

关于应用型本科院校学生职业技能证书的调查与研究

——基于西昌学院2009和2010级本科学生的实证分析

张千友,花旭斌,郑 飞

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】为了动态跟踪西昌学院2009级、2010级人才培养方案中关于“学历教育+职业技能素质”人才培养模式的执行效果,并为进一步修订人才培养方案提供决策依据,切实将应用型本科人才培养改革方案落到实处,本文对全校2009级、2010级本(专)科学生职业技能证书获得情况进行了一次专项调查,收集了大量的原始资料,在此基础上,总结西昌学院学生职业技能证书的总体情况,归纳学生在获得证书过程中存在的主要问题,有针对性地提出了几点意见和建议。

【关键词】应用型本科;职业技能证书;人才培养机制;高等教育

【中图分类号】G648.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)04-0107-04

1 引言

职业技能证书既包括职业资格证书,也包括在职业生涯中获得的职称职级晋升等相关证书。职业资格证书是劳动就业制度的一项重要内容,也是一种特殊形式的国家考试制度。它是指按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件,通过政府认定的考核鉴定机构,对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定,对合格者授予相应的国家职业资格证书。西昌学院自2009年以来,探索“本科学历(学位)+职业技能素养”模式。学历证书和职业资格证书“双证制”是应用型本科教育满足社会用人要求的制度性保障,是实施“本科学历(学位)+职业技能素养”模式的重要举措,这一制度有效地统筹兼顾学历和职业教育的基本要求。^[1]为了动态跟踪2009级、2010级人才培养方案中关于“学历教育+职业技能素质”人才培养方案的执行效果,并为进一步修订人才培养方案提供决策依据,并将应用型本科人才培养改革方案落到实处,课题组对西昌学院2009级、2010级本(专)科学生职业技能证书获得情况进行了一次专项调查和研究。

2 数据来源及相关说明

本次职业技能证书统计过程中,计算机二级证书,英语四、六级证书,普通话证书,驾照等证书未列入统计,部分二级学院上报有这部分数据,但在数据汇总时没有计入。本次统计调查的范围是2009级、2010级本科学生,专科学生的数据也进行了收集,但仅作为参照和对比使用。本次调查统计

的起止时间从学生进校至2013年3月30日(对这期间学生获得的职业技能证书进行统计)。本次调查的数据收集方式采取统计报表的方式,即由课题组制定统一的表格形式、统一的统计指标、统一的填表要求、统一报送程序和报送时间,由各二级学院向教务处报送本院职业技能证书获得情况的统计资料。相关指标计算方法:(1)考虑到学生中间有“一人多证”的情况,在统计过程中,学生取得一个证书就计1人次,因此,一个专业也就存在学生持证人次大于该专业总人数的情况,也就是持证比例大于100%。学生持证比例=该专业持证学生人次/该专业总人数。(2)统计指标分类:按照年级、本/专科层次、二级学院、专业等指标进行分类统计。未作特别说明,本文所用数据全部来自本次调查。

3 职业技能证书的总体情况及问题分析

根据各二级学院填报的数据汇总,2009级本科学生2479人,1567人次获得60种职业技能证书,学生持证比例为63.52%;2010级本科学生1537人,855人次获得43种职业技能证书,学生持证比例为55.63%。

3.1 从全校来看,学生持证比例较高,但各二级学院之间学生持证比例分布不平衡

从统计数据来看,以各二级学院实际填报的专业数据为统计基数,2009级全校本科学生平均持证比例为63.52%;2010级全校本科学生平均持证比例为55.63%,也就是说,学生平均持证比例已经达到六成以上;截止本次统计时间2013年3月30日,2010级学生持证比例已经逼近60%,因此,可以预

