

凉山彝区彝汉教师主观幸福感对比调查研究*

张永华

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】本文采用总体幸福感量表与工作满意度量表相匹配抽样调查,探讨凉山彝区彝、汉教师主观幸福感现状,为有效了解该地区教师心理现状与生活质量提供参考。结果表明凉山彝区教师主观幸福感总体水平偏低,但彝族教师高于汉族教师;该地区教师工作满意度中等偏上,且与主观幸福感显著相关。说明凉山彝区彝、汉教师间主观幸福感具有显著差异,研究发现传统文化信仰、民族归属感、工作成就感等是这种差异产生的主要因素。

【关键词】凉山彝区;彝汉教师;主观幸福感;调查研究

【中图分类号】G443 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0128-04

1 前言

人类的一切行为,无不是在追求幸福的一切行为。幸福作为人生的目的和权利,具有恒久而又常新的意义,幸福是一种主观感受,且受个体心中的幸福模式所左右。主观幸福感(subjective well-being简称SWB)是指个体依据自己设定的标准对其生活质量所作的整体评价。它是衡量个人的心理状态与生活质量的重要指标。其内容包括个人对生活的满意度、积极情绪体验、消极情绪体验。一个幸福感较高的人对其生活的满意度较高,体验到的正性情感远多于负性情感。西南大学的李儒林、张进辅等专家于2003年研究指出:个体的气质、性别、健康、婚姻、环境等因素均对个人主观幸福感产生不同程度的影响^[1]。钦州学院的张传月与贵州师大的赵守盈等学者于2007年在钦州、北海、防城港3市以小学教师为样本开展的调查研究表明:小学教师总体主观幸福感水平不高,且与婚姻状况、学历层次、工作满意度等显著相关^[2]。

凉山州位于四川省西南部,地处横断山脉与云贵高原的边缘区,在这里生活着192.56万彝族人,是全国最大的彝族聚居区,凉山彝区是指除安宁河谷与金沙江畔以外的大凉山腹地,这里山高路险,气候恶劣,信息闭塞,生活、生存环境差,但这里民风古朴,彝族毕摩信仰近2000年,民俗文化厚重久远。因此,研究凉山彝区彝、汉教师的主观幸福感,有助于总体评价该地区教师的心理状态与生活质量,能够为有效促进和提高该地区教师的整体素质提供理论参考。

2 研究方法

2.1 调查对象

研究采用团体施测与访谈相结合,调查立足于

凉山州布拖、美姑、昭觉、金阳等彝族聚居县,样本取自于该地区城、乡、村的老、中、青三个年龄段的彝族和汉族教师,共随机抽取了15所小学,4所中学作为样本学校,调查由本人及课题组成员共同完成,统一指导。本次调查共发放问卷650套,回收有效问卷562份,回收率为86.5%。调查时获取了被试的民族、性别、年龄和婚姻等基本情况。其基本情况是:彝族270人(48.04%),汉族292人(51.96%);男性295人(52.49%),女性267人(47.51%);年龄情况:青年组(35岁以下)246人(43.77%),中年组(36~45岁)197人(35.05%),老年组(46岁以上)119人(21.17%);婚姻状况:已婚381人(67.79%),未婚181人(32.21%)。

2.2 调查工具

2.2.1 主观幸福感量表。包括生活满意度、正性情感和负性情感3个部分。(1)生活满意度量表(The Satisfaction With Life Scale,简称SWLS)共有5个题项,要求被试对其生活的满意程度以及与理想生活的接近程度进行评价,采取Likert式1~7记分,分数越高代表对生活的满意度越高。该量表应用广泛,并在多次跨文化研究中施测于中国被试,其内部一致性系数为0.84。(2)情感平衡量表:采用Kammann和Flett编制的情感量中的20个测量正性情感、负性情感的项目,量表采取5级评分制。其中正性情感维度各项目间的内部一致性系数是0.84,负性情感是0.74,内部一致性信度较好。对量表项目进行的因素分析能够清晰地区分出正性情感和负性情感两个因素,它们的解释率为37.19%。各项目的因素载荷分别在0.53~0.71和0.36~0.64之间,说明量表有较高的结构效度^[3]。

