

少数民族地区高校田径选项课的现状及其对策研究

——以广西普通高校为例

蒋晓明

(钦州学院 体育学院,广西 钦州 535000)

【摘要】本研究通过问卷调查、电话访谈及查阅相关论文资料的方法对广西少数民族地区普通高校田径教学现状进行调查及分析,现状表明广西少数民族地区普通高校田径选项课教学状况不容乐观。本研究通过对一些制约田径教学开展的因素进行分析,为推动广西少数民族地区普通高校田径选项课的开展提出对策。

【关键词】少数民族地区;选课制度;体育选项课;现状

【中图分类号】G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)02-0135-04

田径运动是世界上最为普及的体育运动之一,也是历史最悠久的运动项目之一。田径运动的特性,在奥林匹克运动精神的“更高、更快、更强”方面都能够得到集中体现。随着《全民健身计划》在各高校深入开展与实施,“阳光体育”在各类学校广泛开展,体育的各项功能也越来越显著。选项课教学模式是高校体育教学改革的一项重大举措,体现了素质教育的思想与内涵。然而作为最基础的体育项目田径却备受冷落,高校田径教学正面临着一场严峻的考验。

1 调查对象与方法

主要通过发放问卷调查表及访谈的方式对广西少数民族地区的十几所普通高校2009年入学的非体育专业在校生随机调查。问卷调查表的设计主要是根据广西少数民族地区普通高校现有体育资源,以及从当代大学生兴趣出发,共设置了篮球、排球、足球、乒乓球、武术、健美操、田径、跆拳道、气排球、体育舞蹈、羽毛球、速度轮滑、散打、定向越野等13个运动项目供学生选择。本次共发放问卷调查表500份,回收有效问卷465份,有效率93%。

2 结果与分析

2.1 广西少数民族地区普通高校田径教学现状

通过问卷、访谈、电话调查及查阅相关论文资料。调查广西区内18所普通高校在大学体育课教学中,目前只有2所院校在大学体育课中开设有田径选项课且正常教学。调查中还发现,田径课作为必修课和选修课只有普通高校的体育学院、系开设,而作为选修课开设时,体育学院、系的学生选课的人数较少,甚至没有这种现象都存在。这种现象在体育学院、系的选修课中存在问题令人非常担忧,何况是大学体育的田径选项课。有些普通高校开设有

田径选项课但没有学生选择而转为其它选项课,甚至有的普通高校十几年前已经不开设田径选项课。由此看出,田径选项课在广西各普通高校大学体育课中已失去往日基础课的重要地位,已逐渐走向消亡过程;在对广西普通高校大学体育课中不开设田径选项课的因素调查中发现,50.35%的教师认为由于选项课人数少而不能正常开课,另有43.71%的教师认为教学内容的单一是田径选项课不能正常开课的因素之一;78.65%的学生认为田径选项课教学内容枯燥、乏味,参与的积极性不高而选择它的机率小。由此说明选课人数少、教学内容的单一以及学生的选课动机是影响田径课开设的主要因素。

2.2 广西普通高校田径教学面临尴尬困境的原因

通过查阅大学体育教学大纲,普通高校田径选项课的教学内容总体是以跑、跳、投三大内容作为主要教材。这些内容从小学到大学的体育课学习基本是一样的,从而降低了大学生对田径选项课的学习兴趣,进一步抑制了大学生参与田径运动的积极性。而田径选项课是作为最基础的体育运动项目,是速度和耐力的集中体现,是其它体育项目的基础。老一套的教学方法延续和教学目标的取向,在教学过程中偏重于技术动作的完整性、系统性等。忽略了学习“三基”和综合素质的提高,从而导致学生选课时从自身身体素质情况及学习方面等无形中在心理上进行抵触;同时,现在的大学生对体育运动项目锻炼方面选择既时尚又消耗体力较小的项目。而田径运动作为各项体育运动的基础在学校没有得到应有发展,大学生每年的体质健康测试的结果的确令人担忧不已。

2.3 大学生体育选项课选项情况调查

通过数据的整理及分析,由表1可以看出,男生

选项项目的前4名依次为篮球、跆拳道、羽毛球和散打;分别占男生比例的17.2%、13.5%、13%和9.7%;女生选项项目的前4名依次为健美操、羽毛球、气排球和乒乓球;分别占女生比例的16.4%、14.1%、13.4%和12.2%。由此可见,大部分男生都喜欢参与

