

安徽省普通高校公共体育田径课教学现状调查与对策研究

葛士顺

(淮南师范学院 体育系, 安徽 淮南 232038)

【摘要】田径运动项目是一切体育项目的基础,然而随着高校体育选项制度的实施,田径课教学正面临着前所未有的困境,随着学生选项课自主权的不断扩大,田径教学不但没有得到应有的发展,反而逐步走向衰退甚至消亡。本文通过对安徽省普通高校田径课教学现状进行调查,根据调查结果找出导致田径课教学困境的原因,提出合理化的改革建议,对促进安徽省普通高校田径课教学改革具有一定的现实意义。

【关键词】普通高校;公共体育;田径课教学;现状;对策

【中图分类号】G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)01-0120-05

1 前言

1.1 选题依据

田径运动项目是普通高校体育课的主要内容之一,它在传统的体育教学大纲中所占比例很大,在学校体育教学中被认为是一切体育项目的基础。然而随着高校体育选项课制度的实施,田径课教学在普通高校体育选项课中正受到严重的冲击,随着学生选项课自主权的不断扩大,对人身心锻炼价值极大的田径运动不但没有得到应有的发展,而且正在逐步走向衰退甚至消亡。即使有部分学校对刚进校新生按要求按教学时数对全体新生开展了田径课教学,但教学效果大部分不理想,学生被动应付,积极性不高。在全民健身的浪潮下,学校体育是人们实现“终身体育”观念的重要阶段,而田径运动作为学校体育教学的主要内容也就有了继续存在的必要性。因此,本研究主要通过对安徽普通高校田径课的开展现状和教学情况进行研究与分析,找出存在的主要问题,提出科学合理的改革措施,为普通高等学校体育课程进一步深化改革提供理论依据。

1.2 研究现状

通过查阅近10年来的相关学术杂志、文献资料发现,我国的专家、学者和体育工作者在这方面作了大量的研究与实践,也取得了一些成绩,但是效果不是很理想。研究主要针对普通高校田径课教学现状的原因进行较浅层次的分析,在对策方面的研究也仅是对某个方面的提出了改进的观点;关于安徽省的普通高校田径课教学状况研究成果还比较少。因此,在已有研究的基础上,以安徽省普通高校的体育教师和学生作为调查对象,对造成田径课教学现状的原因进行更加深入的、全面的研究,并提出更为全面的对策,以便为普通高校田径课教

学改革提供重要的借鉴意义和参考价值。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

根据研究目的需要,力争使选取的样本尽最大可能覆盖整个安徽省,体现安徽省普通高校田径课教学的发展水平,本文以安徽省8所普通高等学校作为主要研究对象。其中包括安徽大学、合肥教育学院、安徽省医科大学、安徽师范大学、安徽理工大学、淮南师范学院、淮南联合大学、池州学院等。

2.2 研究方法

2.2.1 问卷调查法

2.2.1.1 问卷的设计

在设计调查问卷之前,查阅了大量有关高校公共体育田径课教学方面的文献、书籍,根据课题的研究内容和目的,遵循体育科研方法和社会学关于问卷设计的原则,设计了问卷初稿,并咨询了国内专家对问卷的内容和结构进行审核和效度分析,并最终形成《学生问卷》、《教师问卷》两份调查问卷。

2.2.1.2 施测方式

从安徽省普通高校中抽取8所院校,包括安徽大学、合肥教育学院、安徽省医科大学、安徽师范大学、安徽理工大学、淮南师范学院、淮南联合大学、池州学院等,每个学校发放学生问卷50份左右,田径教师每人发放一份教师问卷。共发放学生问卷400份,回收有效问卷390份,回收率97.5%,其中男生226人,女生164人;一年级学生288名,二年级学生86名,三年级学生16名;男、女生数量比例、各年级学生数量较为合理。共发放教师问卷50份,回收有效问卷49份,回收率98%,其中男教师38人、女教师11人;本科29人、硕士18人、博士2人;助教3人、

