

# 高校人事档案在校园文化建设中的作用

吴晓琴

(四川旅游学院,四川 成都 610100)

**【摘要】**大学校园文化是大学教育的重要组成部分,是培养和提高学生综合素质的有效载体。高校人事档案在校园文化建设中充分体现它的历史价值,对传承、发扬、提升校园文化质量,实现学校跨越式发展起着举足轻重的作用。本文从人事档案的形成、历史价值与校园文化的关系、作用等方面进行论述,阐述了高校人事档案在大学校园文化建设中的作用。

**【关键词】**人事档案;校园文化建设;作用

**【中图分类号】**G275.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0078-04

高校人事档案是学校授命于人事部门在人事管理活动中形成的,并按照人事管理权限以个人为单位立卷,由人事部门集中保存、管理和利用的备查考的人事材料。包括个人学历、工作等活动中形成的鉴定、考核、入党团、科研学术、职称评聘、奖惩、职务任免、就业、工资等方面对组织有参考保存价值的材料,是个人经历和德才表现的历史记录。具体反映个人社会活动、思想表现、文化专业水平、工作态度、工作业绩及贡献等方面的情况,是教职工参与校园文化活动的原始记录。大学校园文化是以校园为空间,学生为主体、教师为主导的以校园精神文化为主要特征的群体文化。校园文化的内容多,范围广,表现形式丰富多彩,主要以精神文化、制度文化、物质文化、专业文化、娱乐文化等为内容,全面对学生实施素质教育。校园文化是全校师生员工共同经营、创造、积累、沉淀的总和,具有教育、引导、凝聚、完善自我、陶冶情操、增强自信等多方面的作用。在校园文化建设中,教师承担着传承文化、研究文化、创新文化,担负着以文化内涵培养文化人才的崇高使命。人事档案反映个人历史,记录着教职工从事教学、科研及其他各项活动情况,从另一个角度也记录了个人与学校发展的历史轨迹,生动地再现了高校教育、教学和学校发展的全过程。因此,人事档案是重要的人才信息资源,是学校的宝贵财富,是高校校园文化的重要组成部分。本文以人事档案的属性和特点为要素,阐述人事档案与校园文化的关系和作用,从而提高对人事档案工作的认识,对推动高校人事档案管理工作的改革和创新,提高档案的利用价值和服务质量具有重要的指导意义。

## 1 高校人事档案的属性和特点中蕴含了校园文化

人事档案本质属性是原始的记录性,是人类记

忆的时空延伸,它的最终形成源于一种动态的管理过程,具有可追溯性。它的内容、结构及形成过程等都要符合并遵守严格的管理制度和要求,人事档案具有权威性和保密性,在使用过程中受到相关法律法规的保护。而校园文化是一所大学在长期办学实践中,师生员工共同积淀、传承、创造的物质文化和精神文化的总和,它在档案中的存在形式就是通过人事档案的本质属性表现出来。

### 1.1 人事档案记录个人成长经历,也记录了个人参与校园文化的全过程

人事档案是组织人事部门为了实现知人、用人的目的,围绕一个人而产生,立卷按个人姓名特征对案卷进行组织,具有个人专指性并受相关法律法规的保护。高校教职工所做的工作,都是围绕学校总体目标、具体任务而开展或参加的校园文化建设活动。人事档案承担了记录教职工参与文化活动的使命,通过载体以文字形式将教职工在活动后的思想表现、工作态度、教学成绩、科研学术水平、专业能力、工作业绩和贡献等内容记录下来,人事档案完整地记录着教职工个人参与校园文化建设的全部活动情况。

### 1.2 人事档案材料是经过组织认可的个人信息材料,内容具有真实性,它的形成具有权威性

人事档案材料只有通过单位组织人事部门统一组织,对材料形成过程严格监管控制,再由人事部门核实、审批通过的具有保存价值的材料才能成为档案材料,其真实性和权威性也决定了它具有凭证、查考的特点和作用。

### 1.3 人事档案材料是有关个人在校园文化建设中德、能、勤、绩各方面情况的记录,内容具有全面性

一份完整的人事档案可以客观地反映一个人的全部情况。档案真实记录了个人成长历史、发展轨迹,再现了个人在教育、教学和发展过程中的精

神全貌,如教师职业道德、个人的教风、学风,为人师表等,因此,档案内容不仅累积个人各发展时期的教学经历、教育教学成绩、科研学术成果全部活动情况,还将传统文化的继承和发展、创新文化的研究与传承等内容全部熔于其中记录保存下来,成为永久可利用的备查文化资源。档案不仅全面的真实的反映个人的历史、现实、思想、业务、贡献,还反映个人的不足和缺点。

