

新建本科院校加强学科建设工作的对策研究

李道华, 何绍芬

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】 学科建设是高校的一项综合性、系统性和长远性的基础建设,是高校建设的关键和核心,是提高教学质量、人才培养质量与科研水平及社会服务能力的重要基础。在分析新建本科院校学科建设工作的现状及存在的主要问题,总结新建本科院校学科建设工作经验的基础上,提出了加强学科建设工作的对策。新建本科院校学科建设工作的原则是“加强基础学科、发展优势学科、扶持新兴学科、重视交叉学科”,重点是确定学科发展规划和学科方向、培养学术梯队、加强学科基地建设,目标是提高学校教学、科研、社会服务能力和水平及知识创新,实现由专科教育模式向本科教育模式的转变。

【关键词】 新建本科院校; 学科建设; 对策研究

【中图分类号】G40-032 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)04-0128-05

学科建设是从科学研究的角度通过提高学科的科学研究的水平、教学质量和人才培养的质量,促进学科的发展和水平的提高。学科建设是高校建设的关键和核心,是提高学校教学与科研及社会服务能力和水平的重要基础,是提高教学质量和人才培养质量的保证。学科发展的水平是体现高校发展水平、办学特色和社会声誉的主要标志。“没有一流的学科,就没有一流的学校”,世界一流大学的标志性特征是具有优势的学科、杰出的师资队伍和开拓创新的科学研究。通过学科建设提高教学科研的水平,推动课程结构的优化、教学内容和教学方法的改革,提高学术研究的质量,明确学校科学研究工作的重点和方向,找准为地方教育、经济和社会发展服务的突破口。新建本科院校要尽快办成合格、有特色,进而办成高水平的本科院校,加大投资力度,加快学校建设,深化学校改革,努力提高教学质量、科研水平和办学效益,狠抓教学和科研,加强学科建设工作是刻不容缓的首要任务,以学科建设作为提升学校内涵的平台。学科建设是提高新建本科院校人才培养层次和综合实力,促进教师科学研究能力和创新能力的重要途径。

1 学科建设工作的现状及存在的问题

新建本科院校大多数是近几年通过几所专科学校合并升格组建的,以前的专科学校经过多年的发展,在长期的专科教育过程中积累了宝贵的办学经验,在长期的专科教育过程中积累了宝贵的办学经验,在专业建设、师资水平、办学质量、教研成果和科研成果等方面,都取得了相当的办学成就,学校已形成了一定规模的学科群,形成了一些特色学科和优势学科,学科建立立足于“教学与科研”并重,把学科建设放在学校工作的重中之重,通过学科建设和专业建设带动了教学和科研的发展。但学科建设存在不均衡性,存在一些老化、弱势学科。大部分新建本科院校都存在经费紧张现象,资金不足,学科建设工作相对薄弱,对学科建设工作的认识模糊不清,缺乏整体规划和有效的组织,经费投入不足,配套的实验室及基地建设有待进一步加强。学术气氛不浓,科研意识不强,主攻方向少,缺少横向科研课题,高层次研究成果和原创性研究成果偏少,随机选题多,研究基地少,具有特色的优势研究方向和领域少,学历结构、年龄结构和职称结构合理的学科梯队有待进一步优化。一些新建学科和传统学科缺乏强有力的学

收稿日期:2005-09-16

基金项目:四川省教育厅教改项目资助研究。

作者简介:李道华(1966-),男,化学教授,凉山州学术和技术带头人、四川省普通高校“十佳青年教师”。主要从事配位化学、纳米科技、分子结构和高等教育教学研究。

科带头人和合理的学科梯队。

学科的研究方向是学科的龙头,研究方向的确立是学科建设的一个十分重要的环节,将约束或推动学科建设的各项工作的开展。目前在新建本科院校的学科建设中,一些学科的研究方向内容偏老,与本学科领域内国际国内的研究现状和趋势脱节,缺乏相对稳定性,难以形成特色与优势,研究力量分散,忽视形成学科群体优势等。各学科缺乏积极性和主动性,学科建设的效率不理想,专业建设和学科建设相分离,造成重复投入、重复建设、重复研究,束缚了新兴学科、边缘学科和交叉学科的发展。

