信息技术在写作训练中的运用

黎剑月
(广东省罗定职业技术学院,广东 罗定 527200)

【摘 要】注重在理论的指导下进行扎扎实实的写作训练来提高学生的写作能力,进而促进学生多元智能的发展,这是高师写作教学所追求的理想境界。本文主要探讨在当今数字化社会的背景下如何应用信息技术训练高师生的写作能力,并促进他们多元智能的发展。

【关键词】信息技术;写作训练;发展;智能
【中图分类号】G434 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1891(2011)02-0104-04

多元智能理论是由美国哈佛大学的加德纳教授根据多年的研究提出来的。加德纳教授认为人的智能有很多种,其中被发现的有八种:语言智能、音乐智能、数学逻辑智能、空间智能、运动智能、内省智能、人际关系智能、自然观察智能,每个人都不同程度地具备这些智能,但这些智能并非都得到均衡的发展。教育教学的作用在于全面开发学生的多元智能,同时发现学生的优势智能,把学生培养成富有个性的、全面发展的、能够适应未来社会发展需要的人才。

写作是作者运用书面语言表达自己对客观世界的认识和感受的一种心智活动过程,是综合性相当高的智能实践活动。注重在理论的指导下进行扎扎实实的写作训练来提高学生的写作能力,进而促进学生多元智能的发展,是写作教学应该竭力追求的教学效果。本文主要以应用计算机网络技术、应用多媒体技术为例,探讨应用现代信息技术进行写作训练,提高高师生的写作能力,并进而促进他们多元智能发展的举措。

1 应用计算机网络技术,进行博客文本写作训练

信息技术(Information Technology,简称IT),是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称,主要包括传感技术、计算机技术和通信技术。本文所指的计算机网络技术、多媒体技术就是对信息技术中的计算机技术和通信技术的应用。

计算机网络是指将地理位置不同的具有独立功能的多台计算机通过通信线路连接起来,在网络操作系统、网络管理系统的管理与协调下,实现资源共享和信息传递的计算机系统。其中用得最多的是互联网,它的优点是信息量大,传播广,为学生发展多元智能提供了丰富的学习资源,这是学生多元智能发展必备的外部条件。互联网信息呈现方式的多样性、过程的交互性等特点,使得在写作教学中应用计算机网络技术意义重大,例如可以利用它组建班级写作博客圈进行博客文本的写作训练,能够在提高学生的写作能力的同时,强化学生的优势智能发展弱势智能,让大班教学中的因材施教与个性化学习皆有机会成为可能。

“博客”(Blog)一词是“Web Log”(网络日志)的缩写。博客通常是指由个人管理、以计算机网络作为载体、不定期张贴新文章的网站。大部分的博客内容以文字为主。博客文本通常就是指在个人博客网站所发表的以文字为主的文章。建立个人博客,用博客文本抒发自己的思想感情,及时轻松地与他人进行交流,同时展现出自己丰富多彩的个性是博客的特征,也是博客得以蓬勃发展的原因所在。

在数字化时代的今天,充分利用计算机网络技术,借助网络资源建立个人博客、班级博客圈进行博客文本写作训练是增进高师生写作兴趣、促进高师生智能发展、提高写作水平的一个极好的选择,这缘于主客观两方面的原因。先说客观原因:(1)高师写作学科课时严重不足,大多写作训练只能够安排在课外完成;(2)今天的我们已经享有丰富的网络资源,数字化工具也可以用较低的代价获得(就算个人没有电脑,用手机也可以上网,若到机房上网也不过是一个小时2块钱左右)。再说主观原因:青少年都有一种热爱并追求新生事物的天性,当今青少年最为热衷的就是网上聊天交友,开辟个人的博客网络空间。博客文本写作可以在很大程度上满足学生这方面的需要:学生可以在自己的博客网站上写文章倾诉心声,可以加入博客圈与博友一起交流、研讨,从而获得理解、尊重、肯定,并能够进一步认识自己,认识他人,认识世界。马斯洛认为人有七种需要,这些需要中的六种(安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、认识和理解需要、审美需