#### 1.4 人事档案是变化发展的,具有动态性

历史在前进,个人和学校都在成长中发展,发展中壮大,人事档案是反映一个人整体面貌的文件材料,是对不同时代、阶段或不同空间中产生的逐步形成的社会实践活动的记录。人的社会活动是连续不断的,档案内容也是在连续不断的社会实践活动中产生,不断得到充实和丰富,其内容具有连续性。大学校园文化是不断发展的,一批批文化人走出校园大门进入社会行业的同时,新的一批批带着理想的学子又进入这个大门,教师在这个崇高的职业使命中释放自己的能量至枯萎,却将一批批鲜活的富有朝气的年轻幼稚生命进行培育、灌溉,使之成为文化的继承者和传播者。高校校园文化也在这一批批出炉的才子中沉淀、抒写着自己的历史,随着历史前进的车轮学校发展走向远方。在这漫长的发展历程中,校园文化渐渐地内容更丰富、形式更多元化、层次更多、专业性更强,涉及的领域更广、范围更大,教育体系、管理体系、服务功能、学校规模等更加完善强大,从而形成自己独具特色的办学风格,办学水平也极大提高,培育出的人才既有专业性特点又有时代开拓精神,成为满足社会需要的复合型人才。而这些发展变化情况,都将作为教师个人的经历、成绩、贡献等文化内容,分年代分阶段地记入个人档案,充实和扩大档案内容范围,发展档案主体价值,成为宝贵的校园文化。所以,高校人事档案是动态发展变化的。

#### 1.5 人事档案的保密性决定了校园文化的所有权受到保护

保密性为人事档案增添了神秘色彩,由于人事档案涉及个人的自然情况、工作情况、身体健康及社会关系等方面的内容,其中必然涉及当事人的历史重大事件、工作失误、家庭和个人隐私等内容,所以人事档案在相当长的时期是处于保密封闭状态。由于人事档案形成的特殊性,材料内容主要经个人撰写或组织需要进行考察所形成的考察、考核、鉴定材料,有的涉及个人著作、科研学术成果、发明、专利等方面的信息,为保护信息所有权人、权

利人的合法权益,这些信息将受到《知识产权法》、《档案法》等相关法律法规的保护。其管理、使用和开放都有严格要求,《档案法》规定了人事档案的保管期限和使用权限,从文化角度看也保护了相关的校园文化。

## 2 人事档案与校园文化的关系

### 2.1 教职工参与校园文化活动必然要形成自己的人事档案材料

学校为了实现总体目标,必然针对性的开展专门的文化活动,无论是何内容、何形式、何地、何类型的活动都是校园文化内容涉及的范畴,教师都身临其中,任何有意义的文化活动都会产生不同的教育效果,并随着活动的结束而完成阶段性的任务使命,教职工都将做总结撰写活动情况,形成的材料通过审查后再经档案人员的整理后归入个人档案,成为对活动具有一定凭据和参考价值的档案材料。教职工在每次校园文化活动中形成的材料最终都要转化为人事档案材料之一,材料内容总是伴生于与之相应的校园文化活动,材料内容多与少、丰富与否决定着人事档案可备查考的范围及内容。

### 2.2 档案信息是有关校园文化和发展的基础依据

个人档案中体现的校园文化活动,不仅内容及形式丰富多彩,且随时代发展要求活动的范围和领域不断得到扩大、延伸,将教职工各阶段校园文化活动中的状况全面真实地反映出来。如果要在继承校园文化的基础上不断创新文化,只靠我们有限的大脑记忆或手工操作记录是很不够的,必须且只有借助于人事档案才能完成。比如工资晋升、职称晋升、职务晋升、教学内容、科研学术等前后不同时间,甚至不同年代都有一定的连续性,要想顺利开展活动,只有通过人事档案来了解前面文化,后续的文化活动才有可能正常完成并提高。如果没有前人规范化的实施人事档案积累、发展创新,那么后人的校园文化活动内容就缺少可以学习借鉴或传承的文化资源,开拓创新发展新文化的速度将受到局限。所以,人事档案的形成和发展利用,成为后来考核、评定个人在校园文化活动所取得成绩的重要凭证或依据。

### 2.3 校园文化是人事档案主体价值得以体现的重要内容

人事档案的内容结构共有十类,除个人简历、家庭基本情况两类外,其它类材料如:自传、鉴定考核、学历、职称及科研学术、培训、政审及党团、表彰、处分、工资及任职等材料内容,无不与校园文化