2 学科建设工作的经验

2.1 学科建设与科研工作紧密结合

在以前专科办学中一般都很重视专业建设,组建本科院校后,学校各级领导和广大师生员工也认识到学科建设对学校持续发展的价值和学科建设的意义,不断创设良好的学科建设氛围,比较重视发展重点学科建设,倡导人文社会科学与自然科学的有机结合,组织科研大群体,使人文社会科学与自然科学相互渗透,从而在学科建设中形成了学校科学研究的综合优势。以基础研究、应用基础研究为中心,应用研究为重点,高等教育研究为特色,充分发挥科技潜力和优势,加强基础应用型课题研究,以科技成果产业化,开发实用技术为科研的突破口,加强国际、国内学术交流,促进学科建设发展的前沿研究,突出学术水平高又有应用前景的基础研究,开拓技术领域的应用研究及有经济效益的开发研究和理论、实践问题研究,大力发展各种形式的横向科研联合,多学科综合性科研项目。在教育科学研究中,开展创新人才培养模式研究,以培养学生创新精神和实践能力为重点,建立和形成促进学生德、智、体、美全面发展的育人机制,达到提高教育质量、多出人才、快出人才、出好人才的目的;更新教育思想,转变教育观念,加强素质教育等人才培养模式、课程体系、实验室建设、教材建设研究与实践,使科研成果与学科建设相辅相成,能及时反映到教学中,从而促进教学水平的提高。开展教学方法、教学手段及考试方法研究,充分发挥校园网和多媒体的作用,利用信息技术,推进现代教育技术特别是计算机在教学中的应用,开展CAI课件研究与应用,在主干课程中建立试题库,实施教考分离,命题现代化,开展学分

制教学管理研究;改造并完善传统学科和专业,大力拓展新的适应市场需要的新型学科和专业,并做好新办专业人才培养模式、课程体系和教材建设等研究与实践工作。

2.2 学科建设与教学工作和人才培养相结合

加强学科建设和专业建设,优化专业结构。坚持学科专业建设与教学工作和人才培养相结合,使学校“上档次、上规模、上台阶、增效益”。根据21世纪科学技术发展和教育、经济、社会发展的需要,调整学科方向,强化学科建设,优化专业结构,增办一些适应市场需要的新型专业,有效地提高了办学水平和效益,适应了市场经济对人才的需求。结合地方教育和科技发展的需要,把培养地方专门人才作为一项特殊使命。重视教育科研工作,在基础教育和高等教育等方面取得了丰硕的教育科研成果,以观念更新为前提,形成了较为完善、科学的教育科研运行机制;以“素质教育”为课题,开展了富有实效的教育科学研究活动。不断探索、研究新的人才培养模式,在保证规格的前途下,本着“宽口径、厚基础、强能力”的原则,拓宽辅修面,增强实用性,培养“合格加特长”的复合型人才。

加强学生科研能力培养,提高学生的创新精神和实践能力。为保证扩招后的教学质量,根据形势的发展和学生的实际情况,面向21世纪改革教学内容和课程体系,学校全面修订教学计划,正确处理知识、能力和素质三者之间的关系,使学生基础扎实、知识面广、技能强、素质好。按照“宽口径、厚基础、强能力”的原则,适当增加基础课和技能课程,增大应用性课程和职业技能课程的比例,把学生毕业论文或毕业设计纳入教学计划管理。从学校总体培养目标、专业培养目标和要求出发,优化课程结构,加强基础课程、实践课程教学,注重培养有个性、有创新精神的人才,吸收学生参加教师科研课题的研究,培养学生的科研工作能力。

2.3 学科建设与师资队伍相结合

高校是培养高层次专门人才的主渠道,是科技工作的重要方面军,通过科研、教学,既出了科技成果,又培养了大批高层次研究型、创业型专门人才。培养21世纪高水平的学科带头人及后备队伍是学科建设的重点。为了加强学科队伍建设,培养一支政治思想素质好、师德高尚、基础扎实、技能全面、教艺精湛、结构合理、能主动适应学校教学、科研和学校改革发展需要的教师队伍。从发展高度重视学科队伍