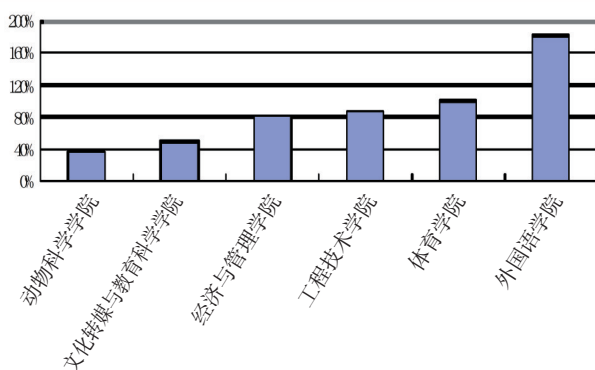
收稿日期:2014-10-15

*基金项目:四川省2013-2016年高等教育人才培养质量和教学改革项目“职业技术本科内涵建设研究”、“应用型本科实践教学评价长效机制的建立”的阶段成果。

作者简介:张千友(1979-),男,四川三台人,经济学博士,副教授,主要研究方向为农村经济,民族经济。

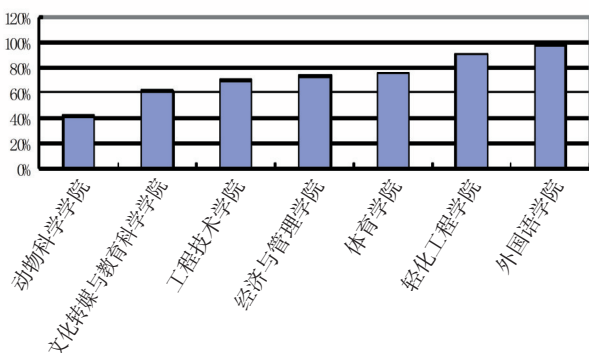
计到2014年6月,2010级本科学生毕业时的持证比例能够超过2009级。

但是从各二级学院横向比较来看,学生持证比例分布差异悬殊,如图1、图2所示。从相对指标来看,两届学生的数据都说明外国语学院、体育学院、经济与管理学院、工程技术学院、轻化工程学院等二级学院学生持证比例较高,平均都在30%以上;而其他学院学生的持证比例相对偏低,这可能与这些学院的学科特点有关。



注:图中仅列出学生持证比例大于30%的二级学院

图1 2009级部分二级学院学生持证比例



注:图中仅列出学生持证比例大于30%的二级学院

图2 2010级部分二级学院学生持证比例

3.2 全校学生获得的职业技能证书种类丰富,但部分职业技能证书的人次数分布过度集中

从2009级的统计数据来看,全校11个二级学院参加统计,包含30余个本科专业,学生获得的职业技能证书有60余种。但是,学生持证人次数的前10类证书占到了持证总人次数的83.6%;前20类证书占到了持证总人次数的93.24%。这与相关专业学生人数较多、学生考证的积极性很高有关系,但同时也反映出学生考证过程中职业技能证书的选择面太窄,证书种类过度集中,学生之间“同证化”问题比较突出。2010级本科学生职业技能证书的获得情况中也存在同样的问题。具体情况如表1、表2所示。

表1 2009级本科职业技能证书获得人次一览表

序号	证书名称	人数	比例
1	建筑工程施工员	305	19.46%
2	会计从业资格证	245	15.63%
3	国际商务英语证书	208	13.27%
4	电工证	113	7.21%
5	会计专业技术资格(助理会计师)	106	6.76%
6	建筑工程预算员	96	6.13%
7	足球裁判员证书	71	4.53%
8	篮球裁判员证书	63	4.02%
9	田径裁判员证书	59	3.77%
10	化学分析工	44	2.81%
11	教师资格证书	40	2.55%
12	导游员资格证书	24	1.53%
13	秘书职业资格证书	16	1.02%

注:表中仅列出学生获得比例大于1%的证书。

表2 2010级本科职业技能证书获得人次一览表(比例大于1%)

序号	证书名称	人次	比例
1	会计从业资格证	275	32.16%
2	国际商务英语证书	82	9.59%
3	足球裁判员证书	69	8.07%
4	田径裁判员证书	66	7.72%
5	篮球裁判员证书	60	7.02%
6	电工证	55	6.43%
7	教师资格证书	46	5.38%
8	证券从业资格证书	26	3.04%
9	导游员资格证书	19	2.22%
10	婚姻家庭咨询师	17	1.99%
11	兽医防治员	17	1.99%
12	有线电装接工	17	1.99%
13	银行从业资格证书	16	1.87%
14	动物检疫检验员	10	1.17%
15	动物疫病防治员	9	1.05%
16	秘书职业资格证书	9	1.05%
17	饲料检验化验员	9	1.05%