密切联系在一起,离开校园文化的内容,作为高校教职工的档案就没有真实可读可用的信息了,载体也失去自身作用,实际成了空档无内涵,更谈不上档案主体价值所能及的服务功能。所以,高校人事档案的形成、发展利用及体现档案的主体价值,全都离不开校园文化内容。

#### 2.4 人事档案是一种特殊历史文化,是校园文化内容的重要组成部分

因人事档案具有唯一的凭证和备查考价值,因而成为学校不可缺少的宝贵财富。校园文化中缺少或没有人事档案文化的校园文化是不科学不健全的,脱离校园文化而独立存在的人事档案文化也是不可能的。人事档案具有一定的物质形态,经档案人员整理后以实体方式保存,一份规范、完整、精练的人事档案本身也是一种特殊的存储校园文化载体。围绕这一载体从多角度呈现人事档案文化的鲜明特色,如:标准的人事档案实体形态文化、现代人事档案管理方法论文化、规范可行的管理制度文化、管理人员职责及行为准则文化、管理人员服务精神文化等,这些文化都充分展现档案文化特色,也反映出校园文化活动精髓。教职工个人的教育文化魅力,准确的人才资源信息,总是通过人事档案所特有的社会角色得以展示出来。所以,人事档案与校园文化两者是相互依赖、互为渗透促发展的关系。

### 3 从多角度看人事档案在校园文化建设中的作用

#### 3.1 人事档案信息在大学校园文化建设发展中具有示范、引领和传承作用

首先,教职工是校园文化建设的主体,在校园文化活动中,教职工的角色既是组织者、引导者、参与者、教育者,又是对历史文化进行研究、筛选、继承和传承者。其次,教职工在传承文化过程中弘扬历史文化。在继承传统文化精髓的基础上,抓住时代文化特色及发展趋势,开拓创新校园先进性文化,使校园文化发展在不同历史阶段中始终具有引领社会文化气息,并推动文化健康向前发展。如从烹饪文化的发展历程看,30年前的烹饪文化教学状况是:教学机构的师资队伍力量薄弱,高学历、高职称及专业人才少;教学设备差,实验室、操作实训室、教学场地等条件简陋;教学方法、教学手段简单;专业设置单一只有烹饪技术,教学工作只能在简陋的条件下完成文化传承。而今天的烹饪教学已发展成有特色的高等教育学府,并以科学发展观来实施发展战略,一是学习国外先进管理经验,创

新科学规范的管理办法;二是引进和采用先进的实验设备,建设标准实训实验教室及场地;三是强化师资队伍建设,配置专业人才。当今烹饪文化分化出多学科多专业,烹饪技术已提升为烹饪艺术文化教育,具有符合社会发展需要的现代文化教育特点,教育水平跃居国际国内先进水平等,这都是代教职工在发扬、筛选、传承传统文化精髓,巩固和创新先进文化历程中努力探索取得的成果。再次,先进文化不断反馈于校园与社会文化之中,对校园文化建设和社会文化发展起到实质性的示范引领作用。教师在创新文化、推广文化过程中所取得的成果都将作为历史文化记录于人事档案。

#### 3.2 人事档案是教职工参与校园文化建设的重要凭证

按照人事管理制度和管理权限规定,教职工属于学校工作人员,其人事关系在学校,教职工的招聘录用、考核、聘用、工资等方面的情况,均由学校人事部门具体负责执行和管理。人事部门给每位教职工建立独立的人事管理档案,并在人事部门监督管理下,由教职工定期撰写参与校园文化活动完成情况的总结材料,人事部门定期考核评定其业绩并形成考核结论,定期或不定期地将各阶段的考核材料及与人事管理有关的相关材料装入个人档案,如,考核、职称评聘、工资调整、科研成果、获奖等材料。人事档案管理具有严谨性,除本单位或行业系统内以外的个人人事档案,不可能再出现相似的另一份个人情况档案,任何单位或机构想利用某个人的档案了解有关信息,都必须通过严格的审批程序和程序后才能查阅。所以,人事档案既是教职工参与校园文化建设的重要凭证,也是组织人事部门选拔人才、使用人才、管理人才的重要依据和手段。

