

“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式下土地资源管理专业人才培养方案探讨*

——以西昌学院为例

刘 燮, 李立娜

(西昌学院 农业科学学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】结合西昌学院“本科学历(学位)+职业技能素养”应用型人才培养模式,提出土地资源管理专业人才培养目标定位;在人才培养方案的制定上,要结合用人单位的要求,突出职业技能培养特色,强化职业生涯规划教育,增加实践性课程比例并增设执业资格考试类课程;对任课教师提出顶岗实践、走“双师型”道路、探索新的授课方式等新要求。

【关键词】职业技能;人才培养;模式;探讨

【中图分类号】F301-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)04-0104-03

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,进入21世纪,我国职业教育开始快速发展,高等教育进入大众化阶段,正面临前所未有的机遇和挑战。但是,我国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求,学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺。2013年11月12日中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中也阐明,要加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。

西昌学院作为地方新建本科院校,结合大众化教育对人才素质的新要求,从学校实际出发,提出“强化本科职业教育,培养应用型人才”的人才培养目标,实践“本科学历(学位)+职业技能素养”的应用型人才培养模式,并将人才培养目标定位为:面向行业,培养特定社会职业的“师”字型的高级专门人才,如土地估价师、农艺师、技术工程师等等,其目的在于加强学生应用技术能力的培养。

1 土地资源管理专业人才培养目标定位

根据教育部1998年进行的专业调整,土地资源管理专业隶属于管理学门类的公共管理学科,授管理学或工学学士学位。结合教育部关于土地资源管理专业人才培养目标的有关要求及西昌学院推行“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式的实际,将本校土地资源管理专业人才培养目标定位为:本专业培养具有土地管理、房地产开发、测绘、会计统计、资源保护、建筑基础等方面知识,具有测

量、土地登记代理、土地规划、房地产估价、房地产经纪咨询、房地产营销策划、投资分析、计算机辅助制图等方面能力,能在国土、城建、房地产等部门以及相关领域从事科学研究、土地调查、土地利用规划、地籍管理、土地整理、价格评估、登记代理、房地产市场调查及营销策划、CAD成图、地理信息系统应用、政策法规咨询等方面工作的应用型职业技能素质的高级专门人才。为达到以上要求,学生必须具有扎实的高等数学、线性代数与概率论、大学英语、计算机基础、VB、C语言等基础理论知识;熟悉管理学原理、经济学原理、遥感应用、测量学、土地经济学等专业基础知识;掌握土地管理学、土地规划学、土地评估、土地整理、地籍管理、土地信息系统、房地产开发经营、房地产估价等专业理论知识;会计学、房屋测绘和计算机辅助制图方面的相关知识;了解社会经济发展过程中土地利用与土地管理的发展动态;熟悉国家有关土地利用与管理及可持续发展方面的有关方针、政策和法规。

2 土地资源管理专业人才培养方案的制定

2.1 人才培养方案的特色

结合学校“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式及土地资源管理专业人才培养目标定位,在人才培养方案的制定上着重从以下几方面入手:

2.1.1 了解用人单位需求

在制定新的人才培养方案时,首先做好以下两项工作:(1)邀请社会上与本专业相关单位负责人,召开用人单位人才需求及行业咨询会。充分调查了解用人单位需要什么样的人,刚毕业的大学生

收稿日期:2014-10-15

*基金项目:西昌学院教学研究项目“土管专业‘学历教育+职业技能素养’人才培养模式课程体系及教学方式探讨”。

作者简介:刘燮(1977-),女,四川西昌人,硕士,助教;研究方向为城乡规划与生态设计。

与工作岗位之间有哪些差距,用人单位希望学校加强对哪些能力、技能的培养等等。(2)进行毕业生追踪调查。调查本专业近5~10年来毕业生的工作单位、工作性质、对大学所学知识的使用情况、单位对学生的评价等等,以便有针对性的制定新的人才培养方案。

2.1.2 适当降低基础理论课程比例,增加实践性课程教学

推行“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式,与传统本科教育相比,主要区别在于突出对学生实践动手能力和职业技能素养的培养。因此,在专业课程设置上,有必要适当降低传统本科教育中基础理论课程的比例,而增加应用性、实践性、针对性的课程比例,侧重学生实践动手能力和职业技能素养教育。在实际操作上,土管专业实践教育模块课程学分比例设置达到了39.62%。

2.1.3 增设执业资格考试类课程

“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式说到底就是希望学生毕业后能缩短适应工作岗位的周期,并尽快取得与所从事行业相关的执业资格证书。因此,在课程设置上,根据土地资源管理专业学生毕业后从业范围及可以考取的资格证书种类,重点考虑学生参加房地产经纪人、土地估价师、房地产估价师、土地登记代理人四个方向的执业资格考试有关要求,增设职业技能考试相关课程,并安排大量的课程实训,以缩短学生适应工作岗位周期并能尽早通过相关执业资格考试。

2.1.4 强化职业生涯规划教育

大学本科阶段,学生的课程设置主要分为两大部分,即基础知识和专业知识,而基础知识的课程设置也基本围绕不同专业要求展开。由此可以看出,本科培养的主要是专业人才。而“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式更注重的是培养专业技能型人才,也就是说,大部分学生毕业后会从事与专业相关的行业。如果学生能够尽早对自我和自己未来的职业生涯有一个清晰明确的规划和认识,不仅可以准确定位自己的工作角色,还能够明确自己最终要达到一个什么样的目标,每一步该怎么走。因此,在课程设置上,把职业生涯规划课程分成循序渐进的4个部分,从大一到大四,逐步完成自我认知,工作环境探索,目标定位及如何求职的问题,教育并帮助学生准确规划自己未来的职业生涯。

