

# 论素质教育与高校体育俱乐部制

韩勇<sup>1</sup>, 刘沫<sup>2</sup>, 袁杰<sup>3</sup>

(1.西昌学院 体育系, 四川 西昌 615022 2.眉山市东坡区教育局, 四川 眉山 612160;  
3.西昌市文体局, 四川 西昌 615000)

**【摘要】**在高校体育教学中实行体育俱乐部制,使素质教育深入到了体育教育中,是使有共同爱好、兴趣、目标的学生共同完成体育教学任务的一种教学模式。它迎合了素质教育尊重学生人格,承认学生的个性差异,重视学生的个性发展,培养了学生的创造能力,改变了以前的“传习式”教学模式,使得学生能够主动地、生动活泼地进行学习。

**【关键词】**素质教育; 高校体育教育; 体育俱乐部

**【中图分类号】**G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)01-0144-04

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对学校体育作出了以下要求“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基础前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能、养成坚持锻炼的良好习惯,培养学生良好卫生习惯,了解科学营养知识。”根据《决定》的要求和素质教育的需要,体育教育将确立全面育人,健康第一、终身体育和身心协调发展的指导思想。在这个思想下,进行高校体育教学改革势不可挡。其中体育俱乐部制是以增强学生体质和身心健康,传授健身知识、技能与科学锻炼身体的原则、方法的一种教学模式。它培养学生终身锻炼身体的兴趣、能力和良好的个性品质。因此,在素质教育思想的指导下,在高校进行教学改革,推行体育俱乐部制是符合素质教育的要求,符合学校体育改革发展的要求。

## 1 素质教育的涵义

进入21世纪后,我们的应试教育已丧失了其合理的根据。当代社会科技、经济全球化、发展整体化等一系列变化要求人必须全面发展,不全面发展就很难成为社会有较大作为的有用人才。在这种历史背景下,提出了素质教育。素质教育是一种新的教育观念,是一种个性化的教育。它是指人的生理、心理的基本属性和在这些基础上通过人的社会实践积累

形成的相对稳定的基本品,它包括思想素质、科学文化素质、身体素质和心理素质。素质教育是现代社会及经济发展对学校的客观要求,素质教育的根本目的是“育人”,即更好地完成自我的人向社会的人的转化。素质教育是提高受教育者素质和培养跨世纪人材的需要,是现代社会每个个性所必须接受的基础教育。

## 2 高校体育俱乐部制

随着高校体育教学改革不断推进和深化,普通高校体育组织形式,将朝着教师宏观指导,学生自主选择和完善终身体育教育体系的方向发展。2002年教育部颁布了《全国普通高等学校体育课教学指导纲要》提出:“根据学校教育的具体要求和体育课的自身规律,应面向全体学生开设多种类型的体育课程。可以打破原有系别,班级制,重新组合上课以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。”“要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。努力倡导开放式、探索式教学。努力拓展体育课的时间和空间,在教师的指导下,学生应具有自主选择课程内容,自主选择任课教师,自主选择上课时间的自由度,营造生动、活泼、主动的学习氛围。”体育俱乐部教学模式更符合《全面普通高等学校体育课程教学指导纲要》的要求。可以打破原有学校体育应试教学模式,使学校体育教学改革的进程进一步加大。

### 2.1 我国高校体育俱乐部类型、形式及其特点介绍

收稿日期:2005-02-06

作者简介:韩勇(1977-),男,助教,苏州大学在读硕士研究生。

在我国许多院校已经实施体育俱乐部。大体上分三类:即课外体育俱乐部,课内体育俱乐部和课内外结合的体育俱乐部。1)体育俱乐部总的趋势是以课外体育俱乐部为最早的形式。是作为体育课的延伸和补充,以拓展学校体育功能,培养良好的体育习惯和行为为主要目标。其形式有以下几种:①学校提供体育场地,完全由学生自愿参加,教师一般不参加课外指导,由学生自我锻炼的课外体育活动。学校完全实行有偿性的收费管理。一些学校还将课外体育锻炼情况划入体育课成绩。②由学校组织的以主动训练为主体育俱乐部,多数是以加入院校体育代表队的形式出现,利用业余时间,在老师的指导下,为完成各种各类体育比赛而进行的体育活动。③学校组织各类体育课外兴趣活动,成立各类课外俱乐部,进行体育培训、辅导、实行有偿收费。这三种类型的特点是学生自愿参加,有偿收费,自愿选择项目,自主性强,能提高学生学习积极性,有较强的吸引力。2)课内体育俱乐部模式是适应我国高校体育教学改革的一个热点课题。它以现代的教育思想和教育理论为依托,充分体现人本主义的教育理念,以构建现代大学体育新的学习方式为目标。课内俱乐部从思想、组织、形式、方法、评价上进行更新,改变传统的班级授课制,在课内提倡开放性、自主性、自由性、随意性。学生的课堂学习完全是一种主动积极的行为,教师只承担设计、辅导、检查和指导等任务。完全改革了传统教学模式。学生与教师的角色发生了根本性的变化。其形式有以下几种:大众体育健身模式、处方式教学模式、流动式教学模式、自由轮转式教学模式。其特点:自由性、随意性较大,学生能根据自身身体情况适当调节选择,锻炼主动、目标明确,教师成为学习的设计者、指导者和观察者。3)课内外结合的体育俱乐部是伴随着素质教育的兴起,从培养人才的整体教育观出发,提出的课内课外一体化的体育管理模式,它以终身教育思想为指导,以培养适应学习的机会的能力为目标。课内外俱乐部是建立在学校体育设施完备,体育经费比较充足,学校体育管理具有领先意识,体育教师队伍建设也比较整齐的内外条件具备的情况下。其形式有以下几种:①、1年专项课,2年为俱乐部形式,3、4年为选修体育俱乐部。②、1-2年级选项课,3-4年级、研究生两个集团实施4年一贯制,即1-3年为必修课,4年级开设选修课,研究生开设必修课。③、1-2年级为选项课,实行课内占60%、课外占40%,3-4年级为课外俱乐部,