讲师19人、副教授25、教授2人。

3 研究结果与分析

3.1 安徽省普通高校田径课教学现状分析

3.1.1 田径课开设的总体情况分析

对安徽省普通高校体育教师的问卷调查及访谈过程中,了解到在被调查的8所普通高校的体育教学中开设了田径课的高校有5所,因其他原因不开设田径课的高校有3所。调查的49名教师问卷中,结果发现在大一上学期开设了田径课教学18人,大学一年级有25人,大学前两年有6人,说明了安徽各高校一般只在一年级开设田径课教学。

3.1.2 体育教师对田径课教学现状的认识

3.1.2.1 体育教师对田径课存在状况的看法

通过对安徽省普通高校体育教师的问卷调查了解到,有10.2%的教师赞同取消田径课教学,要求对田径课教学进行改革的教师有61.2%,占调查对象的大部分比例;有26.5%的教师认为田径课可用素质练习代替,而认为田径课不能用素质练习代替的教师有73.5%,具体见表1。这个调查结果表明,各普通高校的体育老师普遍认为田径课教学应在高校中继续开设,但进行田径课教学改革已成为必然趋势。

表1 体育教师对田径课存在状况的看法

调查内容	人次	百分比(%)
应该取消	5	10.2
维持现状	14	28.6
应该进行改革	30	61.2
可用素质练习代替	13	26.5
不可用素质练习代替	36	73.5

3.1.2.2 体育教师对田径课教学内容现状的认识

对安徽省普通高校体育教师的问卷调查中,有34名田径教师认为学生上田径课的内容是学校大纲规定的,占调查教师的69.4%,有15名田径教师认

为田径课内容是学生自己选的,只占调查教师的30.6%,说明了教学内容的设置大多没有考虑到学生自身的需求,这也是导致田径课教学在高校中不受欢迎的原因之一。

调查教师认为学生对学校开设的田径课教学内容兴趣状况,结果见表2。从表中了解到,学生对田径课教学内容感兴趣的只有16.3%,情况不容乐观。导致学生对田径不感兴趣的原因一方面是教学内容、教学方法陈旧,高校田径课教学内容重复安排。表现为大学与初、高中田径课教学内容很多都相同,以至抑制了学习的动力。这也是学生对田径不感兴趣的原因。

表2 体育教师了解的学生对田径课教学内容兴趣现状调查

调查内容	人次	百分比(%)
感兴趣	8	16.3
不感兴趣	30	61.2
无所谓	11	22.4

3.1.2.3 体育教师对田径课教学方法和手段现状的认识

调查教师对田径课教学方法和手段的认识,结果发现目前田径课教学中仍采用传统的教学方法,以运动技术为手段来进行体育教学。

3.1.3 大学生对普通高校田径课教学现状的看法

3.1.3.1 大学生最喜爱的体育项目现状调查

通过对安徽省8所高校大学生的问卷调查结果表明,大学生最喜爱的前10位体育项目如表3,结果发现,像篮球、足球等球类项目是当代大学生最喜爱的项目,而喜爱田径项目的人数是这10项体育项目中最少的,远低于其它体育项目,其中所调查390名在校大学生中选田径课程的只有11人,仅占总体样本的2.8%。这样的结果表明,对人体有着全面锻炼效果的田径项目在高校中完全遭受到大学生们的冷落。

表3 大学生最喜爱的体育项目现状调查

	篮球	足球	乒乓球	健美操	羽毛球	游泳	跆拳道	排球	武术	田径
人数	72	51	44	40	36	31	17	16	14	11
%	18.5	13.1	11.3	10.2	9.2	7.9	4.4	4.1	3.6	2.8

3.1.3.2 对大学生参加田径运动的目的调查

通过问卷调查安徽省普通高校大学生参与田径运动的目的表明,如表4,在调查的390个大学生中,有53.3%的大学生认为参与田径运动的目的是为了强身健体。说明现代大学生有一半以上对参与田径运动的目的还是很明确的,就是为了使自己

的身体更健康。假如体育老师能够充分抓住大学生们的这一体育参与动机,加以合理引导,制定有效授课方案,进行体育教学改革,这样一定会使很多大学生回到田径运动中来,使田径课教学在公共体育教学中重新焕发生机,进而使大学生们的各项身体素质、各种身体机能得以提高。