2.2.2 工作满意度量表。本测试采用Kuo & Chen

收稿日期:2009-03-16

*基金项目:该文为西昌学院社科项目《毕摩文化与现代教育的关系及影响研究》成果之一(项目编号:YJSB0615)。

作者简介:张永华(1968—),男,副教授,主要研究方向:人格心理,教育心理。

(2004)实证研究问卷所附量表,其三个构面分别为:(1)整体满足。包括个人专长与兴趣之应用、适配程度,及学习机会与工作保障等。(2)内在满足。指福利待遇、升迁机遇及工作发展所带来的声誉等。(3)外在满足。指个人对于所处工作环境,及与上级、同事间关系满意程度。本量表记分方式采用Likert五点计分法,所有的题项均采正向计分。分数越高者,代表其工作满意度越高,反之则越低。

全部数据采用SPSS13.0软件处理。

3 结果与分析

表1 彝汉教师主观幸福感的整体情况表

民族	数量	生活满意度	正性情感	负性情感
彝族	平均数	3.41	3.22	2.49
	标准差	0.39	0.58	0.64
汉族	平均数	2.97	2.12	2.95
	标准差	0.41	0.55	0.69

3.2 彝汉教师主观幸福感多因素差异性分析

在许多学者的研究中已经表明学历层次对个体的主观幸福感有一定的作用,但影响不是非常显著,凉山彝区地理环境复杂,且海拔落差大,十里不同天,城、乡、村三级学校教师生存和生活条件差异较大,为此笔者认为从婚姻、年龄、工作地点的角度来对彝、汉教师的主观幸福感进行比较研究更具科学性。根据调查统计如表2所示:从影响主观幸福感诸因素看,彝族教师的多个因素平均分均高于汉族教师,同时有:(1)已婚和未婚教师均在总体主观幸福感、生活满意度以及负性情感上无显著差异,但在正性情感上,已婚教师得分显著高于未婚教师(彝族 $t=-1.91$, $P=0.035 < 0.05$; 汉族 $t=-2.32$, $P=0.041 < 0.05$);(2)经过F检验发现,不同年龄组教师

3.1 彝汉教师总体主观幸福感现状

本次研究使用生活满意度得分与正性情感得分之和减去负性情感得分来代表主观幸福感。从表1中可以看出:凉山彝区教师对自己目前生活的满意程度偏低,平均得分为3.19(最大值7),正性情感的平均得分为2.27(最大值5),负性情感平均得分为2.72(最大值5)。可见该地区教师总体主观幸福感水平不高,但彝族教师的生活满意度(均值3.41)、正性情感(均值3.22)均高于汉族教师,其负性情感汉族教师略高于彝族教师。

主观幸福感、正性情感、生活满意度上无显著差异,但在负性情感上差异却极显著(彝族 $F=4.757$, $P=0.002 < 0.01$; 汉族 $F=5.172$, $P=0.002 < 0.01$),青年教师、尤其汉族青年教师的负性情感最高,老年彝族教师的负性情感水平最低。(3)无论是彝族还是汉族教师其在总体主观幸福感得分上县城高于乡镇,乡镇高于村小,其差异非常显著(彝族 $F=7.121$, $P=0.001 < 0.01$; 汉族 $F=7.573$, $P=0.001 < 0.01$),经F检验表明正性情感城、乡、村三级学校的教师同样存在显著的差异(彝族 $F=5.464$, $P=0.003 < 0.01$; 汉族 $F=6.187$, $P=0.003 < 0.01$),同样表现出城、乡、村的三级差异,而负性情感经F检验也有显著性,但却表现为县城低于乡镇,乡镇低于村级小学。生活满意度上却差异不显著。

