

少数民族传统体育项目融入高校公共体育课程的可行性研究

——以西昌学院为例

曾 旻

(成都体育学院 体育系,四川 成都 610041)

【摘要】少数民族传统体育项目有着深厚的历史文化积淀,是一笔丰厚的财富。将优秀的少数民族传统体育项目作为教学内容,对丰富体育课程教学内容,增添体育课的吸引力和激发学生潜在的运动兴趣起推动作用;可以丰富校本课程资源的开发与利用,对提高多元化教学和促进教学水平的进步起促进作用;对学生身心健康的发展和适应社会能力的培养起积极作用;为少数民族传统体育项目的传承与发展,以及弘扬优秀传统文化的传播增添路径。

【关键词】西昌学院;公共体育课;少数民族传统体育项目;可行性

【中图分类号】G807.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)03-0120-05

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.03.034

引言

西昌学院坐落在我国最大的彝族聚居区——凉山州。学院所处地理位置优越,少数民族传统体育项目开展的区域优势和人民群众基础良好,在校的少数民族学生较多。因此,选择一些贴近实际、贴近生活、贴近地区特色的少数民族传统体育项目融入课堂,对学校课程资源的开发与利用具有重要价值作用,对进一步传承我国少数民族传统体育项目的推广具有深远影响,对继续弘扬我国少数民族传统体育文化的传播具有重要意义。少数民族传统体育项目是高校体育教学资源的补充,可以极大地丰富学校体育教学内容,拓展学生学习范围,满足学生的选择空间。

1 研究的对象和方法

1.1 研究对象

本文以西昌学院公共体育课为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

根据论文的需要,通过对CNKI、万方数据、超星阅读器等查阅有关少数民族传统体育项目在高校公共体育课教学中运用方面的资料,为之后的研究提供理论基础。

1.2.2 问卷调查法

为了摸清人们对高校公共体育课融入少数民族传统体育项目的支持度和看法,对学校的领导、教师、学生进行问卷调查。领导问卷10份,收回问卷10份,其中有效问卷10份,有效问卷回收率100%;教师问卷44份,收回问卷44份,其中有效问卷43份,有效问卷回收率97.7%;学生问卷300份,收回问卷285份,其中有效问卷274份,有效问卷回

收率91.3%。

1.2.3 数理统计法

回收的调查问卷数据采用Excel统计软件进行处理。

1.2.4 专家访谈法

拟定好访谈提纲,对学校分管领导、西昌学院体育学院领导、体育教师行实地访谈,并做好详细的访谈笔录,为下一步研究撰写奠定了基础。

2 结果分析

2.1 西昌学院公共体育选项课内容设置和学生选择意向调查与分析

从体育学院教学秘书处了解到,为满足学生选择的需要,西昌学院公共体育选项课程内容共推出7个项目,分别是:篮球、足球、排球、羽毛球、武术、健美操、游泳,见表1。

表1 西昌学院公共体育选项课程内容设置和学生选择意向调查表(n=274)

项目	篮球	足球	排球	羽毛球	武术	健美操	游泳
选择人数	56	33	23	61	16	51	34
百分比值	20.4%	12%	8.4%	22.3%	5.8%	18.6%	12.4%

表1显示,截至目前,西昌学院公共体育课并没有开设少数民族传统体育项目作为教学内容。课程内容的设置以现代竞技体育项目为主体,与少数民族传统体育有关的只有“武术”这个项目。进一步分析看出,学生们选择的项目一方面是对体能要求不高、相互对抗不激烈;另一方面是具有年轻人青春、时尚特点。并且对调查的学生问卷结果分析,西昌学院公共体育课项目的设置上虽然比较单一,但基本上能满足学生的选择空间。

