

# 民族地区双语绿色学校研究

彭 徐

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】** 本文以全国生态环境最敏感和脆弱的四川民族地区为研究重点,积极探索民族地区绿色教育,创建民族地区双语绿色学校。本文首次提出了“一类模式双语绿色学校”和“二类模式双语绿色学校”的概念,并对这两类模式学校的评价体系作了研究。只有创建双语绿色学校,才能构建民族地区绿色教育体系,才能真正建设好长江上游的生态屏障,实现民族地区山川秀美和可持续发展。

**【关键词】** 民族地区; 双语绿色学校; 双语绿色教育; 生态环境

**【中图分类号】**X2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2005)01-0071-04

## 1 绿色学校产生背景

近半个世纪以来,全球经济社会发展过程中出现了一系列工业化初期未曾出现的诸多环境问题。如:生态环境遭受破坏,自然资源被过度消耗和利用,大面积的疾病传播,自然灾害频繁,环境日益恶化。人们越发深刻地认识到,片面追求经济高速增长,只会造成经济社会发展失衡及人与自然关系失衡的严重后果。为此,国际社会已达成一个共识:通过宣传和教育,提高人们的环境意识,是保护和改善环境的一条必由之路。即环境保护、教育为本。党的十六届三中全会以来,新一届中央领导集体提出了“科学发展观”,它不仅是借鉴国内外在发展问题上的经验教训,而且是新世纪新阶段中华民族如何吸收人类文明成果,与时俱进,全面建设小康社会的更高更全面的需求。科学发展观立足从工业文明向生态文明过渡的特殊历史背景,并以为人为本,持续加快发展经济,以全面、协调与可持续发展等观点来认识与解决发展问题。

“环境教育”一词在国际上首次被正式提出是在1948年世界自然保护的一次会议上。此后,这一术语被众多国际组织或研究者在不同时期广泛认同并引用。可持续发展教育是由环境教育延伸而来的,它不仅要求教育要面向环境,要在教育中培养人们的环境意识、环境道德、环境伦理、环境行为、环境价值观等,而且要求教育要关心人的需求,人的全面发展,

培养未来“合格而负责的公民”,从而实现社会、经济、生态协调进步。这是一种全新的教育形态。随着几十年的发展,环境教育逐步从单一环境知识灌输扩展到知识、意识、技能、态度、参与五个方面的目标,继而发展到融入学校改革、管理、教学、生活为一体的全校性、综合化的“绿色学校”模式。

1994年欧洲环境教育基金会(FEEE)首次提出一项全欧“生态学校计划”也称“绿色学校”。到2001年初,该计划已扩展到21个国家的近6000多所学校。这个计划在爱尔兰被称“绿色学校”,在德国称“环境学校”,在英国和葡萄牙等称之为“生态学校”等,虽然有所不同,但基本内涵是一致的。那就是用环境保护和环境教育的基本理念和标准来评定学校的各项工作,包括课程设置、课堂和课外教学、师生教育、学校管理、校园设施和文化建设等各个方面,也包括学校的计划、实施、评价等各个环节。“生态学校计划”通过召开“生态学校年会”,发行《生态学校通讯》,建立生态学校网站,加强各国生态学校之间的联系,推动欧洲各国学校的环境教育的发展。实践证明创建绿色学校具有显著的社会效益。此后不久,绿色学校的概念和实践方式被广泛在世界各地传播,绿色学校成为世界上许多国家和地区学校开展可持续发展教育的有效模式。中国的环境教育发展至今,已有30年历史,在30年中,中国环境教育在理论和实践上都积累了相当丰富的经验。绿色学校的创建是新历史

收稿日期:2005-03-03

基金项目:全国教育科学“十五”规划重点课题,教育部重点课题研究成果(课题编号:DMA010395)。

作者简介:彭 徐(1964-),男,西昌学院副院长、副教授,主要从事生物学、生态学、环境教育的教学与研究。

时期我国环境教育的又一个里程碑。

1996年国家环保总局、教育部、中宣部联合颁布了《全国环境宣传教育行动纲要》，该纲要提出：到2000年，在全国逐步开展创建“绿色学校”活动。自此，各地教育部门为主导，环保部门积极配合，学校积极参与创建绿色学校的活动。

