

中师物理分层教学的必要性

吴传敏

(凉山民族师范学校, 四川 冕宁 615600)

【摘要】 本文通过分析中师生物理知识、技能等方面的层次差异, 提出物理分层教学的必要性及分层的原则和方法。

【关键词】 分层教学; 原则; 方法; 意义

【中图分类号】G642.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)03-0153-02

1 分层的原因

随着社会竞争的不断加剧, 人们对学历的追求日益加剧, 高中热、大学热的不断升温, 使得中师学校生源的质量不断下降。多年的招生统计数据显示, 学生的文化基础知识和技能越来越差, 而且存在着参差不齐的各种层次。而长期以来, 中师物理教学, 均采用“一刀切”、“一锅煮”的方法进行教学。教材不变, 教法单一, 使得优生吃不饱, 差生吃不了。学生积极性减退, 教学效果很差。

所谓的分层教学, 比较集中地强调了几点: ①学生的现有知识、能力水平 ②分层方法 ③所有学生都得到应有的提高。综合各家观点, 分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜在倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待, 这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。美国学者卡罗尔提出的“如果提供足够的时间(或是学习机会), 再具备合适的学习材料和教学环境, 那么, 几乎所有的学生都有可能达到既定的目标”。这些都是分层教学的理论依据。

2 分层原则

2.1 主体性原则

以学生为主体, 承认差异, 保护学生的学习热情。不断培养学生的学习兴趣和愿望, 启发他们自觉地学习, 积极地思考, 引导他们发现问题和提出问题, 指导他们掌握正确的学习方法, 增强他们学习的内驱力。

2.2 主导性原则

教师从实际出发进行教学, 并根据学生反馈的信息, 区别不同的对象、不同的时期, 及时灵活地调控自己的教学安排, 使各类学生得到的帮助与他们的个别需要相适应。

2.3 保底性原则

这是保证分层教学能获得教学质量大面积丰收的根本。即最终必须保证学习后进的学生达到大纲、教材的基本要求, 促使中等生向优等生靠近, 允许成绩好的学生超大纲学习。

3 分层的做法

在班级教学中, 依照教学大纲的要求, 从好、中、差各类学生的实际出发, 规定不同层次的要求, 进行不同层次的教学, 给予不同层次的辅导, 组织不同层次的检测, 使各类学生学习物理人人有兴趣, 个个学有所得, 在各自的“最近发展区域内”得到充分的发展, 圆满地完成学习任务, 全面提高全体学生的素质。

3.1 了解差异, 分类建组 在实施分层教学时尊重学生的人格, 尊重学生的个别差异, 不在班级上公布好、中、差学生的名单, 真正使学生在学校里处于主体地位, 发挥其主动性和积极性。同时师生要共同树立好对教学的乐观主义态度和信心, 并使学生明确这种分组方式的意义。让学生生活在和谐平等友好的学习气氛之中, 共同奋发前进。

3.2 针对实际, 以教学大纲为准绳 根据教材的知识结构和学生的认识能力, 合理地确定各层次学生的教学要求。

收稿日期: 2005-06-09

作者简介: 吴传敏(1970-)女, 讲师, 主要从事中师物理教学与研究。

3.3 面向全体,因材施教 1.备课从教学要求、教学内容、教学时间、教学步骤、教学方法到实验准备课都坚持与好、中、差各类学生的实际相适应。2.上课课堂教学中改变授课形式,保证在同一节课内既有面向全体的“合”环节,又有兼顾优、差生的“分”环节。3.作业学生作业分课内、课外两类。课内作业全班统一标准,统一要求。4.辅导实行分类型、多形式的辅导。一方面侧重于完成现阶段学习任务,培养学生的自学能力。这类辅导以不增加课时,不搞全班性补课为原则,进行多形式、多层次的辅导。另一方面侧重于发展学生的个性,激发兴趣、爱好,培养其优良品德和创造才能。5.考查即抓关键重补缺的过关考查。过关考查是根据物理教学大纲的要求和各层次学生的教学目标命题,实行分类考查。6.评价不同层次学生的作业、考卷、回答问题,采用不同的评价方法。对学习有困难、自卑感强的学生,要多给予表扬评价,寻找其闪光点,及时肯定他们的点滴进步,使他们看到希望,逐渐消除自卑;对成绩一般的学生,采用激励评价,既指出不足,又指明努力方向,促使他们不甘落后,积极向上;对成绩好、自信心强的学生,采用竞争评价,坚持高标准严要求,促使他们更加严谨、谦虚,更加努力拼搏。

4 分层的意义

4.1 发挥了班级授课制的优点,摒弃了缺点,最大限度地考虑学生的个性差异和内在潜力,较好地处理了面向全体与照顾个别的矛盾,充分体现了因材施教的原则,有利于转化差生,培养优生,大面积提高教学质量。

4.2 突出了教师主导,强化了课内外的结合,真正把学生从“满堂灌”、“齐步走”、“题海战”中解放出来,减轻了学生沉重的课业负担,增强了学生学习物理的信心,有利于培养学生的兴趣爱好,发展他们的全面素质。

4.3 重视了学生主体的积极参与和教学信息的反馈,引进了平等竞争的激励机制,使各类学生始终都处于积极的学习状态之中,有利于激发和保持学生浓厚的学习兴趣,促进班级形。R·M·托马斯的“掌握学习原则”认为每个学生都应有均等的机会去达到学习目标,尽管每位学生达标的速度不同,但只要提供适当的条件,世界上任何能够学会的东西,几乎所有人都能掌握、学会。

虽然分层教学也存在着这样或那样的问题,但它有着弥补班级授课制不足的天然特性,只要教育工作者认真研究分层教学,找出解决分层教学中出现的问题的对策,就可以发挥两者优势,使分层教学在新的教育时期做出最大的贡献。

参考文献:

- [1] 广州教研网 www.guangztr.edu.cn.
 [2] 徐专平,孙玲.优化教学环节,实施“分层教学”.教育研究.<http://www.zjedu.cn/20021202/ca98470.htm>.
 [3] 姚爱姬.异步分层教学让学生学有所成——高中信息技术教学实验的做法和体会.<http://www.zjedu.org/xdjyjs/98/2091.htm>.

Necessity of Physical Layering Teaching in Normal School

WU Chuan-min

(Liangshan Minority Normal School, Mianning 615000, Sichuan)

Abstract: According to the analysis of layering difference of physical knowledge and skill of students, this paper considers the necessity of physical layering teaching and presents its principles and methods.

Key words: Layering teaching; Principle; Method; Significance