

浅谈建筑工程管理本科专业的教学改革

熊 梅, 吴 迪, 刘 晔

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘 要】 本文根据信息时代需要和我校的现状, 分析了工程技术系办好工程管理本科的办学思路, 并提出了改革的内容、手段、方向。

【关键词】 工程管理; 本科; 教学改革

【中图分类号】G421 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)03-0136-02

“21世纪是教育的世纪、是教育更加注重质量和人才的世纪、是学校与社会更加密切结合的世纪”、“精通技术的人才是第三类人才, 精通管理的人才是第二类人才, 而精通管理又懂技术的人才方为第一类稀缺的人才”, 为了适应时代的需要, 高校办学思想与观念的改革是先导, 教学体制改革是关键, 教学内容和教学方法的改革是核心。因此作为从农业院校和师范院校转变而成的综合院校中的工程技术系, 对于新办的工程管理本科教育, 应该进一步转变教育思想, 更新教育观念, 改革教学内容和教育方法, 学院传统的农业院校与师范学校的教育模式、方法和思路已经不适应工程管理本科专业发展需要, 笔者认为应该尽早克服这一弊端, 为此, 笔者结合多年的一线教学以及实践经验谈几点浅略的看法。

1 教育教学改革的目标

建筑工程管理本科专业教学改革的目标就是要使学生知识面广、独立解决实际问题的能力、综合素质高, 能成为既懂建筑工程管理又适度掌握建筑工程技术的建设者。

2 教育教学改革的内容

首先, 根据工程管理本科大纲、普通工科院校的教育, 并结合本校的实际, 调整对学生的培养目标。我校地处凉山洲, 相对大城市的工科学生工作去向有较大的差距, 大多学生毕业后面向地方工程建设。根据这个实际情况, 就需要对现有的学生培养目标

进行调整: 1、从培养只能懂管理的管理者, 转变为培养既懂管理又懂建筑工程技术的综合人才; 2、不能过分强调每一学科知识纯理论性而忽略了工程的实践性, 应加强学生工程实践能力的培养, 特别是动手能力的培养。

其次, 逐步对现有的教学内容进行改革。我校本科专业设置的课程分为五大类: 公共基础课、专业基础课、专业课、生产实践、选修课。在此, 我们仅对第二、第三、第四、第五类的改革谈点看法。第二类的改革与建设的重点是管理基础课和工程技术基础课。该类课程的内容反映了建设工程项目管理、建设工程经济基础、土木工程制图、工程测量学、房屋建筑学、建筑项目施工成本控制中比较成熟的基本理论方法。对于新技术、新兴热门学科都是建立在此基础上的, 相对而言比较稳定, 学生毕业后在长时间内都会应用到。所以必须把基础打扎实。对于第三、第四大类课程的学习也是非常必要的、不可缺少的。只是在学习的时候, 不要学得片面, 专业课的作用是使学生理解在基础学科上建立起来的一些管理领域和技术领域的概况, 介绍一些最新技术现状、管理方法和未来发展方向。由于工程技术突飞猛进的发展和工程管理难度及要求的增加, 对于陈旧过时的淘汰设备、技术、管理没有必要进行介绍, 要紧跟社会的发展, 介绍最新技术和最有效的管理, 特别是信息管理技术方面的知识, 专业课的改革力度要大, 要大胆削减。专业课要多设选修课, 让学生根据自己的兴趣爱好和个体差异情况能有所选择。

3 注重工程实践与实验教学体系

收稿日期: 2005-02-09

作者简介: 熊梅(1975-)女, 讲师、工程师, 主要从事建筑工程专业和施工现场管理的教学和研究。

对于建筑工程管理本科专业,根据目前的情况,应该注重工程实践与实验教学,在教学教改工作中,应注意以下几个问题:

3.1 现阶段的问题

1、课程体系设置得不尽合理。A、该专业学生来源为文理兼收,而有关数学教学课程门数多、难度大,不少学生学习难度大;B、专业课程理论教学中相关课程重叠现象严重;C、实践环节所占比例不够;D、各实验内容衔接不够;E、排课出现盲目性,课时安排不合理,课程之间前后衔接不够严密。

2、实践内容陈旧、落后。实验设备、实践教学内容与现代的工程发展不相适应,学生得到的是部分已经淘汰的知识和训练;实验设备缺少、利用率较低、甚至有的设备由于只差一个小零件而不能利用。

3、培养的学生理论与实际工程联系不够紧密。学生学习仅在教室里进行,几乎不与实际工程接触,不管是工程技术还是工程管理能力均未得到自身的培养和锻炼,课程设计无专门的教师辅导,学生自己盲目地做,直到最后就连最基础的东西都未掌握。

3.2 教学改革的方向

注重工程实践与实验教学体系,改变教学课程和内容的设置。通过这些年对学生的培养和社会需求总结后,我提出如下建议:加强基础课精简专业课,适当压缩必修课多开选修课,在教学内容上转变

专业教育为工程基础性教育;改变以前专业课窄而深为浅而宽,改变理论与实践脱节的现象,让学生多到工地上去实习将理论应用到实践中去,并在实践中找出差距,特别应精简专业的纯理论教学,引入当今的新管理和新技术,尤其是信息管理技术,以求实践内容与建筑工程接轨,组建开放性实验室,加强综合性、可设计性,扩展实验的时间、空间,实现资源充分利用。

3.3 教学改革的内容

1、教学大纲、教学内容的研究与改革:在整体优化的总原则下,调整教学大纲,编写和出版面向21世纪的教材和实验指导书,不盲目行课;

2、建立模块化开放性实验室:将其开放性扩展到专业实验室,给学生充分的时间和空间,并使所有的资源充分利用;

3、加强学生的实践环节,让学生多到建筑工程中去实习,加强学生动手和动脑能力的锻炼;

4、应用多媒体教育,使复杂的工程形象化;

5、开展与建筑工程实际相关的课程设计和毕业设计。

通过教育教学的改革,使工程管理本科的学生最终达到既懂技术又重管理的高级应用性的复合性人才,为早日实现小康社会做出贡献。

致谢:感谢胡青龙副教授的指导!

Teaching Reform on Engineering Management

XIONG Mei, WU Di, LIU Ye

(Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

Abstract: According to the demands of the Information Time and condition of our college. We analyzes the train of thought on how to manage Construction Enginemen Management in Engineering Technology Department and puts forward its contents, measles and orientation.

Key words: Projeet management; Undergraduate; Teaching reform