建设,制定了长远规划和具体措施,持之以恒地加快加强学科队伍建设,建立了一整套培养考核制度,加强以学术带头人和学术带头人后备人选为主的教师队伍梯队建设,全面提高师资队伍整体素质,努力造就一批质量好、水平高、有才华的师资队伍。学校广大教师队伍遵循党的教育方针,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,励精图治,严谨治学,执著追求,不仅出色地完成了教学任务,而且潜心尽力,勤奋笔耕,在科学研究方面,撰写了大量优秀学术著作和学术论文。通过师资队伍梯队的建设,培养了一大批骨干教学科研人才队伍,改善了教师的知识结构、学历结构和职称结构,为学科建设和专业建设奠定了基础。

2.4 学科建设与地方经济社会和教育事业发展相结合

学校重视科研成果的转化,推动经济社会发展,出台了促进科研成果转化的政策措施。确立了以应用研究为重点、加强基础理论研究的科研工作指导思想,关注现实,投身实践,开展科技下乡、科技咨询、科技培训、科普宣传和科技扶贫等多种形式的科技服务,为地方经济社会和教育事业发展服务。学校有一批科技成果得到应用,通过科学研究,编写了一些高质量的学术专著和教材,产生了一定的社会效益。吸收学生参加课题研究,也为学生开展科研工作及生产实习提供了基地。

2.5 学科建设与促进学校改革发展、增强综合实力相结合

贯彻中央加快发展高等教育,大力发展职业教育的决策,主动适应社会对人才培养的需求,学校加大学科专业建设工作的力度,积极进行专业结构调整。学校的综合办学实力得到了加强。

3 加强学科建设工作的对策分析

3.1 转变观念,统一思想,充分认识加强学科建设的重要性

学科建设关系到高校持续发展、人才培养质量的大局,关系到西部大开发战略的实施,面对经济全球化进程明显加快、科技进步日新月异和综合国力竞争日益激烈的新形势,面对经济社会发展和加入WTO后对高校人才培养提出的新要求,进一步加强加快新建本科院校学科建设已成为高等教育改革和发展的迫切任务。抓住西部大开发的历史机遇,深刻

认识科学发展的总趋势和科教体制改革的新形势,明确学科建设工作在高等教育发展中的支撑作用。新建本科院校应该进入以加强学科建设、提高教育教学质量为中心任务的阶段。加强学科建设是新建本科院校工作的重中之重,是龙头性工作。学科建设有利于提高专业建设的水平。新建本科院校要不断转变观念、统一思想,加深对学科建设重要性的内涵的认识,增强学科建设意识,结合学校实际,认真研究学科建设工作面对加入WTO的机遇和挑战,面对建设西部经济强省、科技强省、教育强省和新建本科院校实现跨越式发展的艰巨任务,如何进一步增强紧迫感和责任感,增强改革、发展和创新的认识。充分认识到只有高水平的学科,才能有高水平的专业,才能有高水平的教学,才能培养出高水平的人才。树立本科教育意识,掌握本科教育、学科建设的规律。在长期专科教育过程中所积累的宝贵经验的基础上,坚持自身教育的传统优势,在教育理念、教育目标、教育内容、教育规律、管理模式、教学手段及学术氛围要符合本科教育的特点,逐步形成具有特色的学科优势。

3.2 学科建设发展规划

学科建设发展规划是学科建设的依据,是开展学科建设的保证。新建本科院校要根据国家和地方经济建设、社会发展、科技进步的需求制定学科建设发展规划、确定学科发展目标,并制定相应的措施。学科建设的主要内容是优化学科结构,提高学科的水平,根据学校定位来确定学科建设的目标,突出学科特色,强调学科的协调发展。

在制定学科建设发展规划时,要认真调查分析,充分考虑学科的特色和优势,弄清本学科的发展过程、历史沿革、目前发展情况并确定今后的发展方向等。

3.3 学科建设的科学定位、布局与学科方向

高校担负培养人才、开展科学研究和服务社会三大职能,学科是高校的基本要素,知识和知识创新及其形成的学术成果是以学科建设的形式来实现的。新建本科院校要坚持以学科建设为龙头,提高质量为核心,队伍建设为基础,改善条件为保证,充分发挥多学科的综合优势。面向21世纪科技、经济和社会发展的需要,在充分研究国内外高等教育发展规律的基础上,从学校的实际出发,要紧紧围绕地方和区域经济建设、文化教育事业的需要,结合国家经济结构调整和高新技术发展的方向,以市场对人才培