注:表中仅列出学生获得比例大于1%的证书。

3.3 学生考取职业技能证书的积极性较高,但是盲目考证现象突出

从统计数据来看,2009级、2010级本科各专业学生都能根据自己的专业方向或兴趣爱好考取相应的职业技能证书,考取职业技能证书意识渐浓,“本科学历证书+职业技能证书”的人才培养思路在广大学生中已经取得共识。但与此同时,本次统计数据还反映出当前学生盲目考证现象较为突出。

这在一定程度上反映学生对职业技能证书认识不够全面,往往存在从众心理,看到别人考证,自己也跟着去考。未能充分考虑自己未来的职业规划以及兴趣爱好。

首先、“一人多证”现象较为突出,没有明确未来职业发展方向。在已经考取职业资格证书的学生中间,2009级本科学生持有两个及其以上证书的学生人数比例为28.17%,2010级本科学生持有两个及其以上证书的学生人数比例为14.35%。2009级某本科专业学生一个人考取了6个职业技能证书。学生考取多种职业技能证书当然有利于拓宽学生就业渠道,增加就业岗位的选择机会,但是这其中也说明学生考证过程中存在盲目性,注重证书数量,忽视证书质量,在大学四年期间,如果考取过多的含金量不高的职业技能证书,必然会浪费学生财力,也耗费学生宝贵的时间。学生获得职业技能证书的累计数量情况如表3所示。

表3 考证本科学生获得职业技能证书数量

持证数量/人	1个证书	2个证书	3个证书	4个证书	5个证书	6个证书
学生人数(2009级)	854	306	20	5	3	1
学生人数(2010级)	615	80	14	7	2	0

其次,学生对职业技能证书的理解还不够充分,部分学生将从业资格证书与专业技术资格证书(职称类证书)混为一谈。比如在统计数据的填报过程中,有的学生将“会计专业技术资格(助理会计师,初级职称)”填报为从业资格证书,有的学生将“国际商务秘书专业证书”填报为从业资格证书,但是这些证书本身应该属于职业技能职称证书。

3.4 各分院能够提供职业技能证书数据材料,但职业技能证书的管理工作还不规范

从这次职业技能证书的调查情况来看,二级学院职业技能证书管理工作不规范主要反映在数据填报方面。从各二级学院填报的数据报表来看,主要存在以下问题。

首先,同一种证书名称不统一。比如:①会计从业资格证书,有的统计为是“会计师证书”,有的统计为“初级会计师”;②国际商务秘书专业证书,统计为“高级商务秘书”、“国际商务秘书证书”、“国际商务秘书专业证书”等情况的都存在;③“国际商务英语资格证书”,有的又写成“国际商务英语证书”;④婚姻家庭咨询师,有的统计成“家庭婚姻咨询师”等等。其次,提供的明细数据与汇总数据不闭合。比如:某专业“××职业证书”获得人次汇总统计为24,但在明细表格中实际人次数据为13。第三,部分专业名称不统一。这些问题给统计

数据的后期整理工作带来了很大麻烦。

4 对策建议

4.1 二级学院应加强学生职业技能证书考试的引导工作

针对目前学生考取的职业技能证书种类多而杂的现实状况,各二级学院应该积极引导学生考取含金量高、社会认可度高、适用面广的职业技能证书,从而切实促进“以考促学”,通过考取相关职业技能证书,以提高学生职业技能;各二级学院可以通过网络、墙报、展板等形式加强宣传,引导学生考取与专业方向、职业规划、兴趣爱好较一致的证书,减少学生考证的盲目性。从本次统计数据来看,在每个二级学院,各专业学生均有考取相关职业技能证书的实际需求。为了方便学生更多更好地获得各类职业资格证书,提高学生职业技能,二级学院可借鉴英语、计算机等级考试以及研究生升学考试的经验,进一步加大宣传、加强引导、组织考试报名、联系培训、证书颁发、数据统计等一系列工作。