修满规定的学时可获得学分。其特点:选课自主、学习空间和自由度大,自觉主动学习,打破了年级界限,有整体性、层次性和开放性的特点。

## 2.2 体育俱乐部学生的教学考核与评价

体育课程作为学校公共课程,因其自身的特殊性,与其它专业课程对学生的要求不能一概而论,其考核办法应该体现出素质教育对体育的要求,应多角度、多层次、多方面的对学生进行考核评价。应以学生参加锻炼次数、积极性和自觉性为主,各单项技术与技能,进步幅度和体质健康标准等方面结合为辅,采用学习效果和过程评价,即有教师对学生的评价,也有学生的自评和互评。学生的成绩考核评价结果以“优秀”“良好”“合格”“不合格”来表示,每年评定一次体育成绩。

## 2.3 高校体育俱乐部教学模式的管理体制

学校体育俱乐部的管理分为两类。一类是有学校教育行政的渠道所建的体育教学俱乐部;另一类是体育部(室)指导学生社团,体育爱好者自发成立的较为松散的课外体育俱乐部。管理模式有三种形式:即三级管理、四级管理和五级管理。课内体育俱乐部采用四级管理较多,课外体育俱乐部采用三级管理较多,业余训练类的采用五级管理的较多。其俱乐部内部的管理类型也有三种:即教练员(教师管理)、董事会和学生骨干管理。

## 3 高校体育俱乐部制符合实施素质教育的基本要求

### 3.1 在体育俱乐部教学中进行思想品德教育

在体育俱乐部中,学生遵守俱乐部的各项规章制度,严格依照各项体育项目竞赛规则,养成良好的纪律行为。并且各不同的项目可培养学生勇敢顽强,坚忍不拔,团结合作,勇敢拼搏的集体主义精神,并在教学过程中培养学生审美观,陶冶学生的情操。

### 3.2 在体育俱乐部教学中确立了学生的主体地位

素质教育是关注主体性发展的教育,体育俱乐部的开放性与活动性为发展学生主体人格和培养学生的主体意识提供了客观条件。在教学过程中,教师在内容的选择与组织、教法的作用上把学生放在主体地位,使学生在教师的指导、帮助下,积极主动、生动活泼地学习体育知识。在体育教学的双边活动中,学生的主体地位主要体现在俱乐部教学内容的可行性,组织教法的开放性,自主性和创造性上,

把学生作为认识的主体,发展的主体。

### 3.3 在体育俱乐部中学习还能培养学生的人际交往能力

人际间的交往是一种能力,未来社会需要人与人之间的相互交流,协调配合。在体育俱乐部中,首先,能协调好老师和学生的相互关系,老师在教学过程中成为学习的设计者、指导者和观察者,其角度发生了变化,不在是体育课堂中的统帅,这就能充分调动学生的主观能动性,培养学生积极,主动的参与意识;其次,在俱乐部教学过程中存在的学生个性之间,个体与集体之间,小集体之间的关系,体育俱乐部能培养学生摆正个人位置,妥善处理好与他人和集体的关系,增强合作意识。

### 3.4 体育俱乐部能培养学生积极竞争意识

随着知识经济时代的到来,社会竞争日趋激烈,培养学生的竞争意识,正是为其步入社会做好心理上的准备。体育俱乐部中的各种竞赛是在公平竞争的条件下去进行的,通过俱乐部内的各种比赛和游戏教学,能充分调动学生的积极性、参与性,培养学生的竞争意识,使学生充分发挥自己的潜能,不断进取,超越自我。

### 3.5 体育俱乐部能培养学生的创造性

创造是社会发展的动力,没有创造,人类只能停止在一个水平,在体育俱乐部教学过程中,我们改变教学方法,教师的角度改变了,在课堂上的提问,积极启发了学生的思考,鼓励了学生在体育活动中学会发现问题,分析问题和解决问题。

