

包装专科专业实践教学模式的探讨

易华平, 王叶兰

(西昌学院 食品科学系, 四川 西昌 615013)

【摘要】 根据包装专业的特点, 针对国内外包装专业实践教学现状, 提出了加强实践教学的必要性, 并着重阐述西昌学院包装技术与设计专业的实践教学模式及主要特点, 为包装专科专业的实践教学提供参考。

【关键词】 包装; 专科; 实践; 教学

【中图分类号】G642.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)03-0138-03

西昌学院的包装技术与设计专科专业创建于 2001 年, 并于当年招生。西昌学院的包装技术与设计专科专业的建立与包装行业和食品行业的发展是分不开的。尤其是食品行业的发展, 一些食品企业急需拥有一批包装专业人员, 从事产品的包装方法与设计以适应企业的不断发展的要求。在制定包装技术与设计专业教学计划时, 我院确定了“培养具一定的美学基础, 系统掌握包装工程相关知识与技能, 能从事包装制品、包装材料、包装装潢的设计、包装新产品开发与技术改造以及设备造型、配套和生产管理的应用性高级专门人才”的培养目标。在课程设计中, 根据就业岗位的需要, 理论课以够用为度, 大力加强实践性教学。开设了以《包装材料学》、《包装容器制造》、《包装机械概论》、《包装工艺学》、《包装管理》、《包装摄影》、《包装测试技术》、《包装印刷》等为主的包装技术类课程和以《美术基础》、《色彩》、《素描》、《包装装潢设计》、《包装结构设计》、《包装造型设计》、《文字、图案设计》、《photo shop》、《corel draw》、《Auto CAD》等为主的包装设计类课程。

1 加强实践教学的必要性

1.1 包装专业特点

包装专业是以包装学为基础的、新兴的、多学科交叉的、综合性极强的边缘性的学科。其专业的学科体系庞杂, 覆盖面广, 包含了包装材料, 包装容器, 包装机械, 包装工艺, 包装装潢设计, 包装造型设计, 包装结构设计, 包装管理, 包装印刷等各方面的理论与

相关知识, 其专业口径之宽, 几乎没有其它专业能与之相比。包装专业由于其综合性、交叉性、宽口径的专业特点, 许多高校忙于理论课程的教学, 而轻视了实践教学, 势必造成专业特色不鲜明, 学生对包装理论知识都了解, 但缺乏实践动手能力, 结果导致毕业生就业困难。

1.2 国内外包装专业实践教学现状

从目前国内高校包装专业人才的培养计划来看, 在实习/实践环节, 除个别高校安排了一个学期时间的集中生产实习外, 一般高校仅安排为期 1 个月的如金工实习等基础实习和为期 4~6 周的专业实习(包括专业参观和生产实习)。专业基础课和专业课安排的实践教学课, 每门课一般在 4~6 课时。有的高校由于缺少必要的教学设备, 大多数专业实验教学内容无法安排。而国外包装专业的高校, 是非常重视实践教学活动的。如德国的工科院校一贯重视学生工作能力和实际操作技能的培养。在校期间除要求有两次较长的时间(每次 3~6 个月)到企业实习外, 专业课教师还要组织多次短期(每次 1 周左右)参观实习, 在专业基础课、专业课和选修课的讲授期间, 还单独开设实验课, 为了学生能了解和学习最新专业知识, 在大型的专业展览期间, 包装专业的学生停课一周, 参观展览。比较国内与国外的包装专业的实践教学得出, 我国的包装专业实践教学这种人才培养模式已不适应包装工业的发展和社会的需要, 急需进一步的加强。

收稿日期: 2005-05-04

作者简介: 易华平(1971-)男, 讲师, 主要从事包装技术与设计专业的教学和研究。

2 西昌学院包装技术与设计专业实践教学模式

2.1 课程实验

西昌学院包装技术与设计专业根据开设的理论课程建立了相关的实验室:包装标本室,主要由教师和学生收集包装产品的材料、包装品,经过4年的收集和补充,现在的包装标本室能从事包装材料学中的纸包装材料、塑料包装材料、玻璃与陶瓷包装材料、金属包装材料的实验教学和提供包装测试使用的实验材料;包装工艺室,拥有颗粒包装机、真空包装机、液体包装机、定量灌装机、防盗盖封口机、脉冲式封口机、带式封口机,能负责包装工艺学的通用包装技术、部分专用包装技术的实验教学,还可以从事部分包装机械概论的实验教学;包装测试室,拥有智能电子拉力试验机、热缩试验仪、密封试验仪、扭矩仪、纸箱抗压试验机、透气性测试仪、透湿性测试仪、光泽度仪、热封试验仪、条码检测仪、测厚仪等,能进行包装材料、包装技术和包装印刷的相关测试实验;画室,能进行美术基础和包装结构、造型、装潢设计;包装CAD,装有photo shop、corel draw、Auto CAD等应用性软件,能用计算机从事包装结构、造型、装潢设计;摄影室,能完成包装摄影的实验教学。