4.2 建议学校在人才培养方案中,将职业技能证书与学时学分挂钩

目前,学生在职业技能证书考取过程中,考与不考、考几个证书等都由其自行决定,也就是说考证还完全是学生的一种自发行为,部分学院还处于放任自流的状态。如果将考证与学分挂钩,比如:1个证书=1个学分,即学生获得1个职业技能证书,就可以凭证书申请获得职业技能实训课或全校性选修课1个学分。这样不仅能够提高学生考取职业技能证书的积极性,而且也能够加强职业技能证书的信息管理工作。

4.3 建议英语和计算机等级考试成绩与学位证书和毕业证书脱钩,将学生的注意力引导到职业技能证书上来

新建本科院校学生的英语基础无法与一本院校以及老牌二本院校学生相提并论。新生进校以后,为了获得国家英语等级考试的四、六级证书,往往要付出更多的时间和精力。据调查,有的学生大学四年,大多数的业余时间都花在了英语等级考试上,甚至有部分同学在毕业前夕仍然还在为国家英语等级考试四级证书整日奔忙。然而,就目前情况来看,英语和计算机等级考试对于职业技能人才的培养没有起到应有的贡献,大部分毕业生感叹在参加工作以后英语四六级和计算机二级考试内容(计算机二级考试主要考 Visual FoxPro)的应用机会非常少,除非是继续读研深造的少部分学生。为此,建议应用型本科院校应该主要将学生注意力引导到

职业技能证书上来,取消英语和计算机等级考试成绩与学位和毕业证挂钩的政策。

4.4 建议选择部分专业探索试点“双证班”。

如果将英语和计算机等级考试成绩与学位证书和毕业证书脱钩,学生的学业负担将大大减轻,大量的课余时间可以选择考取职业技能证书。因此,建议学校选择部分职业资格证书考试体系完备的相关专业,探索试点“双证班”。即将试点专业学生考取职业技能证书与学位证书、毕业证书挂钩,以鼓励和引导学生考取符合未来职业偏好的职业技能证书。并跟踪试点专业学生就业状况,与非试点专业对比分析后再决定是否扩大试点范围。

4.5 探索学生通过校企合作学习方式获得国家承认的职业资格。

目前,一方面,学生获得的职业资格证书主要是在校内期间,通过一边学习理论知识,一边考取相应的职业资格证书,因此职业资格证书级别不高;另一方面,较高级别的职业资格证书往往要求学生具备一定年限的工作经历,然后才能够获得考试资格。这也在一定程度上限制了学生职业资格证书的获得。而通过校企合作的学习方式,学生通过在企业获得的社会实践,既获得了相关工作经验,同时又拥有扎实的理论基础,有利于获得更高级别的职业资格证书或职称证书。

注释及参考文献:

- [1]夏明忠.新建地级市本科院校强化职业技能教育——西昌学院推行“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式的实践[J].教育教学论坛(S1), 2012: 218-220.
- [2]岳红梅,朱振东.财务管理专业的多种职业技能证书教育研究[J].商场现代化,2011(4):181.
- [3]夏建国.技术本科教育[M].上海交通大学出版社,2011.
- [4]夏建国.实践规范论[M].中国社会科学出版社,2006.
- [5]潘懋元.现代高等教育思想的演变——从20世纪到21世纪初期[M].广东高等教育出版社,2008.

Survey and Research about Applied Undergraduate Colleges Students Professional Skills Certificate ——Based on Xichang College Undergraduate Students in Grade 2009 and 2010, the Empirical Analysis

ZHANG Qian-you, HUA Xu-bin, ZHENG Fei
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: For dynamic tracing Xichang College talent training scheme in grade 2009 and 2010 about "degree education and vocational skills quality" of training mode execution effect, and providing decision basis for further changes to the talent training scheme, real will be applied undergraduate talents cultivation reform into effect, this thesis of Xichang College this (designed) in grade 2009, 2010 students professional skills certificate for conducted a special investigation. On this basis, this paper summarizes the general situation of Xichang College students professional skills certificate, summarized the main problems, some Suggestions are put forward.

Key words: application-oriented university; professional skills certificate; talent development scheme; higher education