### 3.6 在体育俱乐部中学习能全面发展身体素质

人的基本身体素质包括速度、力量、耐力、灵敏和柔韧等方面。在体育俱乐部中学习,教师充分利用各种教材,运用多种教学手段,使学生的身体素质得到全面的发展。

### 3.7 体育俱乐部教学能加强学生的体育文化素养

在体育俱乐部教学中教师除了进行专项体育基础知识的传授外,加强体育保健、自我评价、医务监督以及生理学、心理学、社会学、美学等相关自然科学与社会科学理论的熏陶,还经常开展专题讲座、理论交流会,创建社刊,与其它社团的联谊活动。加强了学生对体育的认识和理解,使学生得到了文化品位的提高,从而更好地促进体育运动的开展。

### 3.8 体育俱乐部能培养学生终身体育能力

随着全民健身运动的深入开展,越来越多的人加入到体育锻炼的队伍中来,如何科学地进行自我

体育锻炼,自我评价成为我们体育教育急需解决的问题。通过在体育俱乐部中学习能培养学生自我科学锻炼,自我评价锻炼效果的能力,养成经常进行体育锻炼的习惯和促进终身体育观的形成。为学生进入社会后成为体育锻炼的终身从业者奠定良好的基础。

## 4 在素质教育思想下实施体育俱乐部教学模式的几点建议

4.1 完善体育俱乐部的管理体制,建议采用课内外相结合的体育俱乐部教学模式,采用四级管理模式。

4.2 做好学生对单项俱乐部的选择工作,在校园网上作好俱乐部的宣传工作及发布单项俱乐部的报名、层次、场地设施、上课和活动时间,对学生的要求和任教老师的具体情况等方面的工作。给学生提供简单、方便、快捷的网上选课方式。

4.3 加强俱乐部各层次的运动队的训练和竞赛工作。通过竞赛吸引学生加入到体育锻炼的行列中来。

4.4 扩宽俱乐部的经费来源,除了有学校体育部(室)和学校体委经费中下拨的部分外,还可以以俱乐部的名义到社会中的企业寻求赞助。

4.5 在俱乐部的组织形式上要增加学生学习的自由度和对学生进行分层次教学。

4.6 在教学考核和评价方面采用全面的,多维的评价体系。编写一套体育成绩统计、分析软件供体育教师使用。

4.7 按照素质教育对教师的要求,加强对体育教师科学的政治教育理论、职业道德、业务知识和多元的文化素质等方面的提高。

4.8 编写适应于俱乐部建设,符合素质教育要求的,能完善终身体育教育的教材。

## 5 结论

在新世纪里,随着国家对人才培养由“应试教育”向“素质教育”转轨之际,要求学校体育教育把培养人才的生理健康、心理健康、道德健康和社会适应能力等内化到体育教育的身心全面发展的目标之中,体育俱乐部教学模式的出现是在素质教育思想的影响下体育教育发展的必然产物,它充分发挥了在教与学过程中师生的主客体关系。使学生真正成为了学习的主体,让学生学会了学习,学会了运

动,学会了生存;使之的学习效力拓展到未来社会的生存与发展。总之,体育俱乐部是21世纪体育素质教育的发展趋势,是学校体育与社会体育接轨的有效途径,是终身体育的缔造者。

#### 参考文献:

- [1] 纲要文件.全国普通高校学校体育课程教学指导纲要[J].中国学校体育 2002(6)
- [2] 李克异.树立健康第一思想,深化体育课和改革[J].中国学校体育.1995(5)
- [3] 袁贵仁.素质教育:21世纪教育教学改革的旗帜[J].中国教育月刊 2001(5)
- [4] 李革.论体育教学与素质教育[J] 体育函授通讯 2001(12)
- [5] 罗达勇,汪海燕.我国普通高校体育俱乐部教学模式的现状与研究[J].北京体育大学学报 2003(5)
- [6] 邹师,冯火红.我国通高校体育俱乐部的类型与特色研究[J].北京体育大学学报 2003(1)
- [7] 吴秋林,杨勤.华东区高校体育俱乐部运作情况调查研究[J].成都体育学院学报 2004(1)
- [8] 黄伟业.高等院校体育俱乐部制与终身体育教育的相关研究[J].南京体育学院学报 2004(1)

## On Quality Education and System of Physical Club in Higher Education

HAN Yong<sup>1</sup>, LIU Mo<sup>2</sup>, YUAN Jie<sup>3</sup>

(1.Physical Culture Department Xichang College, Xichang 615022, Sichuan; 2.Meishan Educational Committee in Dongpo District, Meishan 612160, Sichuan; 3.Xichang Administration for Culture and Physical Culture, Xichang 615000, Sichuan)

**Abstract:** Applying system of physical club in higher physical education, it is a teaching model for students to put quality education into physical education and finish the task of physical teaching on the same interests and aims of students. It caters to the quality education for respecting the human dignity of students, admits the different individualities of students, pays more attention to the development of students on personalities, trains the creative abilities of students, changes the old teaching model and makes students study actively and lively.

**Key words:** Quality education; Physical education in higher education; Physical club