

doi:10.16104/j.issn.1673-1891.2021.02.020

应用型本科食品类专业食品安全学课程思政的教学探索

清源, 刘晓燕, 蔡利, 李正涛, 林巧

(西昌学院农业科学学院, 四川 西昌 615013)

摘要:食品安全学是食品类专业重要的核心主干课程。结合“课程思政”的教育理念,分析思想政治教育在该课程教学中的融合点和实践策略,有利于发挥其在知识传授和价值引领中的重要作用,做到“立德树人”润物无声。以此为基础,重新修订食品安全学教学大纲中的教学目标,重点挖掘课程知识目标与德育目标的融合点,提出从教学团队、教学方法和过程性考核评价等方面进行教学探索,将有利于思想政治教育有机地融入专业课程教学过程中。

关键词:应用型高校;食品安全学;课程思政

中图分类号:TS201.6-4;G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2021)02-0111-04

Exploration of Ideological and Political Education in Food Safety Courses for Food Science Majors in Applied Undergraduate Universities

QING Yuan, LIU Xiaoyan, CAI Li, LI Zhengtao, LIN Qiao

(Department of Agricultural Science, Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China)

Abstract: Food safety course is a key course for food science majors. Therefore, the research on the integration of ideological and political education with the class teaching of this course in line with the calling of "ideological and political education in professional courses" will facilitate the instructive functions of ideological education in teaching professional knowledge and infiltrating values, so talents equipped with morals can be cultivated with class teaching. On the basis of this research, teaching objectives in the syllabus of food safety can be revised to highlight the connection between the objectives of knowledge teaching and moral teaching and to put forward ideas in teaching team building, teaching methods and formative assessment, which will in turn promote the integration of professional knowledge teaching and ideological and political education.

Keywords: applied undergraduate universities; food safety course; ideological and political education in courses

0 引言

课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。关于课程思政的定义,我国学术界给出的答案不一。高德毅等^[1]认为,课程思政实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。周立斌等^[2]认为,在高校,除了思政课以外,所有的课程,特别是专业课程和通识课程,都要以立德树人为宗旨,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,通过融入、挖掘、提炼、拓展等多种途径,把思政和德育巧妙地融入课堂教学内容,以达到潜移默化的思想政治教育效果。总的来

说,课程思政旨在以课堂教学为切入点,将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革之中,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。广度上,课程思政是完善全员育人、全程育人、全方位育人的重要方面;深度上,课程思政是构建高水平人才培养体系和德智体美劳教育培养体系的根本举措^[3-4]。自2014年起,上海市将德育纳入教育综合改革重要项目,逐步探索从思政课程到课程思政的转变,并率先开展“课程思政”试点工作以来,越来越多的高校在坚持贯彻立德树人的中心任务之下,开始探索思想政治教育与专业课和通识课相相融合的课程教育模式,把思想政治工作贯穿到各门课程中^[5-6]。而如何与时俱进地开展课程思政改革和创新,也已经成为一线专业课授课教师不断探索和

收稿日期:2020-09-05

作者简介:清源(1983—),女,河北张家口人,副教授,博士,研究方向:食品方面的教学与科研工作。

研究的课题。

目前,大多数专业课程的思政育人功能,仍处于局部探索阶段,未能形成系统设计^[7]。而现有食品安全学课程思政研究则主要集中在思政融合点宏观分析和主要实施措施探索上^[3-8],鲜有立足教学内容的微观角度,从每一章节知识点内容出发,有针对性地开展思政设计的报道。因此,以专业教育课程知识为载体,在广泛汲取马克思主义理论学科建设的理论源泉和学术思想的基础上,着力挖掘专业教育课程中每个章节的思想元素,构建“育人+育德”的完整体系是实现专业课程思想政治理论教育的重要途径^[9]。在此基础上,本文以应用型本科食品类专业食品安全学课程教育为研究对象,从教学目标重构、课程章节与思政融合点设计、具体实施策略等多个方面入手,将具体教学章节内容与德育目标相对应,选取适合的思政教育案例对学生进行教育,对该“课程思政”的理念和实施方案进行了探索,旨在为食品类专业课程的思政建设提供借鉴和参考。