2.2 课程教学实习

根据包装教学的特点,西昌学院食品科学系建立了校内外教学实习基地。校外教学实习基地有:材料、容器生产厂(如北门塑料厂、腾飞纸箱厂、玻璃容器厂等),能从事包装材料学的纸箱和塑料的生产及包装容器制造等课程的参观实习;产品包装厂(如西昌卷烟厂、西昌啤酒厂、西昌正中食品厂等),能完成包装工艺学课程的教学参观实习;包装知识涉及单位(如婚纱摄影室、平面设计室、陶瓷厂等),能进行包装摄影、包装设计课程的相关教学实习。校内实习基地有:航飞食品厂,能进行产品的包装、设计系统教学实习;印刷厂,能完成包装印刷基本理论及印刷技术的教学实习。

2.3 生产、毕业实习

包装类专业作为新兴应用型专业,其实践性教学显得尤为重要,为了适应社会对包装人才的需要,促进产学研的结合,培养应用性高级专门人才,西昌学院食品科学系在包装专业推行了4+1+1办学模式,其重要内容是用4学期的时间进行包装技术与设

计专业的课程教学,1学期进行生产、毕业实习,1学期回校针对性学习。经过3年的实践证明,这一办学模式符合现代企业对人才培养的要求,尤其是包装类的专科专业。

3 包装技术与设计专业实践教学模式主要特点

1)加强了学生的实践与动手能力:由于边教学边实验、进行必要的教学实习和1学期的生产毕业实习,所以学生加深了对专业课的理解,加强了实践与动手的能力。

2)扩大了学生的知识面:校内外的参观实习和1学期的生产毕业实习,学生不仅看到了先进的包装材料和设备,而且学到了先进的工艺技术和管理经验,为进入社会打下了良好的基础。

3)提高了教师专业水平与实践知识:教师在教学、实验和指导实习过程中,能紧密联系实际,教师的专业知识能得到及时更新与提高。

4)加速了学生的定位:在单位的实习过程中,学生知道了企业单位需要德才兼备,有知识、肯吃苦、愿意与单位共同发展的,有较强的实践和动手能力、组织能力及协调合作能力的,有较强的计算机和外语能力的,掌握一定管理与市场营销知识的人才。学生实习完后1学期可以针对性的进行学习,从而完成自己的社会定位。

5)加快了学生的社会化:由于校内外的教学实习,特别是1学期的生产毕业实习,学生不仅学到了专业知识,而且学到了相关的社会知识,为进入社会打下了良好的基础。

6)增加了学生的就业机会:采用4+1+1办学模式,1学期在包装企业或相关的单位实习,由于实践与动手能力强,很多学生在实习过程中就签定了就业协议,提高了毕业生的学习热情,减少了毕业后找工作困难的影响。

4 结束语

实践证明这一实践教学模式符合现代包装企业对人才培养的要求,有利于学生实践操作能力的提高。当然西昌学院包装技术与设计专业这一新的实践教学模式还处于一个摸索阶段,加上包装专业办学历史短,所以在实践教学过程中依然存在许多问

题,如课程的实验设备是否完整和系统、课程教学实习是否改学生参观为学生亲自动手操作、生产毕业实习学生这样进行管理,部分学生实习单位专业不对口,毕业设计实验条件得不到满足等。故包装专科

专业的实践教学模式怎样才是最为合理的,还需要各位同仁进一步的探讨。

致谢:感谢吴中军教授的指导!

参考文献:

- 〔1〕 杨小珠,向红. 中山包装学院实践性教学模式的探讨. 包装工程, 2002 (增)
- 〔2〕 魏庆葆. 高职类包装专业毕业考核方式改革和实践. 包装工程, 2002 (4)
- 〔3〕 许文才. 包装高等教育体系及课程设置探讨. 中国包装, 2002 (2)
- 〔4〕 张峻岭,毛中彦. 包装工程专业的课程设置. 包装与食品机械, 2002 (6)

The Explore of Practice Teaching Education Model Pattem in Package Specialized

YI Hua-ping, WANG Ye-lan

(Food Science Department, Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

Abstract: According to the traits of package subject, in the light of present condition of the practice teaching education in package subject of internal and orerseas, we put forward the necessity of strengthening the practice teaching education and attach importance on it with its main traits in the package technology and design subject in xichang college, we expect that it win proricle some reference for the practice teaching deucation.

Key words: Package; Specialized subject; Practice; Teaching education