

持续学习能力是高职学生职业发展的核心动力

朱中原¹, 黄明明²

(1.安徽商贸职业技术学院, 安徽 芜湖 241000; 2.芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】职业发展远比求职就业更重要。高职学生就业低质化和发展乏力化的职业现状已经严重影响到其职业发展和生活幸福。持续学习能力是高职学生职业发展的核心动力。高职院校要从优化教育理念和探索培养路径两个方面来探求如何提升高职学生持续学习能力。

【关键词】学习能力; 高职学生; 职业发展; 核心动力; 培养路径

【中图分类号】G715 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0127-04

高职学生职业发展状况直接关系到个人的生活幸福和高职院校的办学声誉。在国务院“促就业、保民生”的就业工作方针指导下, 毕业生的就业率统计逐步被纳入高职院校办学质量的考核范围。高职院校在强化毕业生就业率统计的同时更要关注历届学生的职业发展。

1 高职学生职业发展的尴尬现状

求职就业是职业发展的基石。高职学生前期的就业状况直接影响到其后期的职业发展。喜忧参半是当下高职教育独有的就业景观。一边是就业数字的逐步攀升, 一边却是就业质量的不断下滑。

1.1 高职学生就业低质化现象日趋严重

高学历泛化是后扩招时代的必然现象, 随着就业竞争的日益加剧, 高职学生就业低质化现象变得愈发严重。主要体现在三个方面: (1) 就业的低对口率。对口就业是指毕业生从事职业与所学专业在属性特质上基本一致, 它体现了用人单位对学校专业培养的认可, 也是学校专业建设的基本衡量标准。目前高职学生首次就业对口率的总体数值不高。2012年麦可思年度指数显示全国高职学生首次就业率为85%, 可对口就业率只有52%。首次就业对口率的专业间差异也较为明显。护理专业和会计专业学生的对口就业率最高, 分别为84%和78%, 历史专业和法律专业的首次就业对口率最低, 分别为4%和11%。(2) 就业的低稳定性。严重的用工荒迫使企业把招聘视线转向高职学生。他们很快就发现高职学生“理论不如本科生, 技能不如中专生, 心态不如农民工”, 聘用高职学生的性价比不强。于是他们以学历标准为理由压低其薪金待遇, 以技能经验为借口实现对其一线使用。物价上涨带来的生活成本压力使得高职学生躁动不已, 纷纷辞职跳槽。用人单位只能以频繁招聘来应对高职

学生的频繁跳槽。可见高职学生跳槽式的职业转换不可能是向上提升而只能是平面位移, 这种职业转换的结果必然是加重就业的不稳定性。(3) 就业的低满意度。生产成本上涨挤占了企业盈利空间, 不同层次学生群体就业重叠为企业压低用工成本提供了契机。90后高职学生自幼养尊处优、娇生惯养。他们难以接受高强劳动、低廉工资和苛刻规章的职业环境, 更难接受非对口一线劳动的岗位安排。长期的“人才储备”和艰辛的“基层锻炼”使得高职学生深感职业前途渺茫。倦怠心理侵蚀了他们的职业热情, 遗剩的只是对岗位的反感与抵触情绪。消极的工作情绪又会直接影响到工作业绩。没有工作业绩自然难获晋升。职业前景压力使得高职学生对求职就业的满意度普遍较低。

1.2 高职学生职业发展动力明显不足

职业发展是求职就业的后继问题, 它直接关系到高职学生的职业成就和生活幸福。当下高职学生职业发展的动力明显不足, 主要体现在三个方面: (1) 上行晋升无望化。生产运营优化升级的高压态势使得用人单位对职工的文化素质要求大幅提升。学历要求更是成为人员晋升的基本条款。高职学生入职几年后就会遇到职业发展的瓶颈问题即理论知识匮乏问题。没有扎实的理论积淀作为支撑, 高职学生的职业技能在实操过程中难以大幅提升。学历问题也成为高职学生由储备干部向管理干部晋升的一大障碍。研究表明如果员工三次晋升失败就会产生悲观和自弃心理。高职学生如果多次上行碰壁就会对晋升失望进而不思进取、自暴自弃。(2) 平行交流停滞化。由于岗位能力需求的专业性和高职学生职业技能的单一性, 高职学生入岗位以后往往就不愿意再调换岗位, 特别是熟悉岗位之后更是不愿意花时间和精力去学习新知识新技能以适应新岗位。没有浓厚的学习意识和广泛的职业兴趣自然难以获