#### 3.3 人事档案完整记录和呈现校园文化建设内容

在校园文化活动中,师生员工不论任何方面所取得的成绩、贡献、学术成果影响力,都是校园文化在传承、建设和发展过程中所取得的巨大成绩,是校园文化得到开拓创新不断发展的结果。人事档案记录着教职工的全部活动信息,包括:个人经历、文化程度、社会关系及社会活动、政治思想表现、文化信仰、专业技术水平及能力、参与各类校园文化建设所完成工作的数量和质量、工作业绩和贡献等。教职工参与活动所取得成绩,如科研学术取得的成果、获奖、职务晋升、参与学校各类重大建设项目等情况,都必须在人事部门监督管理和个人密切配合下才能形成有效材料,最终形成完整、真实、精

练的材料归入个人档案以备查考。随着时间推移唯有档案能够历史、真实、全面地再现那个时代原始校园文化及社会要求,并透过档案了解校园文化发展脉络:一是校园传统文化发展轨迹,二是探索创新文化所形成的特色文化轨迹;三是校园文化整体提升,实现跨越式发展的历史轨迹。所以,高校人事档案记录反映了校园文化发展建设的内涵、精髓。同时,它的存在将受到相关法律法规的保护,任何单位或个人(包括档案人员)不得以任何理由将其中的任一材料从档案中移出或销毁,否则,将依法惩处。

### 3.4 人事档案主体价值全面体现校园文化的精神价值

校园文化是以精神文化为核心内容的多种文化总称,其内容、层次、类型、领域及表现形式丰富多彩。如学校发展轨迹的历史文化、校规校纪制度文化,教师职业道德准则文化、学术成果推广服务文化,专业人才培养教学文化、素质教育体系文化、行为守则管理文化、各类娱乐活动教育文化、服务社会奉献文化、理想追求信仰文化、体魄健康运动文化、心理健康咨询文化、服式整洁形象文化、美化校园建设文化等等都是精神文化内容。精神文化在人事档案中是以信息内容来丰富人的精神世界,通过利用信息内容、传承精神文化来提高人的思想境界和精神品位,活跃人的精神生活,体现人的精神价值。社会信息也是一种文化,校园精神文化是对社会信息的具体表现。档案价值主体从档案中获取能够满足自己需求的信息,不仅是吸取校园精神文化信息,也是吸取一种精神动力,这种精神价值它源于档案的记录和再现,再经过一代代人的继承、创新、发展,使文化内容内涵无限增长。所以人事档案价值从本质上体现了校园文化的精神价值,精神价值也是档案的历史文化价值。

### 3.5 人事档案是个人历史信息的载体

高校人事档案的发展历程是个人社会信息、校园文化信息不断积累和增加的过程,并运用新文化指导新的社会实践活动。人事档案积累着个人的

全部文化信息,伴随着个人所从事的各项校园文化活动。并以这些活动的产生、开展及结果作为记录内容载入档案,内容范围涉及个人事业发展历程中各阶段各方面内容,是个人社会实践活动及成果的总和。所以,人事档案在承担积累个人历史文化信息的同时,还承担了个人历史信息的载体,没有人事档案的存在就没有个人历史信息资源可利用。

### 3.6 人事档案沉积历史文化精髓,对历史文化遗产和创新文化的开展,推动文化健康向前发展提供重要保障和参考借鉴作用

第一,人事档案作为个人历史信息的载体,呈现的是真实文献记录,它记录着教职工引领和参与校园文化活动的全部成果,不仅内容丰富,而且表现形式多样,从多角度多领域呈现档案主体参与校园文化活动的成果与经验,使传统的成果与经验可借鉴。第二,档案呈现了个人事业发展历程与学校发展壮大关系和运行轨迹。学校发展与个人事业发展密不可分,只有在校园文化得到全面发展的同时个人事业才能随之得以发展,二者互为促进。第三,档案潜藏着社会和校园文化发展规律,通过追寻规律特征,预测社会文化发展趋势及需求,探索创新新文化于校园文化活动中;鼓励教师们总结传统文化基础之上走创新文化之路,体现先进文化从社会中来,最终又回到社会中去接受社会的检验。第四,档案对子孙后代了解传统的校园历史文化,并在继承传统文化的基础上创新文化,有着重要的参考借鉴价值。从人事档案发展所走过的历程看档案,在整个人类社会和大学校园文化发展中,如果没有档案,文化也不可能代代相传,校园文化发展将无基础文化可借鉴,无优秀文化可传承,无规律可寻,无捷径可走,发展速度将受到局限。所以,传承历史文化人事档案起着重要保障作用。