收稿日期:2011-05-13
作者简介:黎剑月(1964-),女,广东罗定人,讲师,研究方向为写作。

要、自我实现需要)学生在博客写作和与圈友的交流中都能够得到较大的满足,因而学生会很热衷于写博客并在博客圈里交流,写博客文章自然不再是为了完成作业、应付老师了,而是一种发自内心的需要。

博客文本写作训练的操作程序是:建立个人博客——组建班级写作博客圈——网络自学——博文初写——网络讨论——课堂讲评——博文再写再评。

1.1 建立个人博客

这是博客文本写作训练的准备阶段。在这一个阶段,学生申请开通个人博客,设计好自己的个人博客网站。网站风格的选定、栏目的设置、各种小饰品的摆设、音乐与相册的添加等等一系列琐碎的工作,可以培养学生严谨细致、精益求精的精神,促进学生的空间智能、音乐智能的提高。

1.2 组建班级写作博客圈

在学生建好个人博客后,教师指导、组织学生加入班级博客圈并发表博文互相交流。博客圈是有众多个体博客聚合组成的博客群体,能够极大地方便各圈友互相走访、交流。在博客圈发表文章的门槛不高,只要观点不反动,文章都可以顺利发表。把文章发表到博客圈能够方便圈友们(主要是班级的师生)互相阅读评论、学习借鉴。圈友的评论常常会指出文章的一些毛病,但多是以鼓励、肯定为主,这让学生进入博客圈就感到仿佛走进了温馨的大家庭一般。在博客圈这个温馨的大家庭里积极写作,能够极好地促进学生语言智能的发展;互相访问博客网页、评价博客文本,能够极好地促进人际关系智能、内省智能的发展。

1.3 网络自学

这是写作训练的初始阶段,可以促进学生的自学能力、研究能力的提高。网络是一个巨大的资源库,教师可以指导学生制定自己的个性化学习方案:到网络上去搜集有关的写作资料、到自己的班级写作博客圈去借鉴同学们的优秀习作……随着网络自学、研究的深入进行,学生的视野扩大了,思维活跃了,思路清晰了,这能够为写作高质量的文章打下基础。这个过程,可以有效地提高学生的语言智能。

1.4 博文初写

学生把经过一番努力写好并初步修改好的博客文本在个人博客空间发表,然后推送到班级写作博客圈与大家一起交流。这个阶段,可以提高学生的电脑操作能力,训练学生的编辑排版能力,让学生成为数字化时代集“采(采集信息)、写(写作文本)、编(编辑文本)、传(传播)”技能于一身的全能型作者。

1.5 网络评论

教师带领学生对发表在博客圈的文章进行评论,评论的内容范围由评论者自定,可以评价思想内容,可以评价写作技巧,可以评价版面编辑等等,这种评论交流活动极大地弥补了课堂学习时间的不足。若是传统纸质文本的作文写作、讲评,不可能做到每个学生每篇文章都一一展示,一一评价,在博客圈则完全可以借助网络做到这一点。写作水平好的学生骄傲地展示着自己的习作,收获着赞美,更加自信,会写出更多、更好的作品;写作水平较低的同学对自己展示出来的习作虽感羞涩,但也收获着一声声鼓励,在得到理解、支持的同时,会激发出强烈的写作兴趣,找到自己学习的榜样,更为迫切地加快前进的脚步。这个过程,学生提高的不仅仅是写作能力,人际关系智能、语言智能、内省智能等多元智能也同样得到了提高。

