

# 普通高校厌学体育学生学习兴趣的培养

刘吉峰<sup>1</sup>, 李亚平<sup>2</sup>

(1.西昌学院 体育系, 四川 西昌 615022; 2.西昌市第一中学校, 四川 西昌 615000)

**【摘要】** 兴趣是积极认识某种事物或从事某种活动的心理倾向。本文针对当前普通高校中的部分学生在体育学习中缺乏兴趣的现状,对其形成的原因进行了分析并对培养厌学体育学生的学习兴趣,充分发挥学生自身的主观能动性提出若干措施和对策。

**【关键词】** 普通高校; 厌学体育学生; 学习兴趣; 培养; 措施

**【中图分类号】**G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)03-0149-02

普通高校是培养高级专业人才的场所,能否培养出社会需要的全面发展的人才,体育也是至关重要的一方面。厌学体育作为人的一种行为表现,是指对体育活动的一种消极怠工行为。当代大学生对体育学习的态度是好的,动机是正确的,但也应看到,在为数不少的学生中的确存在着厌学体育的行为倾向。学生体育学习兴趣不高的原因是怎样形成呢?我们应怎样培养厌学体育学生的学习兴趣?本文提出个人观点,以供同行在开展学校体育工作过程中加以参考和指正。

## 1 学生体育兴趣不高的原因分析

### 1.1 传统文化思想的影响

中国是一个有着五千年悠久历史的国家,漫长的封建社会里,广泛流传的是重文轻武的思想,这种思想的存在一直直接或间接地束缚着现代教育思想的传播,再加上受应试教育的影响,很大一部分家长、老师认为体育学好学坏无所谓,导致学生应有的体育锻炼时间被剥夺,学生上体育课往往不思进取、好逸恶劳、能躲就躲、能逃就逃,对完不成学习任务缺乏应有的耻辱感,更不要说培养起体育兴趣了。

### 1.2 学生主动参与性不高

身体发展的性别差异大于智力发展的性别差异,男女学生在身体发育的不同时期,身体形态、机能水平、运动素质、运动功能等方面具有明显的区别和各自的特点,而且男女学生在运动中的心理状态也有很大的不同,往往受情绪影响而淡薄参加体育运动的兴趣。再加上学生自身的体育意识淡漠、应试教育一直占主导地位,学生平时绝大部分时间被占用,想玩不会玩,可以说学生本身就没有主动参与体

育运动的想法。

### 1.3 教师因素

传统教育是“师本教育”,其核心是以教师为本,过分突出教师的主体作用,重视由教师单向传授知识,再加上教师业务水平不高、教学方法不科学、不新颖、责任心不强等因素,对学生没有吸引力。有些体育老师不仅吝于给学生微笑,而且经常讽刺、挖苦、斥责学生,甚至侮辱、体罚和变相体罚学生,于是,学生对体育的学习兴趣、信心、乐观豁达的态度、创造力等等,往往就这样被混灭了,师生公开对抗的情况屡见不鲜。致使学生产生枯燥乏味,甚至反感消极的情绪,这哪还能产生学习兴趣呢!

## 2 厌学体育学生的学习兴趣培养的措施和途径

### 2.1 提高学生对体育锻炼的认识,培养学生的体育意识

普通高校的学生在逻辑思维、观察、想象、记忆等方面都有了较高的水平,通过一定的理论知识的传授和体育教学,学生会明白体育对增强体质的科学依据和作用,以及体育锻炼对自身发展的重要性,从而他们产生积极肯定的情感,增强了体育锻炼的自觉性,在教学上将产生良性的循环。

### 2.2 提高学生的运动技术水平和审美的情感体验

运动技术是体育教学的基础。没有一定运动技术的人是很难体会运动的乐趣的。因此,在教材的选择中,须具有一定的知识性、技术性和增强体质的实效性,以利于发挥技术的吸引作用,使学生产生兴趣。

收稿日期:2005-07-06

作者简介:刘吉峰(1963-),男,副教授,主要研究方向:体育教学与训练。

在体育教学中,一个优美的腾空,一次气势磅礴的用力,一段节奏明快的连动,都会给人以美的享受,美感既决定于事物本身的客观属性,也决定于人的审美能力,教师应注意培养学生对体育学习中运动技术、技能的审美能力,培养对美的表现力和动作过程的自我欣赏能力产生审美的情感体验,提高学生的积极性。

