。协调统筹各民办学校,职业技术培训班等与职中挂钩联办,由职教中心颁证。同时整顿职业技术培训市场,取缔职级不够者主办的短训班,给职高毕业

生创造一个良好的竞争上岗环境。

动员舆论、媒体宣传“两条腿走路”的办学方针,宣传职中的成就和未来,让全社会了解、理解、关心和支持职中的发展。

人大、政协文教专门委员会,应经常深入职中开展调研,为职中的发展谏言献策。

第五、地方政府应帮助职高选择好可持续发展的专业,积极寻求高等院校的技术支持。凉山州各县基本上是农业县,专业设置要面向农村城市化建设,面向农业结构改革后的优质、优势农产品及其深加工的第一、二、三产业。

第六、政府对职中应制定相关的优惠政策,财政预算应向职中倾斜。针对凉山州职中发展缓慢和无法适应社会发展需求的现实,政府应下决心,在政策和资金上给予有力的扶持。据调查目前职中还希望政府划拨一定数量的土地作为实习、实验基地或生产坊、厂之用,为教学与科研,理论与实践相结合,全面提高教学质量创设必要的物质条件。

3 深化教学改革,提高教学质量是保证职中健康发展的关键

随着社会对实用型技术人才需求量的大幅增加,职高学额有所回升。抓住机遇,深化改革,创新机制,牢牢树立以质量求生存,求发展的新理念是凉山各职业中学的当务之急。

3.1 开门办学,走产业化发展的道路

开展对农村城市化和农村产业结构改革的调查,掌握其发展趋势,经充分论证后设置能促进农业产业化持续发展的专业,由过去适应经济发展转变为促进经济发展,职中的发展才有主动权。

边学边用。为农户、企业提供服务,争取与他们合作办学。与高等院校、科研单位合作办学。请他们参与和指导技术教学,专业设置论证,创名牌专业,名牌产品等方面的活动。名牌专业要有优质产品(有一定规模)作为支撑,走产业化发展的道路。开展对城市第三产业需求的调查,有针对性地举办短培训,以满足社会对人才不同层次的需求。尽快摆脱以学校为中心,书本为中心,课堂为中心的封闭办学模式的束缚。

3.2 实行职中内部分流,灵活学制

建议职高在高三分成高级文化班和职业技术班。如学生愿意可延长一年学习时间,使之进一步提

高文化知识或职业技术水平。职高招收应、往届初中毕业生,年龄可适当放宽,下岗工人不受学历和年龄的限制。允许职高学生学习第二专业或参加短期技术培训,改变职高生技术单一状况,增强就业竞争能力。毕业后由教育局协同有关单位颁发结业证,技术等级证和上岗准许证。短训班所需理论课程,课时由教师根据培训大纲自行安排。初中职业班文考纳入普中系列或由职中自行组织毕业(升职高)考试。

3.3 抓好职业技术教师队伍建设

从目前来看,职中教师总体上是合格的,敬业的,但职业技术专业课程的教师则显得力量不足。要派职教教师到工厂、高等学校进修,或引进高质量的教

师,或鼓励教师在职提高技能学习等,大力提高职中教师的文化基础知识和传授职业技能的能力。聘用职级相当的实用技术人员到职中任教。吸引高职毕业的本地学生回家乡职中工作,为家乡人民服务。

4 结束语

在新的历史时期,社会需要大量的实用型技术人才,这为职中的发展提供了机遇。只要我们进一步解放思想,转变观念,与时俱进,加大改革力度,多方面密切配合,凉山州的职业技术教育事业必将会迎来新的春天,再创辉煌。

参考文献:

- [1] 张承先著.历史转折与教育改革[M].吉林教育出版社,1988(8).
- [2] 邓小平理论学习纲要[M].中华人民共和国教育部编.北京师范大学出版社,1998(1).
- [3] 石伟平著.从国防比较的角度看我国当前职教发展中的问题[J].比较教育研究,1996(6):10:15.
- [4] 王英杰著.试谈世界职业技术教育发展趋势及我国职业技术教育的困境与出路[J].比较教育研究,2001(3):49~53.
- [5] 朱晓斌著.文化形态与职业教育[J].比较教育研究1996(6):1~6.

The Probe of Development for Vocational Schools of Liangshan

Song Xing-ping, HU Fang-ming

(Xichang College, Xichang 615000, Sichuan)

Abstract: This book is based on investigation to the vocational schools of Xichang, Huili, Yian-yan cuntries, It ingries why development for vocational schools in so show and puts forward snggestions in reformiation work, For your information only.

Key words: Rovational school; Develapnent; Opporlunities for employncent; Reformation

(责任编辑:李道华)