总之,高校人事档案在学校办学过程中担当特殊角色,是校园文化建设发展进程中积累的宝贵的历史文献资源,是校园文化的重要组成部分。所以,人事档案在推动校园文化乃至整个社会文化向前发展的进程中具有不可替代的作用。

#### 注释及参考文献:

- [1]刘庆东.高校档案与校园文化建设[J].兰台世界,2006(13):64.
- [2]魏剑波.大学校园文化建设与人文素质教育的互动[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2011(2):31-33.
- [3]邹吉辉,杨丹芬.档案本质属性研究论析[J].兰台世界,2011(24):2-4.
- [4]刘利.人文精神:大学校园文化的核心[J].科技资讯,2011(8):221.
- [5]王定国.大学校园文化的意义和措施[J].科技信息,2011(24):175.
- [6]岳喜腾.大学校园文化建设简论[J].文教资料,2011(20):55-57.

**注释及参考文献:**

- [1]陈国鹏.心理测验与常用量表[M].上海:上海科学普及出版社,2005:94-95.
- [2]董晓琳.养成教育:家庭德育的着力点[J].湖北广播电视大学学报,2007(8):49-50.
- [3]王雁,秦金环,王建华.中学生心理健康现状的研究[J].天津师大学报(社会科学版),1995(5):37-44.
- [4]叶明志,赵耕源,梁超莲,等.叶正言.广州地区中学生心理健康现状调查[J].中国学校卫生,1998(5):377.
- [5]张茂林,李成金,弋鹏,等.中学生心理健康现状调查[N].青少年研究-山东省团校学报,2003(1):15-17.
- [6]胡胜利.高中生心理健康水平及其影响因素的研究[N].心理学报,1994,26(1):154-160.
- [7]胡胜利.中学SCL-90评定结果分析及其常模的建立[J].心理与行为研究,2006,4(2):114-119.
- [8]张运生,张百让,高留战,等.开封市中学生心理健康现状研究[N].河南大学学报,2002,21(1):72-74.
- [9]谢虹,艾宪准,朱宝俊.家庭环境与高中生心理健康水平的相关研究[J].中国行为医学科学,2001,(5):478-479.
- [10]吴惠娟,沈鉴清,骆宏.家庭环境对初高中学生心理健康影响的差异研究[J].中国学校卫生,2005(8):683-684.
- [11]云珍,张勇,李恒芬.中学生心理健康状况与家庭环境的相关性[J].中国临床康复,2006(2):70-72.
- [12]钟耕坤,李传奇,张晓侠,等.初中生心理问题与家庭环境的相关性分析[J].齐鲁护理杂志,2006,(17):1639-1640.
- [13]姚丽芬,刘莹,刘敏岚.家庭因素对于中学生心理健康的影响[J].文教资料,2007(4):158-160.
- [14]李中芳.孩子的心理健康与家庭环境之浅谈[J].中外医疗,2008,(30):59,69.
- [15]张海芳,陈青萍.高中生家庭环境与心理健康关系[J].中国公共卫生,2007,23(11):1339-1340.

## Research on the Relationship between Psychological and Family Environment of Zhangzhou High School Students

KANG Yu-lian

(College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007)

**Abstract:** The relationship between high school students' mental health and their family environment is explored, to strengthen school and family's education for high school students. Using SCL-90 symptoms self-rating scale and the Family Environment Scale, 300 Zhangzhou high school students are selected to be test. The results show the correlation of the factor in the Family Environment Scale and the SCL-90. Based on sub-survey results, gender and grade of high school students are analyzed, the correlation of students' mental health and family environment are analyzed, too.

**Key words:** Key high school students; Mental health; Family environment; Relationship

(上接 73 页)

**注释及参考文献:**

- [1]教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z].2011.

## Analysis on the Cultivating Target of Higher Vocational Education

LI Bing-chang

(Guiyang Vocational and Technical College, Guiyang, Guizhou 550001)

**Abstract:** The cultivating target of higher vocational education is always the important factor to influence the development of China's higher vocation. It has different position in different historical periods. It has changed gradually in the development process of the higher vocational education, and its connotation is enriched and developed constantly, and also integrated some content given by era. In the recent decade, with the rapid development of the higher vocational education, it presented a multi-level structure, and its architecture appeared step by step. In addition, with the deep study of the vocational education theory and social practice, we explored the cultivating target and the basic task of the higher vocational education, and achieved plenty of fruits. After reorganizing, summarizing and extracting the related research output, we realized that the cultivating target of the higher vocational education is to cultivate the talents of "high quality, and high skills".

**Key words:** Higher vocational education; Cultivating target; High quality; High skills