2.2 学校领导对新增体育项目作为公共体育课

收稿日期:2015-06-10

作者简介:曾旻(1992-),男,2012级本科学生,主要研究方向:体育教育训练学。

教学内容的支持度调查与分析

近几年,一些少数民族传统体育内容作为西昌学院运动会开闭幕式表演、教职工趣味比赛、学生活动项目开展。这些项目的设置都是经过学校领导批准之后开展的,充分说明部门领导对少数民族传统体育项目并没有产生排斥的态度,反之将其利用来丰富校园文化建设。从学院校团委处了解到,学校每年组织的学生文体活动中,涉及到众多的少数民族传统体育运动项目(例如:达体舞、拔河)。为了真正得到学校领导对新增少数民族传统体育项目作为公共体育课的意见,制定访谈提纲进行访问和调查。调查结果,表2。

表2 学校领导对新增体育项目作为公共体育课的支持度调查表(n=10)

支持程度	非常支持	支持	一般	不太支持	完全不支持
支持人数	7	2	1	0	0
百分比值	70%	20%	10%		

表2显示,学校领导对公共体育课开设少数民族传统体育项目支持度非常高。尤其值得欣慰的是,校级领导90%的表示支持。这就证明,在西昌学院公共体育课开设少数民族传统体育项目具有较强的可行性。

2.3 体育学院领导、教师对新增体育项目作为公共体育课的支持度调查与分析

2.3.1 体育学院概况及全体教职工结构情况调查与分析

西昌学院体育学院始建于1983年,1999年改为三年制体育教育专科,2005年开始招收体育教育本科,2007年开始招收社会体育本科。目前,设有体育教育本、专科和社会体育本、专科两个专业,专业设置本着社会的发展和需求以及民族地区的实际,办学规模逐年扩大。

现有教教职工44人,其中正副教授23人,讲师18人,助教2人,教辅人员1人。教师队伍中硕士研究生20人、在读博士1人。激流回旋国际级裁判员1人、国家级裁判员2人、国家一级裁判员6人、国际健将(原国家七星越野队队长)1人、中华人民共和国劳动和社会保障部CETTIC户外运动领队2人、全国游泳教员高级考官1人、跆拳道职业指导员考评员1人,健美操国家一级社会指导员1人。截止2015年5月,所有教师年龄最大的不过60岁,最小的28岁,平均年龄不过40岁左右,是一支富有学问和年轻朝气的教师队伍。从体育教师授课的情况来看,他们主要教学的是田径、篮球、足球、排球、网球、武术、羽毛球、健美操、体育舞蹈等20多个方向,

但也有部分教师曾经接触过少数民族传统体育项目。

2.3.2 体育学院领导、教师对少数民族传统体育了解情况调查与分析

从体育学院领导、教师授课的情况来看,有部分教师接触过少数民族传统体育项目,为了彻底摸清学院领导和教师队伍对少数民族传统体育项目的掌握情况,对体育学院全体教职工做进一步调查。调查结果,表3。

表3 教师对少数民族传统体育项目的了解情况调查表(n=43)

了解程度	人数	百分比值
非常了解(系统学习过)	10	23.3%
了解(直接接触过)	8	18.6%
一般了解(间接接触过)	16	37.2%
不太了解	5	11.6%
完全不了解	4	9.3%

表3显示,西昌学院体育学院的大部分教师对少数民族传统体育项目有一定的了解。进一步访谈得知,他们有的从事这方面相关的研究,有的担任过这方面比赛的裁判,有的还作为教练训练过参加民族运动会比赛的队员。

2.3.3 体育学院领导、教师对新增体育项目作为公共体育课的支持度调查与分析

对体育学院领导和专职教师调查得知,处在民族地区的高校,有义务承担对少数民族传统体育项目的普及与推广,有责任为少数民族传统体育文化的传承与发展出谋划策。所以,他们一致支持少数民族传统体育项目融入学校公共体育。调查结果见表4。

表4 体育学院领导、教师对公共体育课开设少数民族传统体育项目支持度调查表(n=43)