收稿日期: 2013-04-29

作者简介: 朱中原(1984—), 男, 安徽宿州人, 安徽商贸职业技术学院政法部讲师, 哲学硕士, 研究方向: 思想政治教育。

得新的职业能力。高职学生没有宽泛的职业能力也就难以抓住岗位调整和平行交流的机会。当工作岗位和工作内容长期一成不变,个体就会产生职业倦怠,丧失职业认同感和职业竞争意识,工作消极倦怠、得过且过。(3)岗位职务边缘化。高职学生入职以后名为储备干部实为普通员工。普通员工的可替代性强,如果其短期内没能取得明显的业绩进步,则其就难以引起单位管理层的注意和重视,进而在职场竞争中会被逐步边缘化。岗位和职务的调整是职场竞争边缘化的必然表现。新职务所担负的责任更小,发展空间更狭窄。高职学生会明显感觉到职位调整带来的职场影响力在严重下滑。没有了同事们的认同性评价,他们感觉在工作中难以实现自我价值。于是职业发展信心严重丧失,工作热情也明显消褪。

2 高职教育的人才培养理念优化

造成目前高职学生职业发展尴尬现状的原因很多。高职院校的人才培养上负有重要责任。理念引领行动。高职院校要在人才培养上有所作为和提升就必须先在育人理念上有大幅的修葺和优化。

2.1 高职教育应该关注学生职业发展能力培养

职业性是高职教育的基本属性。“高职院校的鲜明特点在于培养目标的职业性和技术性”^[1]。为了做实职业性办学特色很多高职院校都加大了职业技能培养力度以求提升学生的就业能力。但高职教育毕竟不同于职业培训。它更关注学生的全面发展。因此高职教育要在人才培养理念上有所突破。(1)职业发展比求职就业更重要。学生入学接受教育不仅是为了找个好工作、奔个好前程,更是为了成人成才和生活幸福。持续的职业发展是事业成功的基石。事业成功又是关乎生活幸福的重要因素。关注学生的职业发展就是在关注学生的人生和未来。高职教育要对学生终身负责,不仅要锻炼学生职业技能,助其毕业后顺利谋取理想的工作,更要注重培养学生综合素质,培养其职业发展潜质,为以后事业成功夯实基础。(2)能力不等于技能,职业也不等于专业。职业能力包括职业专业能力和职业综合能力。职业专业能力即职业技能。职业综合能力则包括学习能力、团队意识、职业心态和职业品质等诸多方面。当下很多高职院校都把职业能力简单化为职业技能,把职业技能曲解为专业技能。其实这是对职业能力理念的误读。单一的职业技能无法保障学生横向的岗位交流,薄弱的综合能力也无法帮助学生的纵向职业晋

升。可见高职院校要关注学生的职业发展就必须先正确地解读职业能力。(3)高职院校要在学生职业发展能力培养上下苦工夫。职业发展能力培养不同于就业能力培养。它是一个长期的、复杂的系统工程,既需要学生具备较高的学习自觉性又需要学校的教育培养具备较强的科学性,既需要提升实践教学实效性、强化学生职业技能,提升学生职业竞争硬实力,又需要理论教学和实践教学协同合作、紧密配合,不断积淀学生职业素养,增强学生综合素质,强化学生职业发展的软实力。因此高职院校在培养学生职业发展能力上要做好下苦功夫的思想准备。

2.2 持续学习能力是高职学生职业发展的核心能力

“学习能力是指主动、系统地获得新知识、新技术的能力”^[2]。持续学习能力是指学习者持续的自我求知、自我创新和自我发展的能力。主要包括自觉学习意识、主动学习态度、独立学习习惯和科学学习方法四个方面。学习能力是最大的发展能力。没有持续的学习状态就没有职业的持续发展。(1)自觉的学习意识是职业发展的前提条件。职业能力的持续提升是职业发展的基础和前提。而能力的提升又源自于持续的学习。终身学习的理念已经深入人心。但这种理念只是源自外界环境,还不是来自自觉意识。自觉意识引导自觉行为。唯有自觉的学习意识才能为艰难的学习过程提供不竭的动力。(2)主动的学习态度是职业发展的基本保证。自觉的意识只有外延为主动的态度才可能对行为发挥积极作用。主动的学习态度调解、控制着学习行为并通过左右学习者的意志和信念直接影响着学习效果。学习是个痛苦的过程。学习者要对学习对象抱有并始终保持科学理性的认识、纯洁炙热的情感和积极强烈的欲求。如果没有了主动的态度,那么痛苦的学习过程也就难以为继,职业发展也只能是空中楼阁。(3)独立的学习习惯是职业发展的关键环节。学习实效是职业发展的基石。学习是件孤独的事,往往不需要他者的过度参与甚至排斥他者参与其中。安静的学习环境和静谧的学习心境是确保学习实效的基本要素。独立的学习习惯兼容了这两种要素,为提升学习实效提供了可能,进而为职业发展提供了根本保证。(4)科学的学习方法是职业发展的根本保障。成功的快慢不取决于距离而取决于步伐。职业发展不取决于难度而取决于学习效率。科学研究表明智力绝不是学习效率的决定因素,关键还在于科学的学习方法。学习效率的提升关键在于学习者找到