### 2.3 大力发展体育俱乐部,让更多的学生参与到体育锻炼中去

高校学生思想积极,充满活力,在走入社会之前,他们对各类有意义的活动有强烈的参与意识。运动俱乐部无疑是一种较好的校园团体,它是建立在体育锻炼和比赛的基础上,让学生管理自己的新兴活动团体。它能有效地利用学生的课余时间,让他们有计划、有目的、有发展的参加体育锻炼,使其既强健体魄、陶冶情操,同时加强了学生之间的联系,对学生的身心发展都相当有利。运动俱乐部为学生积极参加体育锻炼创造了良好的体育环境,对提高厌学体育学生的学习兴趣和有着越来越深远的意义。

### 2.4 充分搞好体育场馆设施的建设

意识是人类的认识活动,它依赖物质条件,学生主动能力性的形成和增强必须要有体育场馆设施作保证,在调查中我们发现相当数量的学生由场地缺乏,而导致他们刚燃起的体育学习和锻炼激情熄灭了。因而,普通高校应根据学生的人数,新建或补充体育活动场地、器材等,以满足广大学生体育学习和锻炼的需要。

### 2.5 抓好教师队伍素质的提高

“青出于蓝,而胜于蓝。”学生在学校获得的知识

有很大一部分是从教师那儿得到的,教师水平的高低直接影响学生学习的效果,教师在教学中的讲课艺术、组织练习能力、传授知识的准备性和深度,决定学生接受信息的范围、兴趣和教学效果,因而,加强教师本身素质的提高,是提高厌学体育学生学习兴趣的关键。

### 2.6 消除学生在学习过程中的消极状态

在教学过程中,随着运动条件与学习结果的差异,会使学生产生不同的情感体验,一方面由于客体的吸引作用和意义而产生积极肯定的情感,另一方面可能会由于挫折、失败、产生失望、自弃的消极情感,对于好的情感我们要保持、培养。而对于有损学生主观能动性的消极情绪,则应尽量避免或帮助消除,在教学中,对于那些难度大、技术复杂的教材内容,采取精讲多练、循序渐进、区别对待、减量(减少动作的距离、速度、负重等)的方法,使学生通过一定的努力,能克服困难,最终掌握动作要领。同时,比赛法、游戏法等对抗性较强的练习方法能让学生乏味疲倦的情绪有积极的作用。最后,加强学习练习中的保护与帮助,增强他们的安全感,也是一项行之有效的措施。

综上所述,厌学体育学生的学习兴趣的培养在体育教学中有着重要的作用,它对于提高教学质量、开发学生潜能、改革教学方法都有深远的影响。更有利于全面培养人才。因此,我们必须从教与学两方面着手,努力培养学生的学习兴趣,充分调动学生积极性,使其在学习中变被动为主动,从而取得良好的教学效果。

### 参考文献:

- [1] 纪和江.内在动因对体育教学效果的影响.体育学通讯,1988.2.
- [2] 王国林.学生学习动机与对策探析.体育教学,2001.1.
- [3] 陈祥宝.体育教师要善于抓住学生的心理需要施教.中国学校体育,2002.1.
- [4] 崔雅玲.浅谈培养学生体育兴趣.体育教学,2001.5.
- [5] 陈军.学生气质差异与体育教学.学校体育,2001.4.

## Training of Studying Interest to the Students of Boring Physical Education in College

LIU Ji-feng<sup>1</sup>, LI Ya-ping<sup>2</sup>

(1.Department of Physical Education, Xichang College, Xichang 615022, Sichuan; 2.Xichang No.1 Middle School, Xichang 615000, Sichuan)

**Abstract:** Interest is a psychological trend of knowing something or being engaged in some activities. At present, some students have no interests on studying physical education in college, this paper gives its analysis to the causes and presents some measures and countermeasures to train students' interests and develop their subjective dynamic role.

**Key words:** College; Students of boring physical education; Studying interest; Training; Measures