支持度	人数	百分比
非常支持	31	72.1%
支持	8	18.6%
一般	2	4.7%
不太支持	1	2.3%
完全不支持	1	2.3%

表4显示,体育学院的43名教师大部分支持少数民族传统体育项目作为公共体育课的教学内容。对持一般、不太支持和完全不支持态度的老师进行访谈,主要是因为有以下几个方面:(1)自身没有接触过这方面的学习,怕影响教学的顺利进行;(2)对现在上课的教学内容相当熟悉了,如果要去教授新的内容,必定会花费大量的时间;

(3)本身没有进行过实验性教学,不能预测具体的教学方案和效果。

2.4 学生对少数民族传统体育项目作为公共体育课教学内容的支持度调查与分析

2.4.1 学生对少数民族传统体育项目的了解情况调查与分析

为了进一步掌握学生们对少数民族传统体育项目的了解情况,选取二年级的在校学生进行调查。调查结果见表5。

表5 学生对少数民族传统体育运动了解情况调查表(n=274)

内容	人数	百分比
非常了解	54	19.7%
了解	71	25.9%
一般了解	85	31%
不太了解	38	13.9%
完全不了解	26	9.5%

表5显示,学生们对少数民族传统体育运动的了解程度一般。对学生进一步访谈得知,他们参加体育课和课外锻炼活动,主要都是与现代体育项目为主;学习涉及的学科范围大部分与自己本专业相关;生活和社交中,常常聊起的话题和组织的活动都与少数民族传统体育运动不相关。

2.4.2 学生获得少数民族传统体育文化知识的主要途径调查与分析

在学生了解少数民族传统体育运动的基础上,对学生获得这些体育文化知识的途径进行调查。调查结果见表6

表6 学生获得少数民族传统体育文化知识的主要途径调查表(n=274)

内容	学生活动	课外锻炼	媒体	书籍(报刊)	运动会	文艺晚会	体育课
人数	64	28	63	17	73	13	16
比例	23.4%	10.2%	23%	6.2%	26.6%	4.7%	5.8%

表6显示,学生们获得少数民族传统体育文化知识的途径主要集中在运动会、学生活动和媒体报道者三方面。这说明,学生获取民族传统体育文化知识的途径比较狭窄,学校教师在这方面还存在缺陷。

2.4.4 学生对少数民族传统体育项目的喜欢程度调查与分析

通过对《中华民族传统体育志》相关书籍的查阅,梳理了部分凉山少数民族传统体育项目对学生喜欢程度进行调查。调查结果见表7

表7 学生对部分少数民族传统体育项目的喜欢程度调查表(n=274)

内容	非常喜欢	喜欢	一般	不太喜欢	完全不喜欢
摔跤	82	91	68	22	11
赛马	106	85	43	38	7
射箭	162	62	28	13	9
互布吉则	158	59	34	17	6
皮风子	41	33	29	88	83
老虎抢蛋	44	42	64	71	53
	71	80	58	39	26

表7显示,学生对少数民族传统体育项目有较高的兴趣,特别是对一些耳熟能详的项目。通过对学生进一步了解得知,学生们对那些不经常提起的项目并不是不喜欢,而是没有听说过。

2.4.5 学生对新增少数民族传统体育项目作为公共体育课的支持度调查与分析

主观意识上的需求愿望是提高体育参与与积极性的主导因素,学生们对少数民族传统体育项目的主观需求愿望越高,或者说是他们对少数民族传统体育项目的兴趣越浓,说明他们的支持态度越高。为此对学生进行了公共体育课开设少数民族传统体育项目的支持态度调查。调查结果表8。

表8 学生对公共体育课开设少数民族传统体育项目支持度调查表(n=274)

支持度	人数	百分比值
非常支持	204	74.4%
支持	56	20.4%
一般	8	3%
不太支持	4	1.5%
完全不支持	2	0.7%

表8显示,绝大部分的学生支持少数民族传统体育项目融入公共体育课。对持一般、不太支持和完全不支持态度的学生进行访谈发现,他们认为,教学内容的设置对于他们来说影响不大,主要达到锻炼身体的目的就行,并不是对少数民族传统体育项目报以排斥的态度。