适合自身的学习方法。学习本身是门科学,有其客观规律。规律的适用要结合具体学习者的特殊情况。正所谓学习有法、学无定法、贵在得法。

2.3 高职院校要在学生学习能力培养方面有更大作为

“大学学习是一种定向的专业知识传授和专业技能的培养”^[3]。高职学生在校所学的知识技能远不足以满足职业岗位所需和职业发展所需。“学会学习,是科技迅猛发展的客观要求,也是信息时代的生存需要”^[4]。很多高职学生入校以后往往丧失了起码的学习意识,误以为大学就是人间天堂,学习任务至此终结。加之高职院校过于强调能力培养而忽略理论教育。他们误解能力就是技能,孰不知学习能力才是最大的能力。高职院校在培养学生学习能力方面要充满自信,要坚信且坚持在以下几个方面有所作为。(1)重塑学习意识。高职院校在入学教育中要加强学习意识教育,告诫学生知识改变命运、学习成就未来。学管部门在日常管理中要加大学习风气建设和学习纪律管理。教学部门要加大学生学业奖惩力度,多渠道地争取学业奖励专项经费,大幅扩充奖学金的种类和范围。教师在课堂教学中要适时、热忱地鼓励学生积极参加各类培训和考试。实训指导老师要在实训教学中重点强调持续学习在职业生涯中的重要作用。(2)修葺学习习惯。习惯是行为的自动化和惯例化。好的学习习惯是促发进步的巨大力量。高职学生大都没有良好的学习习惯。高职院校要高度重视学生的学习风气建设,要在学生学习习惯养成方面有所作为、有所突破。学习是个持续的量变过程,冲锋式、间歇性的学习习惯难以取得长足的、高效的学习效果。高职院校要注意制定各种奖惩制度来奖优罚劣,修葺学生慵懒、散漫的学习习惯。(3)创新学习能力。创新学习能力是高职院校重要的能力培养目标。高职教育不同于中等教育。求职就业和职业发展高职学生学习的指挥棒。岗位能力需要和职业发展需求的标准不是一成不变的,它随着经济社会和行业状况的发展而变化。高职学生要想有更大的职业发展就必须自觉主动地去学习新技能、新理念和新方法,在自主学习中不断锻炼和发散思维,夯实思考、研究问题能力。

3 高职学生持续学习能力的培养路径

持续学习能力是职业发展的核心动力。能力的培养不是空中楼阁,最终要归于具体的培养路径。高职院校要紧锁目标、积极探寻,力图找到最科学、最高效的培养路径。

3.1 加强职业危机意识教育,育养学生职业进取心

高职学生就业率高位运行,就业质量却不甚令人满意,职业发展更是令人堪忧。高职院校要加强危机意识教育,育养学生的职业进取心。首先,高职院校要培养学生强烈的危机意识。危机意识来源于严峻形势。招生就业部门可以招募大一志愿者协助举办校园招聘会,也可以组织大一新生感受、观摩校园招聘会。教学部门要专门开设就业、创业指导课,加大学生的就业形势教育。学生管理部门要制定每年一次的职业实践周,指导学生进行企业参观并撰写调研报告。授课教师要加大就业形势教育,可以分期、分批组织大一新生参加人才招聘会,也可以邀请大三学生做就业形势感悟报告会。其次,高职院校要激发学生浓厚的发展欲求。发展欲求为职业发展提供不竭动力。宣传部门要经常在校园信息橱窗里进行优秀毕业生风采展并编撰、出版优秀校友风采录以鼓励大一新生发奋学习、努力成才。教学部门要定期举办专升本、自考、职业考证等各类培训班和指导课,避免学生在职业发展上多走弯路。团学部门要紧抓大一新生的励志教育,定期邀请优秀校友返校做职业发展报告会。授课教师要注意狠抓激励教育,经常劝勉学生事业的成功是人生幸福的重要源泉。最后,高职院校要调动学生昂扬的学习劲头。学生管理部门要加大对贫困学生的资助力度和对优秀学生的奖励力度,让学生学无所忧、学有所获。团学部门要开展丰富多彩的社团活动,锻炼和提高学生的职业能力,让学生学有所为、学有所乐。教学部门要加大教学改革力度,提升实践教学的科学性、实效性和趣味性,夯实学生的职业兴趣和实践热情,让学生学有所勤、学有所得。授课教师要实施欣赏教育,细心体察并发现学生的职业特质和职业潜质,适时适度地加以表扬和赞许以提升学生的职业爱好和学习兴趣,让学生学其所喜,学有劲头。