2.2 人才培养方案课程模块设置

根据学校有关“本科学历(学位)+职业技能素

养”模式人才培养方案制定文件精神,突出人才培养特色,土地资源管理专业课程模块设置详见表1。

表1 西昌学院土地资源管理专业课程模块设置与要求

教学模块	最低毕业要求		
	学分数	占总学分%	学时数
通识教育模块	19.5	10.66	328
理论教育模块	91.0	49.73	1456
实践教育模块	72.5	39.62	711+36W
总学分	183.0	100.00	2495+36W

其中通识教育模块主要包括职业规划必修课、健康教育、军事理论教育、形势与政策、全校性任选课等公共课程。理论教育模块下设公共理论必修课、专业理论必修课及职业技能限选课三个子模块;实践教育模块包括公共实践必修课、专业实践必修课、职业技能实训课和实践教育拓展课四个子模块。其中公共理论必修部分主要设置大学英语、计算机、思想政治课、应用写作等本科学生必备知识课程,实践教育拓展模块包括各种竞赛、艺体、科研等素质教育活动。专业理论必修与职业技能类主要课程设置详见表2。

表2 西昌学院土地资源管理专业主要专业课程设置情况

教学模块	课程性质	主要课程及学分
理论教育	专业理论必修	高等数学(2.5)、测量与地形图绘制(2.5)、管理学原理(2.0)、经济学原理(2.0)、土壤学(2.0)、土地经济学(2.5)、遥感应用(2.5)、建筑概论(2.0)、社会经济统计学(2.0)、房地产开发与经营(2.5)、土地资源学(2.5)、地籍管理(2.0)、房地产估价理论与方法(2.0)、土地管理学(2.5)、土地规划学(2.5)、建筑识图与制图(2.5)、土地法学(2.0)、城市规划学(2.5)、土地信息系统(2.0)、投资分析(2.0)、村镇规划(2.0)、会计学(2.0)、AutoCAD(2.0)、线性代数与概率论(2.5)
	职业技能限选	土地估价理论与方法(2.5)、房地产基本制度与政策(3.0)、房地产经纪概论(2.0)、土地估价案例与报告(2.0)、房地产经纪实务(2.0)、土地估价实务(2.0)
	专业实践必修	地形测绘综合实践(2.0)、地形测量学实验(2.0)、土壤学实习(0.5)、土壤学实验(2.0)、遥感应用实验(1.0)、土地资源学实习(0.5)、地籍管理实验(0.5)、AutoCAD实验(1.0)、会计学教学实习(1.0)、建筑制图与识图实验(0.5)、土地规划学实习(1.0)、城市规划学实习(0.5)、土地信息系统实验(1.5)、村镇规划实习(0.5)、毕业论文(8.0)、毕业实习(15.0)
实践教育	职业技能实训	土地估价案例与报告实训(2.5)、房地产经纪实务实训(3.0)、土地估价实务实训(2.0)

3 对教师的要求

3.1 顶岗实践,加强动手能力

加强学生实践技能的培养,首先要求任课教师要具有丰富的实践经验。特别是年轻教师,平时承担的工作量大,接触社会相对较少,实践经验缺乏。因此,学校应进一步创造条件,鼓励教师特别是青年教师到相关技能或项目型单位顶岗实践,充分了解行业现状及各行业的工作要求,工作流程,教学相长。

3.2 考取职业资格证书,走“双师型”道路

本专业学生毕业后可以参加职业资格证书考试,种类主要有土地估价师、房地产估价师、房地产经纪人员、土地登记代理人等,不同执业资格考试

有不同要求,考试难度也逐年增加。为了让学生毕业后能尽快通过相关执业资格考试,在校期间进行必要的考试训练显得尤为重要。因此,要求任课教师中要具有一定数量的持有不同类型资格的“双师型”人才,充分了解不同职业资格证书考试的有关要求及考试现状,有针对性的开展教学。

3.3 探索新的授课方式

为提高学生实践动手能力培养,要求教师在教学方法、教学手段上必须有所改变与创新,应该尽量减少传统的讲授式授课方式,改变教师满堂灌、学生被动听的局面。根据土地资源管理专业的特点,可以适当开展示范教学、模拟教学、项目教学、现场教学、任务驱动教学等等。

注释及参考文献:

- [1]夏明忠.新建地级市本科院校强化职业技术教育[J].职业教育,2012(6):218-220
- [2]夏明忠,任迎虹.地级市新建本科院校应用型人才培养探索[M].成都:四川大学出版社,2011:24-65.
- [3]夏明忠.借鉴国内外经验,探索本科职业教育[J].高等农业教育,2011(4):3-6.
- [4]邱开金.学业与技能素质如何才能兼备[N].中国教育报,2011 08 11.
- [5]夏建国.技术本科教育检查论[M].上海:东方出版社,2008:198.

A Probe into the Talent Training Programs on Land Resources Management under the Talent Training Mode of “Bachelor Degree + Vocational Skills Literacy”

—— Taking Xichang College as an Example

LIU Xie, LI Li-na

(School of Agricultural Sciences, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Combining with the applied talent training mode of “Bachelor degree + vocational skills literacy”, the author put forward the talent training goal of land resources management. The author also pointed out that to make the talent training scheme, we must attach much importance to the demand of employers, highlight vocational skill training features, intensify career planning education, increase practice curriculum proportion and add courses for qualification examination. And in this paper, new requirements for teachers were also put forward, such as post practice, double-certificate way and new teaching methods and so on.

Key words: vocational skills; talent training; mode; probe