2.5 学校硬件设施对新增体育运动项目教学保障的调查与分析

体育学院现有标准400米半圆式塑胶田径场2个(含人工草皮足球场2个),篮、排球场共21个(其中塑胶场地11个),网球场2个,标准恒温游泳馆一栋,25×50米标准游泳池1个,15×25米练习游泳池1个,多功能室内馆一栋,羽毛球馆二栋,乒乓球馆一栋,篮球馆一栋,健美操馆二栋,综合健身训练馆3个,《国家大学生体质健康标准》测试中心一个,运动与健康教学示范中心一个。见表9。

表9 西昌学院体育场地设施调查表

硬件设施	个数
综合馆	3
田径场	2
网球场	2
篮、排球场	21
足球场	2
综合健身训练馆	3
健美操馆	2
羽毛球馆	2
乒乓球馆	1

表9显示,学校室内、室外运动场地广阔,完全能满足学生上课需要,并且这些场地设施基本上都可以作为彝族传统体育项目的教学场地。具体说,少数民族传统体育项目本身对场地的要求并不高,例如:摔跤项目,体操馆、健身房和室内球馆完全有能力保证教学的顺利进行;射箭和射弩项目,利用多功能内室球场就能很好的完成教学;老虎抢蛋,室外篮球场上一小块空地和足球场草坪就可以顺利的开展教学活动。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 迄今为止,西昌学院公共体育课中并没有开设少数民族传统体育项目作为教学内容。

3.1.2 公共体育课程内容的设置主要集中在现代体育项目上,虽然项目的设置比较单一,但是基本上能满足学生的选择需要。

3.1.3 大部分学生都局限于通过体育课上体育教师偶尔会介绍相关信息、运动会、媒体报道、文艺晚会、大学生活动等方式对少数民族传统体育运动项目有所了解。

3.1.4 学校领导、学院领导和教师对少数民族传统体育项目融入公共体育课的支持度较高。学生对少数民族传统体育项目融入公共体育课的意愿强烈。

3.1.5 学院师资力量和硬件设施条件完全可以保证少数民族传统体育项目的顺利开展。

综上所述,西昌学院公共体育课融入少数民族传统体育项目作为教学内容的可行性较强。首先学校地处少数民族地区具有丰富的课程开发资源;其次是校领导、体育学院教师的支持度较高,以及学生对少数民族传统体育项目的呼吁比较强烈;最后,学校的师资力量和硬件设施完全能保障教学的顺利开展。

3.2 建议

3.2.1 项目选择的原则

(1)“健康性”原则。“健康第一”的指导思想是学校体育教学理念的宗旨,是构建身心、身体、社会适应的“三维健康观”发展的前提条件。所以,在选择项目作为公共体育课程教学内容中,应该围绕“健康第一”的指导原则。

(2)“优先性”原则。据统计,凉山州少数民族传统体育项目共计40多项。因此,在项目的原则上一定要考虑其优先性,对于符合学生身心、身体、社会适应发展,又满足教学目标相一致,并且动作结构简单,应该优先考虑到被选择的对象;对于那些动作复杂,容易被人们忘记的项目,可以加以改进后再融入到选择对象中;对于一些“传情”、“爱意”的项目就不适合在学校开展,也不利于学生身心健康的发展要求。

(3)“实效性”原则。项目的选择应该要尽可能减少资源投入,包括财力资源、物力资源、时间资源、人力资源等方面的控制。

(4)“娱乐性”原则。所选择的项目应该具有一定的娱乐性,它建立快乐学习氛围的重要组成要素。

(6)“科学性”原则。应科学的运用体育课教学原理,将学习理论知识与教学实践科学的相互结合,对教学目的、教学内容、教学方法和教学流程等环节进行科学规划。

(7)“安全性”原则。一些彝族传统体育项目带有一定的危险性(例如:射弩、马上运动)。因此,在选择项目的时候,一定要考虑项目的危险性,容易发生伤害事故的项目尽量不要作为教材选择内容,动作简单、危险系数低的内容优先考虑,始终将教学安全事故置于首要位置,从而确保学生的人生安全。