1 食品安全学课程简介

西昌学院(以下简称我校)食品安全学共计 32 学时,是食品质量与安全、食品科学与工程专业的核心课程。主要讲授食品安全学的相关概念、发展历史,生物因素、化学因素及部分食品添加剂对食品安全的影响,转基因食品的安全性以及加工过程与食品安全等内容,并全面地介绍了食品从农田到餐桌可能存在的安全问题的防控措施。近几年,我校每届修学该课程人数在 60 人以上,要求学生前期已完成生物化学、食品化学、食品微生物学等课程学习,方可修读食品安全学课程。俗话说:“民以食为天,食以安为先”,食品安全学课程在助力培养德才兼备的应用型食品专业人才上发挥着重要作用。但是,作为我校食品专业大三年级学生的专业必修课,以往的教学过程多注重基本理论知识的课堂讲授,没有开展思想政治教育融合点的深入剖析。

2 食品安全学课程思政的重要意义

专业课程教学是人才培养过程中至关重要的环节,是发挥育人主渠道和主阵地作用的关键环节。尤其是大学时期学生的心理已走向成熟,正是对其人生观、世界观与价值观进行引导和塑造,帮助其形成正确三观的重要时期^[10]。因此,有必要在传授食品安全学课程相关知识理论的同时,通过有意识地发挥“价值引领”的功能,实现该课程教学在知识传授、能力培养和价值引领 3 个方面的协同发

展。笔者认为,针对食品安全学课程的特点,结合现阶段思想政治教育的特点和新时期学生的实际情况,围绕我校“明德、乐学、求实、至善”的校训,以事关百姓食品安全的身边事、身边人为切入点,凝练思政融合点,不断探索实施策略,能更有效激发在校学生的学习兴趣。食品安全学是在不断发展中的学科,在借鉴其他高校课程思政的有效经验下,如何更好地让该课程在我校最大限度地发挥育人主渠道作用,需根据实际情况不断深入探讨。

3 食品安全学课程教学目标的修订

食品安全学课程涉及化学、生物化学、食品毒理学和管理学等相关知识领域和技术,具有很强的科学性、社会性和应用性,是从事食品生产、科研和管理的专业技术人员的必修课。食品安全学课程涉及到的食品安全发展史、食品安全事件、转基因食品问题以及食品质量安全监管与保障体系等,在食品安全与品质控制的国际形势中,在国内大健康时代背景下,与课程思政进行融合的切入点较多且非常有必要。树立“以学生为中心”的教育教学理念,深入挖掘思政资源,秉承“思政教育融入高度无大小,融入细无声”的思路,将德育内涵融入食品安全学课程日常教学中,实现德育与教学有效融合,并在教学实践中不断改进。

3.1 课程知识目标

面向食品及相关专业学生讲授食品危害因素的来源和性质,食源性疾病的种类、预防和控制措施,食品理化分析和毒理学评价等安全保障技术,以及食品控制体系等。通过该课程教学,学生将能全面客观地认识和掌握涉及食品安全的知识,为其在今后食品安全实践工作或从事相关科学研究奠定基础。

3.2 课程德育目标

在全面理解“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的基础上,引导学生树立正确的职业观,形成科学的食品安全观,能够运用专业的知识去理解和解决食品安全问题,建立学生爱专业、爱学习的人生态度。

4 食品安全学课程思政的融合点

根据食品安全学课程教学目标,结合具体的教学知识内容,深入挖掘其中的思政元素。本文从各章节内容出发,明确德育目标,融合思政教育案例,对学生进行思政教育^[11-12]。具体课程思政教学设计如表 1 所示。