表2 彝汉教师主观幸福感多因素的差异性比较

类别	已婚	未婚	青年	中年	老年	城	乡	村	
彝族	主观幸福感 M	26.94	24.82	27.88	26.47	27.28	26.81**	24.69	23.49
	生活满意度 M	17.61	16.45	16.69	17.74	16.96	18.15	17.13	16.20
	正性情感 M	34.42*	32.75	34.52	33.12	32.11	33.80**	32.20	31.26
	负性情感 M	24.50	23.93	27.53**	24.61	23.70	23.00*	24.54	25.98
汉族	主观幸福感 M	25.34	23.32	26.38	25.17	26.12	25.31**	23.19	21.19
	生活满意度 M	16.81	15.65	15.89	16.94	16.16	17.35	16.33	15.40
	正性情感 M	33.62*	31.95	33.72	32.32	31.31	33.00**	31.70	30.15
	负性情感 M	24.31	23.33	27.93**	25.01	24.10	23.40*	24.65	26.13

备注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

3.3 彝汉教师工作满意度与主观幸福感相关比较

从表3凉山彝区教师工作满意度与主观幸福感

的统计及其R检验可以看出,一方面凉山彝区教师整体上对教师这一工作满意度处于中等偏上水平,

均值为 3.55(最大值 5),即凉山彝区教师总体上对教师职业是持肯定态度的,具有较好的工作满意度。与此同时,统计表明该地区的彝族教师对教师职业的肯定高于汉族教师(彝族均值为 3.98,汉族均值为 3.12)。另一方面凉山彝区教师工作满意度与

主观幸福感显著相关(彝族 $R=0.432, P=0.000 < 0.001$;汉族 $R=0.391, P=0.000 < 0.001$),同样正性情感、负性情感也与工作满意度极显著相关。这表明凉山彝区教师对其工作的评价影响着该地区教师对自己生活的总体评价。

表3 彝汉教师工作满意度与主观幸福感的相关分析

类别	均数	主观幸福感	生活满意度	正性情感	负性情感
彝族工作满意度	3.98	$R=0.432(**)$	$R=0.311(**)$	$R=0.419(**)$	$R=-0.342(**)$
汉族工作满意度	3.12	$R=0.391(**)$	$R=0.376(**)$	$R=0.389(**)$	$R=-0.401(**)$

**Correlation is significant at the 0.01 level

4 讨论

4.1 对彝汉教师主观幸福感总体认识

彝民族是一个古老的民族,拥有自己的语言文字,但大部分彝民族只能听说,不能读写,且在彝族聚居区的彝民族日常生活用语基本上都是彝族语言,致使该民族的许多孩子从小只能使用本民族语言,因此,教师、特别是乡村教师和汉族教师工作难度大、工作任务重,且因地理环境复杂、气候恶劣、经济文化落后,故该地区的教师,尤其乡村教师和汉族教师的主观幸福感不高。关于婚姻和主观幸福感之间的关系,一些跨文化的研究表明婚姻对个人有一些积极的影响,如能减缓生活的困境、得到情感和经济的支持,从而婚姻能产生积极的幸福感^[1]。本研究中的婚姻正性情感得分显示已婚教师高于未婚教师,其结果与这类跨文化研究具有一致性。

不同年龄段的彝区教师总体主观幸福感、生活满意度及正性情感无显著差异,但在负性情感上差异极显著,其中青年组负性情感较高,老年组负性情感最低;汉族教师较高,彝族教师较低。访谈中我们发现这种差异主要来自于教师对环境适应与文化认同。当今社会,物质精神文化越来越丰富,现代人,尤其年轻人越来越离不开现代社会,然而,在生活、工作条件艰苦,物质、精神文化相对贫瘠的彝区,许多大中专生虽有机会考取教师岗位,但他们是从城市到农村,从汉区到彝区,他们自我期望高、环境适应难、工作成就感低,因此,中青年教师,尤其汉族青年教师有明显的负性情感。

工作满意度是教师对工作领域的具体认知评价。与教师总体主观幸福感、生活满意度、正性情感及负性情感均具有极高的正相关。少数民族地区的教师与其他地区的教师相比。他们同样承受着工作与生活等多方面的压力,而且他们在生活环境、经济待遇、子女教育、文化娱乐等方面都存在着诸多的不如意,导致他们的生活质量较低。但调查

显示凉山彝区教师的工作满意度是处于中等略偏上,说明彝区教师对教师职业是比较接受的。研究表明随着国际、国内对该地区教育的频频关注与教师生活、工作环境的不断改善,凉山彝区教师的主观幸福感得到不断的增强,其职业满意度也正处于升级之中。