3.2.2 课程组织、实施与评价

(1)课程组织。根据以上选取教学内容的原则,体育学院应组织教师对凉山少数民族传统体育项目进行发掘和整理并选择一些项目开展公共体育课教学,凉山少数民族传统体育项目中的:摔跤、射弩、射箭、互布吉则、皮风子、陀螺、磨秋、跳火绳、跳牛、跳板凳、跳小单门、棕球、水包团、皮球窝、撒实威威、青木咱拉、十六赶将军、月亮棋、跳大海、耍龙、耍狮子、老虎抢蛋、日尔噶、竿术、顶头、抵肩、手拉手、扭扁担、顶扁担、抽尔满古等都适合高校公共体育课开展。

(2)课程的实施原则和标准按照学校教学大纲进行,采取网上选课的运行机制开设成选修课的教学模式。

(3)根据开设的少数民族传统体育项目制定相应的评价体系和考核标准。

注释及参考文献:

- [1]国家教委.全国普通高校学校体育课程指导纲要[M].1961.
- [2]国家教委.普通高校体育课程指导纲要[M].1992.
- [3]教育部.全国普通高校学校体育课程指导纲要[M].2002.
- [4]教育部.全国普通高校学校体育课程指导纲要[M].2002.8.6.
- [5]国家民、委国家体育总局.关于加强少数民族体育工作的意见[M].2006.
- [6]曲宗湖.大学体育课程改革[M].北京:人民教育出版社,2004:10-12.
- [7]丛立新.课程改革的教學支持研究[M].北京:教育科学出版社,2000:218.
- [8]白晋湘.民族民间体育[M].北京:高等教育出版社,2010:3.
- [9]周继豪.高校体育课程管理[M].北京:北京体育大学出版社,2006.
- [10]刘芳.学校体育资源与社会共享的可行性及对策的探讨[J].沈阳体育学院学报,1999(1):10-12.
- [11]陈国瑞.中国民族传统体育的现状 & 走向世界的对策[J].武汉体育学院学报,2000(1):23-27.
- [12]李绍成.民族传统体育与高校体育教学[J].体育科学,2002(6):19-21.
- [13]张晶.少数民族体育进入高校体育课堂的研究[J].北京体育大学学报,2005(9):94-95.
- [14]崔建功.民族传统体育学科建设的基本理论问题[J].北京体育大学学报,2007(5):94-95.
- [15]刘烽.新中国高校公共体育课程演进历程及改革[D].郑州:河南大学,2007.
- [16]王南童.少数民族传统体育纳入贵州高校体育课程资源体系的研究[D].武汉:武汉体育学院,2009.

Feasibility Study on the Integration of the Traditional Sports of Ethnic Minorities in the Course of Public Physical Education in Universities

——Taking Xichang College as an Example

ZENG Min

(Department of Physical Education, Chengdu Sport University, Chengdu, Sichuan 610041)

Abstract: It is a huge wealth that the minority traditional sports project has a deep historical and cultural heritage. The excellent traditional ethnic sports as the teaching content, it can play a promoting role to rich sports curriculum teaching content, add the attractiveness of the physical education and inspire students' potential interest in sport; it can play a positive promoting role to enrich the school-based curriculum resources development and utilization, improve the diversification of teaching and promote the teaching level of progress; it can play a positive role for development of students' physical and mental health and adaptation to social skills training; it can add path for the inheritance and development of traditional ethnic sports and the fine traditional culture of the Chinese nation spread.

Key words: Xichang college; public physical education; minority traditional sports; feasibility