表1 食品安全学课程思政融合设计

章节	主要知识点	德育目标	课程思政融合点及设计
第一章 绪论	(1) 食品安全的定义、食品安全学的研究目的和研究内容; (2) 食品污染分类; (3) 食品安全的发展历史和现状、面临的挑战。	培养学生文化自信,提升爱国情怀,使学生树立科学的食品安全观。	孔孟食道是中国传统饮食文化的4大基础理论之一,形成于先秦时期。通过介绍孔子的“二不厌、三适度、十不食”,总结孔子饮食安全观点和思想等,讲授我国食品安全发展历史及现状等,弘扬中国传统文化。
第二章 生物性污染与食品安全	(1) 细菌污染、食品腐败变质的危害与控制措施; (2) 霉菌及其毒素的污染与食品安全; (3) 病毒、寄生虫的污染与食品安全。	培养学生具备社会竞争忧患意识和适应社会的能力。	以微生物适应性强的特点,引导学生增强忧患意识、危机意识,提高学生抗压能力。同时以工作中遇到困难时选择逃避甚至辞职等现象等为例展开分组辩论,进一步促进学生深刻理解学好专业知识和掌握核心生存技能的重要性。
第三章 农用化学品与食品安全	(1) 农药概述、食品中残留农药的来源、食品中残留农药对健康的危害及控制措施; (2) 兽药残留概述、抗菌类药物残留对食品安全的影响、激素残留对食品安全的影响。	培养学生树立生态环保理念,并积极参与生态文明建设和生态环境保护。	以农药兽药伪劣问题和滥用超标现象等为切入点,引入2017年山东8·24寿光毒大葱和2011年双汇瘦肉精事件等典型案例,探讨农药和兽药残留超标等对农产品质量、人体健康和生态环境的危害。结合四川省和凉山州食品安全现状,通过分组讨论方式分析食品安全与生态绿色发展之间的关系。
第四章 食品添加剂与食品安全	(1) 食品添加剂的定义; (2) 食品添加剂的分类; (3) 添加剂在食品加工中的使用规范; (4) 食品添加剂的毒性作用。	培养具有社会公德心和责任担当的高职业素养的专业人才。	通过引入“三鹿奶粉”事件的案例视频,分析三聚氰胺在中国乳业危机中引发的道德和诚信问题,加强学生对“道德”底线的全方位认知,同时结合食品行业需求,实地调研校外实习实训基地和食品企业1-2个,使校外实习实训基地等成为培养学生良好道德品质的摇篮。
第五章 转基因食品的安全性	(1) 转基因生物技术的概念、内容; (2) 转基因生物在食品中的应用; (3) 转基因生物对生态环境和食品可能的危害; (4) 转基因食品的管理。	培养学生的科学意识和辩证思维的能力、语言表达能力和团队合作能力。	播放转基因食品相关视频,介绍转基因食品生产加工过程及批准上市的流程,引出“转基因食品安全与否”的热门话题进行分组辩论,使学生更好地从事物的正反2个方面辩证地认识转基因食品存在的价值,理性地看待转基因食品。
第六章 加工过程与食品安全	(1) 食品加工技术类型; (2) 食品加工对食品安全性的影响; (3) 消毒杀菌技术对食品安全性的影响; (4) 食品包装对食品安全性的影响。	培养学生自觉养成把人民群众的健康安全放在第一位的职业观。结合我校“明德、乐学、求实、至善”校训,培养具有严谨工作作风,不断追求卓越、敬业守信、推陈出新的大国工匠精神的食品人。	分享改革开放40年纪录片中人物陈泽民的成功案例,围绕他不怕吃苦,爱科技创造,1989年发明“二次速冻法”,并创办三全集团成为全国百名杰出民营企业家的事迹,激发学生对专业的认可度和兴趣,邀请四川省和凉山州食品行业领军人物进课堂,与学生开展课堂互动,做到思政教育润物无声。
第七章 食品质量安全监管和保障体系	(1) 食品法律法规体系; (2) 食品安全标准体系。	将食品安全的发展历程与习近平新时代中国特色社会主义思想相融合,培养学生努力学习、不断探索的求知精神以及法治意识。	以纪录片《超级工程》第三季“食物供应”视频为开端,介绍中国食品物资和食品供应链背后的问题,引出我国用全球7%的耕地养活22%的人口这个事实,并在此基础上回顾中国食品安全70年的发展历程。强调食品安全治理体系和治理能力现代化,才是确保人民群众“舌尖上的安全”,满足人民日益增长的美好生活需要的根本。