1.6 博文再写再评

对博客文本进行初写初评后,教师应该引导学生针对自己的不足进行第二稿第三稿乃至若干稿的修改,极力倡导“好文章不是写出来的,而是改出来的”,让学生懂得怎样正确看待别人的评价意见,怎样修改完善自己的文章,并要求学生在修改后及时上传到个人的博客空间,并推送到班级博客圈,随之开始新一轮的评价、修改,直到将文章修改完善。这样的一文多写,很容易让大家明白自己写文章的缺陷在哪里,该怎么修改完善,慢慢地就学会自己修改完善文章了。这个过程是培养学生具有宽广的胸襟、磨砺学生正确对待他人意见、促进自我认识能力、自我完善能力提高的一个过程,这个过程对提高学生的语言智能、内省智能、人际关系智能有着很大的促进作用。

在博客圈这个温馨的大家庭里学生得到了尊重、理解、友爱、鼓励,磨砺了自己的意志品德,促进了多元智能的发展,写作的兴趣得到了更大的激发,越写水平越高,水平越高越爱写,渐渐地就形成了一个良性循环,体现了数字化时代应用计算机网络技术进行博客文本的写作训练,在提高学生写作能力的同时提高学生多元智能的优越性。

2 应用多媒体技术,进行多媒体文本的写作训练

这里所说的多媒体文本写作训练,是指让高师生使用Microsoft Office PowerPoint软件,在原创作品

（电子纯文本）的基础上，通过粘帖、超链接等方法添加其它的媒体成分如图像、音乐、动画、影视片段到Microsoft Office PowerPoint演示文稿中，以加强文字表情达意效果的写作训练方法。这样制作出来的多媒体文本有色彩有图像有声音有动感，表现力特别的强，特别的有吸引力，阅读的过程就是一种享受的过程，只是制作的难度较大。让学生进行多媒体文本写作训练的意义，就是在它艰难的制作过程中去促进学生智能的提高。

从成就动机论中可知：个人的成就动机是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作，并力求取得成功的内在驱动力，当个体预期自己成功的可能性较小的事情最后竟然成功了，将感到异常的高兴。在多媒体文本的制作过程中，学生要运用写作能力写出原创文字稿，这要挑战他们的语言智能；要运用美术鉴赏能力去选择与文字稿相衬的图片、动画，这要挑战他们的空间智能；要应用音乐鉴赏能力选择与文字稿相衬的乐曲或歌曲，这要挑战他们的音乐智能。制作的过程对于电脑应用能力较低的学生来说就是一个不断地忍受从大问题到小问题的折磨的过程，不懂，做不下去了，只能够好好自学，或者向他人请教，一点一点地去尝试，这要挑战他们的内省智能、人际关系智能。

苏霍姆林斯基曾说："教学的技巧并不在于使学习、掌握知识变得很轻松、毫无困难。恰恰相反，当学生遇到困难并独立地克服这些困难的时候，他的智力才会得到发展。必须给学生挑选出这样的智力任务，使他使足力气，集中注意，运用已有的知识去认识未知的东西，使他取得成绩，同时认识到：不付出劳动就体验不到克服困难的欢乐[1]。"就在艰难制作的过程中，学生的意志力、自学能力、思维能力、想象能力、写作能力、各种艺术门类如音乐美术的鉴赏能力等等综合的素质能力都能够得到锻炼提高。此外，在历尽艰辛终于将多媒体文本制作成功所带来的巨大的成就感、巨大的喜悦感、巨大的心灵满足感，会让学生滋生出极强的个人自信心，极强的自我期待感，会觉得自己潜力无限，努力就可成功！这样的教学与教育的终极目标是相契合的，与提高人的素质和能力是相契合的。

多媒体文本写作训练的操作程序是：精品多媒体作文赏析——精讲多媒体作文理论与制作方法——学生模仿制作（确定主旨、搜索材料、文字创作、媒体组合、修改完善）——课堂交流多媒体文本习作。

2.1 精品多媒体作文赏析

精选历届多媒体作文佳作（或者网上下载的多媒体作文佳作）在课堂上播映给学生欣赏，刚刚接触多媒体作文的学生往往会由此对多媒体作文有一个鲜明的感性认识，被这种作文巨大的视听觉冲击力所震撼，并激发起强烈的好奇心和浓厚的学习兴趣，在此基础上教师可以向学生精讲多媒体作文的有关理论与制作方法。