表4 大学生对参与田径运动的目的调查

调查内容	人次	百分比(%)
强身健体	208	53.3
减肥	44	11.3
抒发心情	58	14.9
娱乐	80	20.5

3.1.3.3 校园田径运动气氛调查

通过查阅资料发现日本的学校运动会很值得借鉴:(1)注重全员参加。运动会中有许多项目是所有学生都必须参加的,每一名学生都至少参加两项以上。安徽普通高校中的运动会,往往是运动成绩好的才参加。(2)注重集体荣誉。日本学校运动会在项目设置和规则设计上别具匠心,大部分项目是集体项目,抢轮胎、骑马大战、接力赛等需要看大兵团作战的实力,必须提高学生整体的身体素质。中国高校的运动会实际是缩小版的体育尖子田径运动会。

3.2 影响安徽省普通高校田径课教学现状的主要因素

通过调查安徽省普通高校大学生对田径课教学的看法了解到,大学生更喜欢像篮球、足球的球类项目,而不喜欢田径类项目,有多种原因导致了田径课程不受大学生的欢迎。

3.2.1 指导思想和课程目标没有跟上时代发展

通过对安徽省普通高校体育教师的调查分析结果表明,教师所在学校的田径课教学指导思想根据时代发展进行调整只占调查对象的34.7%,说明了这与新世纪的“素质教育、健康第一”指导思想存在着一定差距,没有跟上时代的发展。

长期以来,普通高校田径课教学目标一直是过分偏重于竞技性,没有彻底打破田径运动的竞技属性,使其适应社会的需求。田径运动能有效地发展运动者的速度、力量、耐力、柔韧、灵敏和协调性等身体素质,能增强体质、获得运动技能、提高运动能力、培养意志品质。如果充分利用好田径运动的健身与教育功能,它的作用就很难被其它项目所替代。反之,如果在体育教育中偏离了这一方向,田径运动将在学校体育中失去其重要的地位,甚至被取消,这对当代大学生甚至子孙后代势必会造成一种不可估量的、无可挽回的损失。

3.2.2 教学内容单调枯燥

目前,安徽省普通高校田径选项课的教学仍然延续着竞技项目的教学模式,即过于追求竞技运动项目的完整性、系统性,只重视跑、跳、投等项目技术动作的教学,而忽视了学生基本运动能力的发展

和综合素质的提高,没有很好地体现出田径运动的健身作用。通过查看大学体育教学大纲看出,高校田径课的教学内容还是以短跑、跳高、推铅球、中长中跑和跳远等。这些内容在中小学校体育课中已经是反复学习过的内容,大学生进入大学后又是学习同样的内容,因而降低了大学生的学习兴趣,进一步抑制了大学生参与田径运动的积极性。

3.2.3 教学方法与组织形式陈旧

目前安徽省高校的田径课教学依然是方式革新少、教法手段变换少、上课模式程序化。通过对高校教师的调查结果发现,田径课教学中仍采用传统的教学方法,包括以掌握运动技术为特征的完整与分解教学法、循环练习法、讲解与示范教学法等。由于教学过程中只注重了田径技术的教学,忽视练习和练习过程的重要性,导致了技术讲解得越多,学生的焦虑和厌烦情绪就越多,学好的可能性就越小。

3.2.4 考核与教学评价方式不完善

目前安徽省普通高校田径课教学的考核与教学评价方式依然采用传统的方式。教考不分,对学生学习的导向作用不够。田径课教学的考核方法过于单一,现行的田径课教学的考核方法将学生掌握技术的情况及运动成绩作为主要的考核内容,量化指标过多,重达标重技术评价,轻过程轻能力评价。考核的内容、方法、标准几乎是千篇一律的竞技化要求,以高度、速度、远度量化为优、良、中、差的界限依据,使考试成了无差别组的竞技比赛。由于现在大部分高校都实行了体育选项课,大学生对上体育课内容的选择上有很大的自由度,而目前安徽省普通高校田径课教学仍然采用的传统考评方式,致使许多学生逐渐失去对田径课教学的兴趣,转而选择其他体育项目,造成今天田径课教学无人问津的现象。