## 2 绿色学校的概念及意义

### 2.1 绿色学校的概念

绿色学校是指学校在实现基本教育功能的基础上，以可持续发展思想为指导，在学校全面的日常管理中，纳入有益于环境管理措施，充分利用学校内外的一切资源和机会，全面提高学生环境素养的学校。这一概念以环境素养为核心，以绿色课程、绿色管理、绿色生活、绿色校园四个方面为基本领域。绿色学校的创建是素质教育的一种必要手段和途径，同时也是实施可持续发展教育的标志。

### 2.2 创建绿色学校的意义

创建绿色学校不仅能使教师和环境素质得以提高，学校环境品质得到改善，而且还通过学生带动了家庭，通过家庭带动了社区；通过社区又带动了公民要广泛地参与保护环境的行动，影响了社会，产生了明显的社会效益。创建绿色学校活动，不仅成为学校实施素质教育的主要载体，而且也渐成为新形势下环境教育的一种有效方式。创建绿色学校也是民族地区大、中、小学、幼儿园参与环保与可持续发展行动的起点和标志。有助于加强师生对环境问题和可持续发展思想的认识和理解，提高师生环境素养，使其今后的生活和工作中更加重视环境保护。进而影响其所在社区，乃至全社会对环保的重视。

## 3 民族地区环境形势严峻，绿色环境教育亟待加强

四川民族地区(甘孜、阿坝、凉山)地处长江上游，是全国生态环境的敏感区和生态环境的脆弱区，也是长江上游建立生态屏障的主战场。这里由于历史、自然、经济等诸多原因，土地贫瘠、刀耕火种、毁林造田、森林锐减、水土流失、泥石流、洪灾不断，形成了“越穷越砍，越砍越穷”的怪圈，使民族地区绿色教育任务更加沉重。如凉山彝族自治州近年来环境形势日趋严峻，主要表现在：公众环保意识普遍不

高，局部地区环境污染严重，主要流域河段、湖泊水体污染。环境问题已成为制约局部地区乃至全州社会进步和经济发展的重要因素。

四川是一个多民族省份，全省少数民族共有360多万人口，占全省人口的3.67%，聚居和杂居在76个县市，甘孜、阿坝、凉山三个自治州面积达30万平方公里，占全省总面积的53%，2000年国家“八七”扶贫攻坚战计划，虽然结束了，民族地区贫困人口大幅度下降。但三州仍然有近80万人未能解决温饱，仍然存在严重的返贫现象，至今还有13个县未普及小学教育，42个县未普及九年义务教育；20个县未能实现基本扫除青少年文盲，小学入学率不到60%的还有4个县，在60%至80%之间有5个县。县的初中入学率仅为百分之几。已普及小学、普及九年义务教育的扫除青壮年文盲的地方，也低层次的。可见，民族地区的教育是四川省教育最薄弱的环节和最大的难点。因此，在民族地区开展绿色教育更没有起步，要达到西部大开发的要求，加强西部生态环境保护和建设，达到山川秀美，实现可持续发展，民族地区的绿色教育势在必行。绿色教育是开展绿色文明教育，21世纪人类社会发展进入了一个绿色文明的新时代，这个时代要求“人与自然和谐发展”；绿色教育就是要实现人的可持续发展，绿色教育包括创建“绿色学校”和“绿色环境教育”。前者是硬件，后者是软件。后者包括生态教育、环境保护教育、生物多样性教育，人口控制与资源合理利用与保护等几个方面的教育。在民族地区，温饱都还没有完全解决的情况下，对民族青少年的绿色环境教育是非常困难的，为此，我们要结合西部大开发的历史机遇，结合实施《四川民族地区教育发展十年行的计划》的历史机遇。积极探索民族地区绿色教育发展，创建双语绿色学校，实现民族地区山川秀美和可持续发展。

## 4 民族地区双语教育及双语绿色学校

### 4.1 凉山民族教育的双语双文化特征

20世纪50年代以前，四川凉山由于地理环境的天然屏障，彝族社会仍是一个单语(彝语)社会，尽管历史统治者办了许多“化夷学校”，教授汉语、汉文化课程，但都是昙花一现。1949年以后的50多年来，由于凉山实施了民主改革，废除了奴隶制，在政府的重点扶持政策的帮助下，凉山对外开放，接受现代文明的速度不断加快，大批汉族干部赴凉山工作，大批彝