3.2 强化创新学习能力培养,增强职业发展自觉性

岗位是职业存在的基础。学习是职业发展的动力。职业的持续发展奠基于自觉的创新学习。高职院校要努力提升学生职业发展的自觉性。首先,高职院校要大力提升学生足够的职业兴趣。熟知程度决定了兴趣程度。教学部门在开学时就要开展新生专业介绍会,普及专业性质、课程设置、学习要求、就业前景等专业常识,提升学生的专业归属感。实训教师要加强实务操作训练,实现学生与岗位的零距离接触,增加学生的岗位认同感。理论课教师在课堂教学中要穿插职业规划教育,美化学

生的职业发展前景,增加学生的职业荣誉感。其次,高职院校要努力培养学生持续的探求精神。兴趣程度决定了探求意志。团学部门要积极组织学生创办各类专业协会,通过自发的社团活动来思考、探求和践行各类职业问题。教学管理部门要允许和鼓励各种教学尝试和教学改革,创设民主和谐的教学氛围,促进学生思维的活跃性。教学部门要积极实施项目化教学改革,将学习任务具体化为若干个项目活动,通过活动过程中的问题链来启发教育学生,培养他们的探求意识。授课教师要充分尊重学生的学习主体地位,鼓励他们大胆假设、谨慎论证,呵护他们的批判学习精神和职业创新意识。最后,高职院校要科学育养学生平静的学习心态。心态决定成败。团学部门要尽量规范学生社团活动,紧抓学习这一主要矛盾,让社团活动尽量为提升学生职业技能和职业素养服务,避免学生在学习之外上分心劳神。教学部门要引导学生简化自己的思维和学习,紧抓学习的主要方面,提升学习效率,绝不为了细枝末节的东西劳心费神。授课教师要丰富课堂教学信息量,通过加大思维强度来归拢学生凌乱的思绪,提高其学习的专注力。心育部门要定期开展各类心理咨询服务和心理健康讲座,抚熨学生的浮躁情绪。

3.3 加大学习习惯修葺力度,提升持续学习实效性

学习习惯影响学习成效。良好的学习习惯是持续学习实效性的基本保证。高职院校要在修葺学生学习习惯方面下大功夫,出大成效。首先,高职院校要加强学风建设,用氛围来生成习惯。只有学风浓郁,良好的学习习惯才可能普遍生成。行政部门要增强服务意识,提高办事效率,改进工作作风,以政风启学风。教学部门要紧抓师德建设,强

化教师的职业操守,改进教学作风,以教风育学风。教学管理部门要加强考风考纪宣传和教育,严肃考试纪律,以考风促学风。文化宣传部门要强化校园文化内涵建设,营造良好的育人氛围,以校风润学风。其次,高职院校要提高管理水平,用管理来催生习惯。学生管理部门要创新管理方法,发挥学习监督员和生活信息员的作用,通过严格管理来纠正学生不良习惯。团学部门要组建学习纪律检查队负责每天晚自习的考勤和评比工作,通过量化考核的方式来奖优罚劣,催生学生的自觉学习习惯。辅导员要认真落实查课制度,随机检查学生的到课情况和听课情况并记录在案以督促学生形成良好习惯,作为日后考核评优的标准。授课教师理论育人的同时要强化课堂管理,做到纪律育人,帮助学生养成良好习惯。最后,高职院校要建立学习奖惩机制,用制度来规范习惯。教学管理部门要扩充奖学金种类和覆盖范围,例如设置学习进步奖、最佳品德奖和模范守纪奖等,引导学生向积极方向发展。教学部门要制定晚自习制度,定期读书报告会制度并完善期中、期末考试制度,通过经常性考试来促成良好学习习惯的养成。学生管理部门要修葺、完善学生管理手册,例如校园内不准酗酒、不准抽烟、不准赌博等,遏制学生往不良习惯方向发展。辅导员要组织学生制定班级行为规范,例如上课认真听讲不走神、积极思考不吵闹等,通过公序良俗的形式来约束学生不良行为。

