

Visual FoxPro 程序设计教学方法探讨

张海艳, 张万方

(淮阴工学院, 江苏 淮安 223001)

【摘要】在VFP教学中,以多媒体和网络课堂相结合的手段进行教学;使用案例贯穿整个教学过程,加强学生实践,提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

【关键词】教学方法;多媒体;网络课堂;案例;实践

【中图分类号】TP311.13-42 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2008)02-0144-02

改革开放至今,中国的经济飞速发展,教育发展也达到的一个前所未有的水平。随着高校的不断扩招,学生的水平也参差不齐,这对教学来说是个考验。对于一所应用型本科院校,更应该加强学生的实际应用能力。笔者所在学校对全校的文科类学生开设VFP课程。由于内容较多但课时却较少,让学生掌握并熟练应用本门课程的知识并通过计算机等级考试成了一个关键问题。

VFP程序设计是一种偏向于数据库管理系统和应用程序开发的面向对象和事件驱动的可视化编程语言。可视化、面向对象、数据库开发是它的三大特点。针对“Visual FoxPro 程序设计”的特点和传统教学中存在的问题,笔者在VFP实际教学法中进行了一些改革,具体做法如下:

1 明确教学目标

教师在上课前应充分了解该班学生的整体情况,可按照教学大纲的要求小幅度调整授课内容、重点、难点及教学进度,因材施教。非计算机专业学生学习计算机的目的并不是让他们成为一个编程高手,而是为了让他们学以致用,培养学生运用计算机解决实际问题的能力,同时能自觉吸收新知识、新技术,并注重锻炼用计算机这个工具去解决学习、科研和生活中的实际问题。这样就不应把大部份时间花在理论知识的学习上,理论知识比较枯燥,提不起学生的兴趣来,而且纯粹的理论对于非计算机专业的同学来说也是个难点,因此应改变这一做法。

2 改进授课方法

大部分教材中的第一章都是讲数据库的相关理论知识,然后讲VFP的发展史,学生可能还没有从道理上理解学这门课程的真正目的是什么的时候,老师就开始讲大篇幅的函数、代码等,得学生感到迷茫,根本没有整体性的观念。选择案例式教学则可以避免这一情况的发生。案例选择一方面要

适合学生的知识层次与实际能力,另一方面还必须考虑案例的典型性、趣味性、难易度和所涵盖的知识面以及与实际应用的结合度等诸多内容。如“学生成绩管理系统”这是一个与学生本人密切相关的实际应用系统,因此,较容易被学生理解和接受。给学生演示时,随着一步步的操作来激发学生的兴趣,这时再告诉学生这个系统就是用VFP开发的,并且学完本门课程大家也能开发出来一个这样甚至更好的系统,这对于从来没有自己做过系统的学生来说是一个“诱惑”,学生学习的积极性就能被充分的调动起来。在接下来的教学过程中,从一开始建立项目管理器,到数据库表、查询/视图的设计以及报表/标签、表单、菜单、类和工具栏的建立,都伴随着这样一个大例子来讲授。这样随着章节内容的不断深入,大家不但对各个知识点都能很好的理解和掌握,而且同时掌握一个实际数据库管理系统的开发。

3 使用现代化的教学手段

现代化教学手段包含两个部分:一是上课讲授时使用多媒体教室;二是课后学生自己学习时使用网络课堂。

多媒体技术是集数值、文本、图像、声音、视频等为一体的计算机技术。利用计算机多媒体教学可以将程序设计结果迅速、直观地展现在学生面前,为学生提供了图、文、声、像并茂的环境,教师一边讲解一边操作,学生可通过投影设备看到老师的操作过程,能直观地理解VFP的操作方法和操作结果,将枯燥的内容变得生动、形象、引人入胜,产生了很好的教学效果,可以轻松学到更多、更实用的知识,从而达到事半功倍。

课堂讲授的时间毕竟有限,为了使学生更好的学习此门课程,提高学生自主学习本门课程的自主性,教师还可以把上课使用的多媒体课件、VFP题库和历年等级考试真题等放入网络课堂上,让学生自主

学习;在网络课堂上布置作业,这样避免学生做作业时直接翻书找答案,养成在VFP环境中测试来寻找题目答案的好习惯;学生有问题还可以在留言版上或者在聊天室里留言来提问,可以得到更为及时的回答。另外,学生也可以提出自己对本门课程的想法,给任课教师一个合理化的建议。

4 加强实验环节,提高学生动手能力

上机实践是计算机语言教学过程中不可缺少的一个重要组成部分,不但能提高编程的动手能力而且还能提高编程的创新意识。VFP是一门实践性很强的课程,这是VFP教学过程中的一个重点和难点。大部分同学只要上课认真,理论知识基本能掌握,但上机操作就会暴露出许多问题。尤其是参加等级考试时,笔试部分基本都能拿到满意的分数,但上机考试总是不理想。为此,笔者所在学校对于该门课程的设置为实践课时与理论课时之比为1:1,四节连上,前两节上理论课,后两节做实验,这样“趁热打铁”,可以加强学生对所学知识的掌握。只有通过上机实验,才能发现问题、分析问题,加深理解所学的VFP的理论知识,提高解决实际问题的能力。

为了加强实践教学效果,笔者所在学校的实验

室都安装了同屏显示系统。这样,在上课时老师可以布置本节实验内容,并能将其中的重点与难点先操作一遍,给同学做个示范。学生自己操作时,指导老师要不停的在实验室里走动,了解每一名同学的实验动手能力,遇到问题能及时解答。对于实验课,学生都有专门的实验指导书,但教师应该鼓励同学把上课所学到的知识上机再操作一遍。如实验内容不紧,可在实验课上再让同学练习和本章相关的等级考试题目,这样一个学期下来,不但对书上的内容有所掌握,等级考试题目也做了几套。但上课时间毕竟有限,为此,学校给每个学生都有300学时的免费机时,只要实验室有空余机器,都可以刷卡上机,而且系里安排老师值班答疑,等级考试之前会安排更多的老师。有问题时能当面问老师则问,不能问时,将问题放到网络课堂的留言版上,一样可以得到比较及时的回答。

5 结束语

笔者从事VFP的教学工作多年,从学生的实际情况出发,采用适合学生的、有效的教学方法和教学手段,并且在实践中得到了一定的效果,能够很好的完成让每个学生都能掌握这门课程的教学任务。

注释及参考文献:

- [1]单启成.新编 Visual FoxPro 教程[M].苏州:苏州大学出版社,2005.
- [2]刘英魁,许爱中.浅析案例教学法在VFP课程中的应用[J].河北广播电视大学学报,2006(12):76-77.
- [3]赵晓蓉.VFP教学探讨[J].黔南民族师范学院学报,2007(3):64-66.
- [4]梁长梅.VFP程序设计课程教学方法探索与实践[J].山西农业大学学报,2006(26):77-78.
- [5]李尧.VFP教学中采用案例教学法的分析与实践[J].内江师范学院学报,2006(6):102-103.

On the Visual FoxPro Program Design Teaching Method

ZHANG Hai-yan, ZHANG Wan-fang

(Huaiyin Institute of Technology, Huaian, Jiangsu 223001)

Abstract:The method which unifies by multimedia and the network classroom has been carried on the teaching, and advises to use integrated cases throughout the whole course of the VFP teaching, enhance their practice, and improve their practical ability and the ability to solve practical problems.

Key words:Teaching method; multimedia; Network classroom; Case, Practice