3.2.5 大学生自身方面的原因

现在的大学生多数都是独生子女,由于家长过分溺爱,在生活上照料过多,学生的自理能力差、意志脆弱、吃苦耐劳的精神不佳,对于最能培养学生意志品质的长跑项目更是“闻跑色变”,更别说让其喜欢田径运动了。学生有急功近利思想,认为田径课技术难度大、素质要求高、提高成绩难,一学期学完体育老师给的体育成绩不会太好,造成的结果是很难拿到好分数,直接影响评优、拿奖学金。许多学生自身方面的原因导致田径课教学在大学中不受欢迎。

3.2.6 教师的综合素质有待于进一步提高

现在田径课在高校中开展的状况是多方面的,但是田径课教师作为课程的指导者、设计者、执行者也存在一定的责任。田径教师在教学中缺乏创新性、知识结构还不够合理,这都对田径课的顺利发展造成了一定的影响。通过调查大学生对高校体育教师队伍的业务素质,大学生选择体育教师队伍业务素质一般和差的占大多数,分别是68.2%和11.8%。说明田径任课教师对田径课教学的能力主导作用不够。

4 结论

4.1 安徽省普通高校田径课教学出现困境

从总体上看,安徽省的许多高等院校没有开设田径课;多数体育教师对田径课教学现状持悲观态度,大多数学生不喜欢上田径课,田径课开课情况不理想,田径课教学状况急需改革。

4.2 高校田径课教学重竞技轻健身思想严重

目前安徽省普通高校田径课教学目标过分偏重于竞技性,重视田径技术教学,忽视了学生基本运动能力的发展和综合素质的提高,没有很好地体现出田径运动的健身作用,田径课教学没能贯彻“素质教育、健康第一”的大学体育教育的指导思想。

4.3 高校田径课教学内容单调枯燥

安徽省普通高校田径课教学内容单调,强调竞技性,运动强度较大,练习缺乏趣味性、娱乐性,学生可接受性差,导致很多学生不喜欢上田径课。

4.4 高校田径课教学方法与组织形式陈旧

安徽省高校田径课教学依然采用以掌握运动技术为特征的完整与分解教学法、循环练习法、讲解与示范教学法等传统的教学方法,田径课教学方法、手段单一,过分注重传统的技术性教学,学生的焦虑和厌烦情绪较多,导致学生对上课的教学手段、方法不太满意。

4.5 高校田径课教学考核与教学评价方式不完善

目前安徽省普通高校田径课教学的考核与教学评价方式依然采用传统的方式,考核方法过于单一,量化指标过多,考核的内容、方法偏竞技化要求,整个过程忽视了对学生的学习态度、行为和自身能力提高状况的考察。这种考核和评价方式使许多学生失去了对田径课程的兴趣。

5 安徽省普通高校田径课教学的改革对策

5.1 强化指导思想的统一,转变教育观念

田径运动具有其他运动项目难以替代的优势,并从其他运动形式及特点来看田径运动在挖掘人的运动潜能,培养人的意志品质上是功不可没的。

因此,在田径课程的课堂上应该牢牢把握住教育教学过程中素质教育的基本特征,才能全面培养、全部提高、因材施教、培养特长、体育育人。

5.2 变换组织教法,注重培养兴趣

田径课教学进行的改革关键是教材、教法、课堂组织形式。教学手段要充分体现出趣味性、娱乐性、知识性、多样性。目前欧美等发达国家认为以游戏形式开设的田径运动项目将是二十一世纪新兴的体育教学内容,这种趣味田径运动有很高的锻炼价值、趣味价值和激烈的竞争价值,趣味田径运动将逐渐成为学校体育教学的主要内容,使田径运动重新成为学校体育的主要课程。