养的需求为导向,调整学科结构和学科研究方向,逐步形成学科结构相对合理,优势明显,主干学科与新兴学科、交叉学科、基础学科、人文社会学科协调发展的学科结构体系。

以优势学科为重点,并积极发展新兴、边缘和交叉学科,对学科结构和布局、专业设置及课程建设进行战略性调整。学校的学科体系主要由基础学科、主干学科、交叉学科组成,主干学科是学校的特色学科和优势学科,交叉学科是通过交叉、融合和相互渗透而形成的新兴学科,从某个学科新的生长点而发展起来的,是学校学科建设的生命力和竞争力的重要方面。支持重点学科的发展,发挥重点学科在人才培养、科学研究、社会服务和知识创新等方面的影响和带动作用。

学科建设的基础是确立学科研究方向,确定重点建设的学科方向,新建本科院校学科建设工作要按照“加强基础学科、发展优势学科、扶持新兴学科、重视交叉学科”的原则进行。既要选择学科基础和学科队伍相对良好的学科方向,又要选择符合地方经济建设和社会发展需要、具有前沿性的学科方向,还要选择具有地方特色和优势的学科方向,有利于形成专业特色。新建本科院校应结合学校的实际情况,发挥学校的特色优势,确定具有特色的研究方向,在考虑自身学科优势的同时,密切关注对科学技术、经济建设和社会发展具有重大意义和深远影响的一些重大领域,具有前瞻性、前沿性和先进性。在学科建设中,要遵循各学科自身学科发展的规律,在发挥传统学科优势的基础上找到新兴学科和学科发展的前沿,努力创造条件,不断开辟新方向、新领域,在创新中保持学科优势,在创新中保持特色,提高学科建设的效率和效益。在科学研究和高层次人才培养方面突出特色,形成较大跨度的学科交叉和融合,增强学科的整体优势。根据需求和可能,精心规划和努力发展新兴学科和已有学科的新方向。

3.4 学科梯队建设

学科带头人和学术梯队建设是学科建设的关键,没有一流的队伍就没有一流的学科。根据学科的发展方向,在某一学科领域相对稳定的方向都要具有较高水平的学科带头人,并配备热衷于本学科研究、有发展潜力且取得一定成果、结构较为合理的学科梯队。培养造就高水平的学科带头人,建设一支高水平的学术梯队,为社会培养高水平的人才。保持学科队伍的相对稳定性以及梯队结构(包括年龄结构、

学历结构、专业结构、职称结构、智力结构、能力结构等)的不断优化是学科优势积累的基础。

3.5 科学研究带动学科建设发展

科学研究是学科建设的前提和拉动力,学科建设是科学研究的基础和推动力,通过承担国家重大课题研究,取得高水平创造性研究成果,提高努力开拓,扩大科研规模,发展前沿研究,以高水平的科研带动学科建设发展,产出高水平的科研成果,逐步建成开展高水平科学研究的重要基地,形成独有的特色研究方向。科研项目是学科建设的载体,重点支持已有一定基础和科研实力,对地方经济、教育实现跨越式发展有重要影响的学科研究方向,通过重点突破,带动学校整体科研实力的增强和发展,促进学术水平不断提高,促进科研工作可持续发展。充分利用原有学科门类在科研方面取得的成果,进行文理渗透的交叉研究,确立学校科研的新增长点 and 特色,鼓励开展高层次的基础理论研究,产出一批理论研究的精品之作。逐步把科研的基本方向和主要领域转移到经济建设和西部开发的主战场上来,加强社会主义事业的重大现实问题的研究,依据自身条件,从事文化研究、教育研究、生态农业、环境保护、农副产品加工、地方文化旅游资源保护、利用和开发的研究,开展民营企业的发展研究,区域经济的可持续发展研究,争取横向科研项目和纵向科研项目经费的增长,科技开发、科技服务、科技成果转化取得较大的成绩,面向经济建设的科技成果增多。以科研为杠杆大力推进学科建设、专业建设和课程建设,提高教学质量和办学层次。建成一支由学术带头人、学术带头人后备人选和优秀青年教师组成的学科梯队,造就一批学历结构、职称结构、年龄结构和学科结构合理的教学与科研的中坚力量,尤其是要加大人才培养力度,加快中青年专家的成长。