5 食品安全学课程思政的实施策略

5.1 课程教学团队建设

组建食品安全学课程教学团队,有利于从整体

上提高教学质量,保证教学任务目标的高质量完成,为“课程思政”工作奠定良好的人员基础^[13-14]。教学团队由包括课程主讲教师、德育课教师和具有法律专业背景教师在内的4~7名教师共同组成,团

队成员年龄有 5~10 岁差距,专业技术职称覆盖教授、副教授、讲师和助教等级,并选取课程负责人^[15]。由于教师是实施“课程思政”的关键,因此团队教师要不断提升自身道德追求,不断完善自身品德修养,自觉坚定社会主义理想信念并践行社会主义核心价值观。身为榜样,教师应在教学活动中言传身教,以良好的道德形象取信于学生,落实课程德育目标。

5.2 教学方法和手段改进

鉴于在校学生都能通过智能手机、电脑等在网络化平台上进行在线学习,使得学习的方式变得灵活多样。将食品安全学课程的教学知识目标、德育目标和课程思政教学设计点相结合,根据教学过程的课前、课中和课后 3 个阶段的特点,通过引入“翻转课堂”“对分课堂”等模式^[16-17],通过小组讨论、讲授、辩论、实地调研等教学方法和活动等,最大限度地促使学生积极主动地参与课堂,引领生态文明思想等价值观以润物细无声方式根植于学生内心,使思政教育工作更接地气、更具活力。

5.3 过程性考核的方式

试卷考核占总评成绩的 70%,过程考核占总评成绩的 30%。其中,过程考核由平时考勤、课堂提问、分组讨论、案例分析、角色扮演、德育互评等成绩共同组成。过程考核有利于促进学生整体素质的提升,引导学生诚信学习,培养学生自律、自信、善思、善问和富有团队协作精神^[18-19]。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):33.
- [2] 周立斌,王希艳,曹佳琪.高校“课程思政”建设规律、原则与要点探索[J].高教学刊,2020(25):179-182.
- [3] 宁喜斌,晨凡.高校《食品安全学》课程思政教育的设计与实践[J].安徽农学通报,2017,23(17):159-160.
- [4] 蓝蔚青,谢晶,孙晓红,等.课程思政视角下“食品资源循环与利用”教学改革探讨[J].教育教学论坛,2019(18):3-4.
- [5] 蓝蔚青,谢晶,孙晓红,等.《食品添加剂》课程思政教学改革的实践与探索[J].教育现代化,2018(45):47-49.
- [6] 邓春生,万珊,程海波.高校课程思政建设机制研究[J].国际公关,2020(9):120-121.
- [7] 崔德芹,陈春苗,武琳.应用型高校理工类专业课程思政的开展[J].西部素质教育,2019(19):36-37.
- [8] 黄慧福,余丽梅.《食品安全学》课程思政的探索与实践[J].曲靖师范学院学报,2020,39(1):125-128.
- [9] 牛东红,汪桂玲,张宇峰,等.基于新时代背景下的课程思政教学改革研究[J].教育教学论坛,2020(35):50-51.
- [10] 费腾,张立毅,孙云山.课程思政建设的方法途径初探[J].教育教学论坛,2020(9):72-73.
- [11] 邢艳霞,祝贺,常桂芳,等.基于“食品营养与卫生学”课程思政教育的改革策略研究[J].农产品加工,2020,495(1):108-109+112.
- [12] 石红梅.课程思政赋予教师创新的舞台——谈高校课程思政的改革[J].国际公关,2020(9):72-73.
- [13] 姚庆收,秦加阳,肖涛.从哲学的辩证思维论转基因生物的安全问题[J].生物技术世界,2015(2):182-183,186.
- [14] 张晶,杨志刚,薛依婷.生物药剂学课程思政教学改革研究[J].农业科技与装备,2019,289(1):89-90.
- [15] 蓝蔚青,谢晶,包海蓉,等.“食品添加剂”在食品质量与安全专业课程建设中的改革探索[J].科教导刊(上旬刊),2019(1):29-30.