培养持续学习能力是高职院校助力学生职业发展的关键举措,其成效如何关系到高职学生的事业成功和生活幸福。高职院校要深刻优化培养理念,大胆探索培养路径,最终通过潜心思索、锐意改革来摸索出改革新路,提升人才培养的整体成效。

注释及参考文献:

- [1]徐丽.提高高职学生学习能力的思考[J].职业教育研究,2012(9):151-152.
- [2]闰丽琳,赵勇.关于大学生学习能力培养的研究综述[J].北京城市学院学报,2012(3):39-42.
- [3]张怀满.试论大学学习的特点及大学生学习能力的培养[J].黑龙江高教研究,2010(9):129-131.
- [4]刘海华,辛伟,李建英.职业院校大学生学习能力培养策略[J].教育与职业,2008(8):180-181.

Continuously Learning Ability is the Core Power of Higher Vocational Students' Career Development

ZHU Zhong-yuan¹, HUANG Ming-ming²

(1. Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui 241000;

2. Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241000)

Abstract: Career development is far more important than employment. Higher vocational students' career
(下转 134 页)

造性能力。

另外,高职院校还要从课程设置、教材建设和

教师素质的提升等方面来进行改进改革,更好的为学生服务,努力为国家培养优秀的毕业生。

注释及参考文献:

- [1]宋家臣,赵清理.大学生旷课现状调查研究[J].教育科学文摘,2010(2):51-53.
- [2]贺玲,段超,熊华军.大学生旷课原因调查与分析[J].丝绸之路,2012(6):117.
- [3]王少岩.高职院校学生旷课现象的透视分析与对策[J].今日科苑报,2007(6):105.
- [4]李俊霞,刘秀君,李曼.大学生旷课的心理原因及对策探究[J].石家庄理工职业学院学术研究,2011(1):42-43.

Analysis and Coping Strategy on Absenteeism Behavior in Vocational College

GUO Wei

(Department of Business Administration, Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui 241002)

Abstract: It is common in most vocational colleges that students tend to be absent from classes. The reasons for this phenomenon contain various aspects. For example, students have little self management ability and clear learning objectives; and also, the inside management of campus and school governor aren't strict. In view of this, administrators of vocational college should consider the following aspects: enhancing optimization of campus environment, improving the college evaluation system and strengthening the management of the student.

Key words: Vocational college; Absenteeism behavior; Coping strategy

(上接 113 页)

79-83.

- [9]Pate RR, Pratt M, Blair SN, et al. Physical activity and public health. A recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine[J]. JAMA, 1995, 273(5): 402-407.

The Effect of 32 Taiji Sword on Heart and Lung Function of Young Men

YOU Yong-hao¹, SONG Xu¹, ZHANG Meng¹, WEN Ai-ling²

(1. Department of Sports Science, Hefei Normal University, Hefei Anhui 230601;

2. Physical Education Institute, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232038)

Abstract: In this study, 24 young subjects were tested in cardiopulmonary exercise, to explore the impact of 32 Taiji Sword exercise cardiopulmonary function of young men. Main conclusions: Long-term 32 Taiji Sword exercise can promote the recovery of sugar after exercise, improve energy consumption structure; It also allows the vagus nerve to strengthen the role which control heart activity, the role of the sympathetic nervous system weakened, thereby reducing the quiet heart rate, improving ventricular stroke volume; Experimental group had a higher cardiopulmonary exercise and energy consumption levels than the control group in the 32 Taiji Sword exercise; The indicators in the movement can better reflect the improvement of young men cardiopulmonary function, energy metabolism in the long-term practice of 32 Taiji Sword.

Key words: 32 Taiji Sword; Heart and lung function; Young Men

(上接 131 页)

current situation of employment inferior and weak development has seriously affected the career development and life quality of students. Continuously learning ability is the core power of higher vocational students' career development. Higher vocational colleges should explore how to improve higher vocational student's continuously learning ability from two aspects——promoting education idea and optimizing training path.

Key words: Ability to learn; Higher vocational students; Career development; Core power; Training path