提高科研工作对学科建设的贡献,为学科发展和教学水平的稳步提高起重要支撑作用,紧紧围绕学科发展方向,通过科研项目和工程项目的研究与开发,促进和提高教师学术水平和教学水平,培养一支教学和科研并重的高水平的教师队伍。

3.6 加强学科建设的管理

学科建设实行项目管理,项目的立项、评估和验收由相应的专家组进行评审把关,学科建设经费单独核算,专款专用,根据项目经费使用计划、项目进展情况和年度考核成绩实行滚动拨款。通过制度创新,制定有利于学科建设,有利于提高学校综合实力

和有利于人才培养的人事政策、财务政策和科研政策。形成有利于学科建设和学科发展的良好氛围和政策机制。

3.7 学科发展基地建设

科学研究基地和重点实验室建设是学科建设的依托,也是专业建设的重要组成部分,增加学科建设投入,强化学科基地建设,优化学科资源配置,以重点建设项目推动学科建设的发展,促进教学基地、科研基地和实验室基地的建设,优先发展学科生长点和新兴学科,鼓励交叉学科和边缘学科的发展,加强学科基地建设,培育研究项目,形成骨干力量。确保重点学科建设的实效,为重点学科建设提供良好的科研条件和物质保证。

学科建设工作的重点是凝炼学科方向,培养学术队伍,构建学科基地,加强科学研究,主要任务是创新知识。新建本科院校在学科建设工作中,抓住西部大开发、高等教育大发展的机遇,以项目为龙头,以体制改革和制度创新为关键,以科研结构调整为先导,以促进学科建设和人才培养为目标,形成“产

学研一体化”,实现“科技和经济的有机结合”,要正确处理教学与科研的关系、基础研究与应用开发研究的关系、科研与人才培养的关系、学科建设与专业建设的关系、科研与学科建设的关系,要进一步转变观念,增强学校学科建设的实力,促进科技成果转化和高新技术产业化,提高学校的人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力,使学校成为国家和地方解决经济、教育、科技和社会发展重大问题的基地。

新建本科院校的学科建设工作要高举邓小平理论伟大旗帜,认真贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神,进一步解放思想,更新观念,深化体制改革,形成竞争与激励机制,充分调动教职员工的积极性、主动性与创造性,切实落实教学工作的中心地位,加强学科建设,师资队伍建设,深化教育教学改革,加强基础学科、发展优势学科、扶持新兴学科、重视交叉学科。促进自然科学、人文社会科学和教育科学事业的发展,促进学科建设和人才培养,促进教育改革和发展。发挥优势,突出特色,立足创新,实现学科建设工作的跨越式发展。

Countermeasures Research on Strengthening Course Construction in Newly-built Universities and Colleges of Undergraduate

LI Dao-hua, HE Shao-fen

(Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

Abstract: Course construction is a comprehensive, systematic and long-term basic construction in colleges, it is also a key and core in college construction. Meanwhile, course construction is an important base on improving teaching quality, training quality of qualified personnel, researching level on science and social serving abilities. Based on analyzing the present situation and existing problems of course construction and concluding working experience of course construction in newly-built universities and colleges of undergraduate, this paper presents countermeasures on strengthening course construction. The principles of course construction in newly-built universities and colleges of undergraduate is “strengthening basic course, developing advantageous course, helping new developing course, paying attention to the cross-courses”. the importance of it is determining course developing planning and course direction, training learning layers and helping course base construction. Its target is improving the abilities of teaching, research, social serves, level and knowledge innovation and coming true the changes from colleges' style to colleges of undergraduate.

Key words: Newly-built universities and colleges of undergraduate; Course construction; Education of undergraduate; Countermeasures

(责任编辑:李道华)