竞争激烈、竞技性强、技术性较高之类的项目,如篮球、跆拳道、羽毛球;而女生由于身体素质能力差,生理、心理承受力弱,大多数女生喜欢选择运动量适中,难度适宜、协调、柔韧等形体方面的项目,如健美操、羽毛球、气排球。

表1 大学生体育选项课项目调查

项目	男 生			女 生			合平均%
	人数	%	排名	人数	%	排名	
篮球	41	17.2	1	26	9.9	5	13.4
排球	16	6.7	8	17	6.5	9	6.6
足球	21	8.8	6	5	1.9	11	5.2
健美操	0	0	14	43	16.4	1	8.6
乒乓球	22	9.2	5	32	12.2	4	10.8
体育舞蹈	1	0.4	13	20	7.6	7	4.2
羽毛球	31	13.0	3	37	14.1	2	13.6
武术	20	8.4	7	21	8.0	6	8.2
田径	6	2.5	11	0	0	12	1.2
散打	23	9.7	4	0	0	12	4.6
定向越野	4	1.7	12	0	0	12	0.8
速度轮滑	14	5.9	9	7	2.7	10	4.2
跆拳道	32	13.5	2	19	7.3	8	10.2
气排球	7	2.9	10	35	13.4	3	8.4
合计	238			262			

通过对课内外与已选择田径选项课的学生和其它选项课的学生交流中得知,学生普遍认为,不愿选田径课原因是由于该项目给他们的感觉就是整节课都在运动场上跑且运动量太大,练习内容单一乏味,缺乏乐趣,考试通过率不高;特别是女生更加不愿选择田径。这样的因素导致田径课长期以来备受冷落的现状,如果不尽快想办法改变这种现状,将会导致田径教学质量的整体下滑及学生身体素质能力的下降。因此,普通高校如何从学生实际出发,转变学生的思想,改革田径课堂教学的形式和方法,田径教学内容选择与搭配,促进田径运动在普通高校中的发展,发挥田径运动在增强大学生体质中的积极作用,这是当前普通高校田径教学急需解决的问题。根据对广西普通高校师生的调查,学分制下选课制度中体育选项课存在的问题进行了分析并提出对策。

3 影响大学生选项的因素和动机分析

3.1 学生体育选项课的目的和动机不明确

由于学生来自各省、市、地区等不同的地方,其经济条件、教育环境、师资素质水平和开课情况等方面存在着很大差异,就广西少数民族地区来说,

这几年虽然经过了国家教育部及区教育厅对中小学实施“两基”检查。而一些中小学学校的领导只重视校园文化方面的建设,不重视体育场地设施建设及配备,达不到教育部对学校教学目标配备的要求;狠抓升学率,害怕学生在学校或体育课中出事;这导致有些中小学的体育课可有可无,被占、不规范,使部分学生对各项运动了解甚少,甚至很多基本的体育运动项目从没有接触过。进入大学阶段,面对体育选项课感觉非常茫然,对什么体育项目都感觉学不来,也不知道自己的身体素质情况如何,心里没有底,只好看同班同学选什么项目,自己跟着选什么项目。听上一级学生说哪项的老师要求不严,什么项目容易学,考试容易及格,就选哪项。钻选项的空子,导致学习动机、目的不明确,被动学习,并且学习起来非常困难,有的还在学习中途提出改项。

3.2 网上选课对田径选项课的冲击

实施网上选课给学生提供了较大自由选课的空间,然而大多数学生只是根据科任教师、教学场地、运动强度及运动项目来确定选课;如篮球、乒乓球、武术、健美操等选项课。而田径选项课在学生

的思想上是烈日下整节课绕运动场跑步,在这样的思想的影响下,学生在选课时基本上不考虑田径选项课;因而田径选项课在网上选课遭到冷落,因选课人数较少有的高校取消田径选项课而改为其它选项课,这样田径运动的广泛开展受到制约。同时,因网上选课系统本身存在一定的缺陷,有的学生为了在考试过程中能顺利通过,在大学期间的体育项目的选项课中只选择一项。这种情形在某种程度上满足了学生的兴趣、爱好,对于学生的健康协调发展存在弊端及提倡的“一专多能”方面出现不和谐的现象。

3.3 课程考核评价不统一、欠合理

检验田径选项课教学效果主要体现在技术评价和达标结果,然而因学生的身体素质存在个体差异,有的学生认真练习也无法达到考试要求;而有的学生不用多练也能考到高分。而田径选项课的评分在各高校存在不统一、欠合理的因素,对于大多数学生来说难以取得较好的成绩,甚至达不到及格,使学生从心理上对田径选项课产生一定恐惧感,导致相当多身体素质差的学生转而选择其它比较容易通过的选项课学习。