4.2 彝汉教师主观幸福感的对比讨论

个体对自己的幸福感做出判断时,无法避免地会带上文化的烙印。彝族毕摩信仰有近 2000 年的历史,它是以毕摩为司仪,以经书为载体,以自然、图腾、灵物、鬼魂和祖先为信仰内容的彝族习俗文化,它被理解为狭义的彝族文化,该文化使得该地区生长和生活的彝民族对事物的感性与理性认识都具特殊性。笔者的另一项研究成果显示,彝族毕摩信仰具有很强的主观幸福感“心理整合”力。而汉族教师大多直接(本人)或间接(几辈)来自于汉区,他们长期受到儒家文化及其现代教育的熏陶,因此,他们拥有根深蒂固的汉文化信仰、懂得教育投资、习惯教育评价,当他们走近彝族文化而没有彻底走进该文化时,当他们面对课堂而因语言障碍很难与学生深入沟通时,大多汉族教师很难找到归属感和成就感。也许正是这些原因导致了彝族教师的总体幸福感高于汉族教师。

彝族教师对教师职业的肯定高于汉族教师,这与彝族知识分子在彝族社会中的地位较高、民族归属感较强有很大的关系。一般而言,在一个比较古老而又完整的少数民族文化体系中,虽民族竞争意识淡薄、宗教意识浓厚,但民族自新意识强烈,在重义轻利、平静闲适的生活价值取向中,该民族的知识分子不但倍受敬重,而且倍受期望与期待,因此,他们更自信,更自觉与自制。彝汉教师工作满意度与主观幸福感的相关性,可能是与教师职业能提供人们寻找知识、发现快乐的最佳刺激,以及一种合理的社会认同和职业成就感有关。

注释及参考文献:

- [1]李儒林,张进辅.影响主观幸福感的相关因素理论[J].中国心理卫生杂志,2003(11):783-785.
 [2]张传月,赵守盈.小学教师主观幸福感现状调查研究[J].教育导刊,2007(6):49-51.
 [3]辛自强,池丽萍.快乐感与社会支持的关系[J].心理学报,2001(5):442-447.

A Comparative Survey and Study on Subjective Well-Being of Yi and Han Teachers in Yi Region of Liangshan

ZHANG Yong-Hua

(*Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract: The sampling survey matching with the Overall Subjective Well-Being List and Work Satisfaction List is applied in this paper. The survey aims to carry out a probe into current situation of the subjective well-being of Yi and Han teachers in Yi Region of Liangshan and provide some references for keeping abreast of the psychological situation and life quality of Yi and Han teachers in this region. The overall subjective well-being of the Yi and Han teachers in Yi region of Liangshan is in a lower level. But in this region, the subjective well-being of Yi teachers is higher than that of the Han teachers and the teaching work satisfaction is in the up middle level and related with the subjective well-being. There are perceptible differences between the Yi and Han teachers in Yi region of Liangshan with respect to the subjective well-being. Based on the study, it is found that key factors that produce these differences come from the traditional cultural adhesion, nationality belongingness and sense of achievement, etc.

Key words: Yi region of Liangshan; Yi and Han teachers; Subjective well-being; Survey and study

(上接 127 页)

- [3]韩俊江.加强大学生创业教育的思考[J].长春教育学院学报,2007,23(1):14-16.
 [4]李正,李菊琪.工科课程体系和教学内容改革论析[J].中国大学教学,2007(4):45-47.

Research on the Training Mode of Water Conservancy and Hydroelectric Engineering Major Based on Employment Guidance

LI Peng, QIAN Bo, CHU Xiao-rui

(*Engineering Department of Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract: This paper mainly discusses the significance of the abilities to obtain employment, which becomes the chief motive of going to college. The employment situation of the graduated students becomes an important standard to judge the rationality and scientificness of the training project in high schools. Considering the situation of our department, this paper discusses how to establish a training mode which could meet the requirements of both the current market and the training object of students major on water conservancy and hydroelectric engineering.

Key words: Obtain employment; Water conservancy and hydroelectric engineering; Training mode