2.2 精讲多媒体作文的制作方法

大多数学生对多媒体作文几乎没有接触过，教师在讲授理论时要结合范例及操作来让学生懂得多媒体文本制作的程序方法，让学生产生跃跃欲试的心理。

2.3 学生课后模仿制作

教师抓住学生对多媒体文本制作这种新颖的作文形式跃跃欲试的心理，适时地布置作文要求并作具体的写作指导，让学生课后制作。对学生反馈的困难，教师及时地予以回应，让学生始终保持高昂的热情。PPT多媒体文本的制作过程，是促进学生多元智能发展的过程：原创文本的写作发展了学生的语言智能，PPT背景图像与动画的添加发展了学生空间智能和自然观察智能，音乐的添加发展了学生的音乐智能，同学间的互相讨论研究发展了学生的人际关系智能及内省智能。

2.4 课堂交流多媒体作文习作

学生对自己怀着满腔热情制作成功的多媒体作文是渴望和同学们一起分享的，他们希望获得成功的赞美，如愿获得赞美的同学大多会倍添信心地主动制作第二份、第三份多媒体文本，甚至迷恋上了多媒体文本的制作，很多时候写作文都附上一份多媒体文本发送，这样多写勤写，能够有效地锻炼学生的智能，促进学生的全面发展。

多媒体文本是一种能够很好地开发制作者心智、给予制作者较大挑战、同时也有较大的娱乐性的写作训练项目，其刺激程度可与网络游戏相媲美，但网络游戏只能够给人娱乐感，游戏后给人带来的是一种荒废时间的空虚感；而多媒体文本制作在娱乐中享受刺激的同时，可以促进学生个人的语言智能、音乐智能、空间智能、内省智能、人际关系智能、自然观察智能等多元智能的发展，制作完成后能够给制作者一种充实快乐的成就感，是一种可以取代网络游戏的数字化时代的新型的智能作文模式，值得一试。

笔者的一位学生李贞洁在一篇文章中曾这样描述他的多媒体文本制作："如我的网络作文《二十岁的我》中，有文字叙述，有我早年的生活照片、后

期的录像剪辑,有背景音乐,还有我的语音叙述,充分展示出我的个性特征,这是传统的作文不可能做到的。教师批阅作文时,可以看作文,还可以听作文,欣赏图画,批改作文这件令老师烦心的工作也变得悦目赏心了。在网络作文的创作过程中,不像是在作文,而有点像玩游戏,其乐无穷。有的同学不仅自己有浓厚的兴趣,还热情地帮助其他同学解决疑难问题。"[2]

以上阐述了在当代数字化时代背景下应用信息技术进行写作训练,提高高师生的写作水平,进而发展他们的多元智能所作的一些教学探索。教育的目的是培养全面发展的人,多元智能理论应该成为教育的指南针。现代信息技术以它特有的多感观性、可互性、虚拟性、开放性、多向性等特性应该能够在学科教学中成为促进学生多元智能发展的一个良好的平台。写作教学在写作理论的指导下,应用信息技术进行各种写作训练,在提高学生写作水平的同时提高学生的多元智能,应是写作学科在教学中培养全面发展的高师生的一种有益的尝试。

注释及参考文献:

[1]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,2000:438.

[2]尹相如.在辽阔的网络空间释放写作激情[N].中国教育报,2008 07 18.

Applying of Information Technology in Writing Training

LI Jian-yue

(Luoding Senior Vocational School of Guangdong, Luoding, Guangdong 527200)

Abstract: To improve student writing ability, we must emphasis by takeing practice theory guide, in which way boosting students developing their extensive capacity. This is an that ideal situation a university teacher seeks. The article mainly explored how to use information technoligy to train the writing ability of university teachers and students, and boost students developing their extentive capacity.

Key words: Information technology; Writing training; Develop; Capacity