族干部赴汉区学习,修建了公路,高速路、铁路、发展了航空业,现代通讯,从总体上说,凉山逐渐从一个封闭的单一、单文化的社会逐步发展成为一个双语、双文化(彝语、汉语、彝文化、汉文化)的社会。为适应双语、双文化社会,民族教育也逐步发展为具有双语双文化特征的,侧重使用两种不同教学语言(彝语、汉语)的两类不同模式的学校教育体制。这两类不同模式即根据社会语言环境,群众意愿和师资条件等因素,以学校采用何种教学用语为标语划分的两类不同的学校教育模式,在四川凉山称为“一类模式”和“二类模式”。“一类模式”是指学校的各种教学用语为彝语,并采用彝文教材,同时加授一门汉语文课;“二类模式”是指学校的各种教学用语为汉语,并采用全国统编汉语文教材,同时加授一门彝语文课。四川省在少数民族教育体系中实行两种模式的双语教学计划是在充分认识民族语言和汉语言的社会功能基础上建立起来的。该计划的功能是第一种类型旨在既能继承发展本民族传统语言和文字,又能掌握主流民族语言文学,从而更有利于直接吸取人类文明发展的一切优秀成果,接受国内外先进科学技术和经济信息。第二种类型旨在保存民族语言和文化,使本民族学生不致因为学习主流民族语言文字而失去或降低本民族语言的使用能力。“二类模式”是1978年秋开始,在凉山彝族地区部分中小学试行的。“一类模式”是从1984年在凉山彝族地区部分小学开始试行,后逐渐扩大到初中、高中,经12年的发展,现已开通了从小学到大学的直通车。

目前,凉山彝族社会语言使用状况大致分为三类。

第一类,以凉山彝族自治州首府西昌市附近的安宁河谷地区基本上是一个以汉语为主,彝语为辅的双语单文(汉文)的社会。

第二类,地处凉山腹心地带的昭觉县、美姑县、布拖县、喜德县等彝族聚居区的县城,乡镇和交通线附近基本已成为彝汉双语相对平衡的社会环境,具体来讲,地处这些腹心地带的彝族群众家庭成员之间交流一般使用彝语,社区活动与集市贸易时,彝族成员之间也基本上使用彝语,但遇到汉族则使用汉语,彝族个体成员根据语言场所的不同,语言转换频率较高,这就是所说的彝汉双语相对平衡的语言社会环境。

第三类,仍处在彝族聚居区,但远离县城,乡镇和交通沿线的偏远地区和二半山以上的农村,广大

群众一般使用彝语,很少使用汉语,基本上是一个彝语言为主,汉语为辅或单纯彝语言社会。随凉山社会日益开放与文化变迁,加上90年代以来的扶贫开发,这些社区也正逐步朝着彝汉双语社会过渡。估计在21世纪初的几十年,这些地区势必也将成为彝汉双语环境。

#### 4.2 民族地区双语绿色学校

创建民族地区双语绿色学校,首先判定创建的学校地处凉山什么样的社会环境,是以汉语为主、彝语为辅的双语单文社会环境,还是彝汉双语相对平衡的语言社会环境,或者是单纯使用彝语的社会环境。其次,在此基础上确定我们的双语绿色教育是采用“一类模式双语教育学校”还是“二类模式双语教育学校”,单一的汉语教学或单一的彝语教学在彝族聚居区和杂居区要实施,其效果皆不如“一类模式”和“二类模式”的双语教学,这是经过实践证明了的。因此,在凉山彝族地区创建双语绿色学校一定要根据当地社会语言使用状况来确定,创建什么样的双语绿色学校。这样使凉山彝族既继承了凉山彝族社会传统的绿色教育资源,生态文化教育资源,又接受了现代主流社会的生态文化,绿色教育、绿色文化、绿色文明的新观点、新思想,使民族地区的彝族群众,特别是青少年树立科学发展观,树立保护环境意识,形成人与自然和谐发展的伦理道德观、价值观。为此,笔者认为民族地区双语绿色学校应分为二类形式,即“一类模式双语绿色学校”和“二类模式双语绿色学校”。