4 发展广西普通高校田径选项课教学的对策

4.1 改变传统的教学模式,引入民间民族体育丰富、优化田径选项课教学内容

广西壮族自治区是多民族地区,传统的民族体育项目较丰富。而且广西壮族自治区每四年举办一次全区民族传统体育运动会及全区城市运动会,为此广西区各普通高校的体育教师应加大力度对传统的民族体育项目挖掘及研究新的教学手段和方法渗透到田径选项课教学过程中,打破单一的田径选项课教学,充分体现出田径选项课教学的多样性、娱乐性和趣味性,培养学生对田径选项课的兴趣。采用丰富多彩的教学内容和教学方法,激发学

生参加田径运动的热情,同时“阳光体育”的开展,为“终身体育”意识打下良好的健身基础。

4.2 制定符合实际的课程考核评价体系

田径选项课的课程考核评价带有一定的硬性指标,比较真实地反映学生的运动能力。从学生体质健康测试的数据反映出学生的身体素质能力逐年下降,而目前普通高校田径选项课课程考核评价没有一个统一要求,有的高校使用国家教育部很早制定的锻炼标准,有的高校甚至使用体育专业的田径评分。因此,要求普通高校对田径选项课课程考核作出科学有效的改革,以“全民健身”为指导思想,能全面反映学生在进行田径选项课学习之前、中、后的综合素质与能力变化,在成绩评定方面根据学生学习的变化给予适宜的成绩。只有这样,才能把更多的学生吸引到田径选项课中来。

4.3 完善选课制度及选课系统的科学性(合理性)

使得学生在保证田径选项课的基础上,有机会学习其他方面的教学内容。现在要求学生是“一专多能”在其他学科学习上是这样,那么在体育方面,不能因特别喜欢某个项目而忽视其他项目的学习。

5 结论

随着国务院发布2011~2015年《全民健身计划》全面实施,在广西高校就2011~2015年《全民健身计划》实施,提出“每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子”等口号。而田径选项课作为高校学校体育教学主要的基础课程。目前田径选项课存在的现状,应当引起各高校领导的高度重视,在充分发挥高校的优势进行深入而广泛宣传田径运动的必要性,体现出其健身功能。通过改革高校田径选项课教学内容,结合所在区域的少数民族传统体育项目的优势,在现有的教学模式下进一步更新体育教育教学观念,对田径选项课教学进行科学有效的改革。

注释及参考文献:

- [1]李雪峰.普通高校田径选项课的困境及对策研究[J].体育成人教育学报,2004(4):53-54.
- [2]尚志强.浙江省普通高校田径选项课教学现状与对策[J].体育学报,2005,12(4).
- [3]朱亚男,李同灵.普通高校田径课教学现状与对策研究[J].昭通师范高等专科学校学报,2006(28):5.
- [4]朱江天.高校田径课面临的困境及改革措施[J].长春大学学报,2003(5):49-50.
- [5]孙德友,单涛.普通高校选课制对田径教学的冲击与应对[J].沈阳体育学院学报,2001(3):61-62.

Discussing the Current Situation and Strategy about the Lesson of Track and Field in Minority of Guangxi Case of Guangxi College

JIANG Xiao-ming

(Physical Education College, Qinzhou College, Qinzhou, Guangxi 535000)

Abstract: The article surveys the current situation about the lesson of track and field in minority of Guangxi by questionnaire, telephone Interview and literature review. The results indicated that the Lesson of track and field is unsatisfactory. The article proposes a solution to improve the lesson of track and field in minority of Guangxi by analyzing the factors restricting the lesson of track and field.

Key words: Minority; The system of elective lesson; The lesson of track and field; Current situation

(上接103页)

Discussion on the Application of the Education System in Advanced Algebra and CUI in Practical Teaching

ZOU Guo-cheng, JIA Li-ping

(School of Mathematics and Information Science, Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000)

Abstract: The traditional teaching advance algebra is mainly the theoretical teaching, and lacks the link of students' practice. With the new training mode of the teaching being formulated the theoretical teaching and practice teaching have got full attention and been strengthened. This paper mainly studied the practice teaching system of the advanced algebra problem. The importance of MATLAB in advanced algebra in practice teaching was illustrated by taking MATLAB GUI functions as an example.

Key words: Advanced algebra; Practice teaching; System; GUI