6 结语

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。食品类专业旨在培养具有扎实的基础理论和专业基础知识,能够从事食品生产技术管理、科学研究、质量控制和产品开发等方面工作的复合应用型高级专门人才。而食品安全学课程作为食品类专业的核心课程,具有重要的知识传授和价值引领作用。因此,开展该课程的思政教育改革,将思政目标融入教学各章节中,使社会主义核心价值观等以润物细无声的方式扎根于食品专业学生心中,对培养学生更好地以食品安全为己任,实现教育“立德树人”的根本任务具有重要意义。

总的来说,本文的研究有利于全面激发学生的学习兴趣,能够使学生在掌握专业理论知识的基础上,帮助他们逐步树立高尚的道德情操,形成正确的人生观、价值观和道德观。在本课程实施 2~3 轮后,笔者将通过问卷调查、课后访谈和征求意见等方式开展教学效果分析,总结教学实践中的问题,进一步推进食品安全学课程思政改革与建设。

考试结果能客观地反映教学效果^[8]。试验班平均成绩、及格率等均优于对照班(表2)。试验班学生加入了移动平台直播环节,提高了学生的参与度,也提高大大课堂教学效果。

表2 期末成绩统计

	应考人数	实考人数	平均分	最高分	最低分	及格率/%
对照班	108	108	70.2	89	43	72.80
试验班	112	112	76.6	92	52	84.40

4 结语

基于MOOC的“学、析、论、结”四段式教学模式,保留了传统MOOC课程中时间灵活、信息化程度高等优点,加入直播环节,以学生为主体教师为主导帮助学生将碎片化知识点通过问题讨论、知识总结串联成知识体系。以活跃的课堂气氛,融入师生情感交流。通过对比实验发现该教学模式有利于学生提高学习效率,发挥学生主观能动性,也部分解决了实践性课程的难动手难实践的问题,值得后期进行推广应用。

参考文献:

- [1] 教育部,国家发展改革委,财政部,等.教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知(教职成[2019]12号)[EB/OL].(2019-05-06)[2020-09-30].<https://zhaoban.sqzy.edu.cn/info/1003/1882.htm>.
- [2] 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室.教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见教高厅[2020]2号[EB/OL].(2020-02-04)[2020-12-09].http://www.cac.gov.cn/2020-02/05/c_1582443228862058.htm?ivk_sa=1023197a.
- [3] 姜丽,卫春芳,陈志雄.基于MOOC的三位一体高校实验教学模式的研究[J].实验技术与管理,2017,34(4):182-184.
- [4] 杨碧云,曾黎辉.MOOC教学理念在高校实验教学改革中的应用探讨[J].安徽农业科学,2018,46(14):234-236.
- [5] 李红美,陆国栋,张剑平.后MOOC时期高等学校教学新模式探索[J].高等工程教育研究,2014(6):58-67.
- [6] 王全亮,张月芬,左继蓉,等.MOOC环境下的混合式教学模式教学效果研究——以云南大学为例[J].高等教育研究学报,2017,40(3):45-52.
- [7] 谢静,蒋秀林.以能力培养为目标的Java程序设计课程教学研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2020,34(1):111-114.
- [8] 杨劲松,谢双媛,朱伟文,等.MOOC:高校知识资源整合与共享新模式[J].高等工程教育研究,2014(2):85-88.

(上接第114页)

- [16] 刘开永,王国秀,胡纯秋,等.“对分课堂的泛在教学”模式解析——以食品安全风险评估课程为例[J].食品安全导刊,2019(21):166.
- [17] 杨翠凤.翻转课堂在“食品毒理学”教学中的应用与探索[J].农产品加工,2019(8):104-109.
- [18] 肖尚月,王延辉,孙金才,等.高职“果蔬加工技术”课程思政教育实践途径初探[J].农产品加工,2018(6):82-84.
- [19] 张小涛,章伟锋.课程思政在“保健食品”课程教学中的应用路径探究[J].农产品加工,2019,479(9):93-94+98.