### 5 民族地区双语绿色学校评价体系

根据国家环保总局宣教中心提出的绿色学校评估原则,要创建的绿色学校应具备客观性原则,本地化原则,在绿色学校具体操作过程中,主要依据国家绿色学校评估核心标准所制定出的本省、市、县绿色学校评估标准。并积极鼓励添加一些具有当地特色的评估项目。为此,笔者经过几年来在凉山彝族自治州安宁河流域的西昌市五星村创建绿色学校的成功经验,经过在彝族聚居区美姑县九口乡中心小学创建绿色学校的经验,以及笔者这几年来,与中日技术合作四川示范林营造项目在彝族聚居区的昭觉县碗厂乡,喜德县的红莫乡,开展高寒山区植树造林,并推广普及造林活动的成功经验,我们认为,民族地区创建双语绿色学校是可行的,其评价体系如下图表所示。

民族地区 双语绿色 学校评价 体系	确定一类、二类双语绿色学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、一类模式双语绿色学校—学校各种教学用语为彝语,并采用彝文教材,加授一门汉语课。</li> <li>2、二类模式双语绿色学校—学校各种教学用语为汉语,并采用全国统编汉语教材、加授一门彝语文课。</li> </ol>
	绿色校园环境建设	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、校园外部大环境—是否是风景名胜区、保护区、文化区</li> <li>2、校园内部建筑环境—示范景点建设(中式、西式)</li> <li>3、校园绿化、美化、香化—经费保障、动、植物的园、生态园</li> <li>4、校园卫生</li> <li>5、校园绿色教育科普环境—绿色教育科普馆(动、植物标本馆)</li> </ol>
	绿色学校组织管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、建立绿色教育领导小组</li> <li>2、绿色列入工作计划</li> <li>3、日常管理工作的落实状况</li> <li>4、绿色教育建档工作</li> <li>5、绿色教育与师资培训及宣传工作</li> <li>6、校园节水节能,校园资源利用状况</li> </ol>
	绿色课程设置课内教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、各学科渗透绿色环境教育情况</li> <li>2、绿色教育专业课(大学)选修课(中小学)主题式绿色课(幼儿园)</li> </ol>
	绿色教育实践活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、绿色教育实践活动设计—植树造林、节水节电、垃圾分类因校因地制宜、师生环境意识调查</li> <li>2、绿色环保实验技能培养—(如育苗、植树、技能)</li> <li>3、利用主要环境节日的绿色教育活动—(如植树节、爱鸟周、环境日等)</li> <li>4、绿色环境科普实践—(利用动、植物园,造林地,科普馆等)</li> <li>5、绿色环保主题团队活动—(如环保绘画、作文,时装表演、环保演讲、环保小品等)</li> </ol>
绿色教育效果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教师绿色环保科研成果(绿色环境教育论文,教案发表等情况)</li> <li>2、学生绿色环保科研成果(绿色环境教育论文,意识情况)</li> <li>3、学生绿色环保主题团队汇报成果(如绘画,作文等)</li> <li>4、师生参与校园环境建设情况</li> <li>5、师生环保意识水平</li> </ol>	

总之,开展民族地区绿色教育研究,创建双语绿色学校,仅仅是民族地区学校师生参与环境保护与可持续发展行动的起点。环境保护是我国的一项基本国策,是实现民族地区社会进步、经济发展的基础,是实现民族地区可持续发展的关键所在,只有创

建双语绿色学校,构建民族地区绿色教育体系,才能真正达到“整治生态环境,再造秀美山川”的目标,才能切实建设好长江上游的生态屏障,实现民族地区的繁荣和发展。

参考文献:

[1] 中共四川省委政策研究室主编.四川省情与改革[M].四川省出版社,2001.9.  
 [2] 孙方民主编.环境教育简明教程[M].中国环境科学出版社,2000.9.  
 [3] 冉圣宏等编.环境教育[M].教育科学出版社,1999.4.  
 [4] 滕星著.文化变迁与双语教育[M].教育科学出版社,2001.1.

Research on Double Languages and Green Schools in Minority Region

PENG Xu

(Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

**Abstract:** Setting sensitive and fragile minority region of Sichuan in ecological environment as an important researching point, it actively explores green education and creates double languages and green schools in minority region. This article firstly presents the concepts of The First Kind Model for Double Languages and Green Schools and The Second Kind Model for Double Languages and Green Schools, and researches the system of evaluation for The Second Kind Model School. Only creating double languages and green schools, we could form the system of green education in minority region, build a ecological defence well in upstream of Changjiang River, get a beautiful sight in minority region and come true the sustainable development.

**Key words:** Minority region; Double languages and green schools; Double languages and green education; Ecological environment