5.3 对田径项目进行“解剖”式“下放”型教学,分散学生的恐惧心理

田径运动健身想要出现明显的效果需要较长的时间,但是要想让高校大学生在有限的体育活动时间里出现明显的效果显然有难度。目前高校体育课一般都是两节连堂课,时间较长,而田径课教学大部分是一些跑、跳、投项目,给人的感觉是两节课下来都是不停地跑啊、跳啊,会很枯燥也很疲劳。因此认为,田径课堂教学应该尝试把田径各项目“解剖”分散到篮球、网球、羽毛球等学生感兴趣的项目当中进行教学,即田径项目的“解剖”式“下放”型教学。“解剖”、“下放”的田径项目尽量与学生感兴趣的项目有一定的关联性,比如把50米、100米等短跑项目分散“下放”到学生选择的足球课中,因为足球课中需要锻炼学生的爆发力;把中长跑内容分散“下放”到篮球运球的折反跑当中来;把投掷类体育课分散“下放”到羽毛球、网球等项目中来,如此等等。特别要强调的是:对“解剖”后分散“下放”的田径项目,要科学合理地安排教学内容,并结合好不同体育项目的关联性。这样以学生喜欢的体育项目来吸引学生的注意力,分散学生对田径运动教学的恐惧心理,从而完成田径课教学。

5.4 完善田径课教学考核和评价体系

科学合理的教学评价体系是检验教学效果的有效尺度。考核评价方法的改革是体育教学改革的突破口。根据实际情况,建立评价内容多元,评价方法多样化的多方位综合评价体系,注重学生在学习过程中实践能力的评价,对学生在平时参加的所有比赛活动,所取得的成绩都应给以综合评价。

5.5 加强体育教师的业务培训

体育教师要更新观念,提高自身业务能力。为了适应学校体育改革的需要,高校要加强高素质人才的引进,有计划地安排本校教师外出进修和学

习,提高教师队伍的整体素质水平。

5.6 构建科学体系,优化发展环境,推动高校田径运动的和谐发展

高校运动会是学校体育的重要组成部分,是学校体育活动开展的重要途径。它的成功举办是落实素质教育的具体举措,增强了学生参与田径运动的积极性。通过运动会的发动、筹备、召开等使广大师生积极投入到活动之中,接受教育、感染。田

径运动会这一声势浩大的活动在高校体育中具有独特的不可替代的作用。同时,还可以将田径运动与体育文化有机地结合,通过田径运动会开幕式、闭幕式上的体育文化艺术表演、竞赛等活动,使广大学生深受体育文化的熏陶,积极投入到田径运动锻炼中。另外,学校还应经常组织一些单项的田径竞赛活动,以推进田径运动在高校的学生中广泛的开展。

注释及参考文献:

- [1]刘建国,宫本庄等.田径运动[M].北京:高等教育出版社,2002(1).
- [2]周天华.我国普通高校田径课教学的困境与对策研究[J].辽宁体育,2006(2):80-82.
- [3]王光修.普通高校公共体育田径课价值与教学改革的探讨[J].吉林体育学院学报,2008(24):107-108.
- [4]于洪波.田径在高校体育教学中的现状及应对措施[J].哈尔滨体育学院学报,2008(4):98-100.
- [5]冯传诚.新课程标准下体育院校田径课教学改革的思考[J].武汉体育学院学报,2005,(10):117-119.
- [6]吴有凯,曾秀端,潘前.高校田径课教学改革的新思路[J].体育科学研究,2006,(06).
- [7]庄伟.普通高校田径课教学面临的困境及其发展策略研究[J].南京体育学院学报,2006(3):108-110.

The Research on the Current Situation and the Study of the Countermeasures for the Track and Field Class Teaching in Colleges and Universities in Anhui Province

GE Shi-shun

(Department of Physical Education, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232038)

Abstract: Track and field sport is the basic project for all the sports events. However, with the implementation of the sports option principles in college, track and field class teaching is faced with unprecedented difficulties. Instead of getting the best development, the track and field teaching are falling into a worse situation with the expanding autonomy right in lesson option. By studying the current situation of that in Anhui normal college and finding out the reasons, this article proposes rationalized reform advice which have important significance of the development of the teaching reformation.

Key words: Colleges and universities; Public sports; Track and field teaching; Current situation; Countermeasure