

甘肃省合作民族师专体育教育专业教育教学发展问题研究

周佩杰

(合作民族师范高等专科学校,甘肃 合作 747000)

【摘要】针对合作民族师专体育教育专业教育教学的现状,从实际出发进行分析探究,找出教学环节中存在的问题,以及制约专业发展的因素,寻求合理的解决方法,旨在提高体育教育专业的教学效果和质量,寻求专业发展的新途径。

【关键词】体育教育;发展;研究

【中图分类号】G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2008)01-0111-03

我国民族地区高等院校经过几十年的发展,形成了多学科、多层次、多形式的办学格局,为民族地区的经济发展,社会进步做出了贡献。合作民族师专作为师范教育的特殊类型,建校20年来,为甘南民族地区培养和造就了大批合格的毕业生,成为推动甘南州经济社会全面发展的重要力量。体育教育专业作为合作民族师专教育教学体系的重要组成部分,在塑造大学生强健体魄,健全人格,全面提升国民素质方面,发挥着无可替代的作用。新一轮高校改革,为大学自主办学提供了更多的良好机遇。因此,制定切合合作师专体育教育专业的发展规划,建立新的课程体系,培育合格的复合式体育人才,开拓体育教育新的生存和发展空间,实现体育教育专业跨越式发展显得尤为重要和紧迫。

1 合作民族师专体育教育专业教育教学发展中存在的问题

1.1 陈旧的体育教学观念,过时的教学大纲,单一的课程体系是影响体育教育专业发展的主要因素

不可否认,合作师专自建体育系以来,经过历届领导和体育教育工作者的辛勤努力,一批批合格的体育人才走向全省,甚至西北其他省区,推动了民族地区中小学体育教学的开展,促进了精神文明建设。然而,作为甘肃省唯一一所民族师范高等专科学校,受特殊的地域环境、独特的民俗民风、落后的市场经济状况和陈旧的教育理念影响,大多数人对体育教育的理解仅停留在感性认识的层面上,只看到体育教育对肢体训练的效果,忽视了体育对人的心理、情感和意志的培养。教师往往埋头于繁重的教学工作,很少注意教学思想和观念的更新,从而使教学活动只偏重于体育专业知识的传授,缺乏新信息、新技能和新观念的引入。旧的教学理念束缚着广大教育工作者的头脑,制约着体育教育改革思路的形成和实现。合作民族师专体育教育教学至今沿袭着传统的教学大纲和授课形式,课程结构

不合理,尤其是专业课程内容偏难、脱离实际的倾向十分明显。教学过程中存在的问题突出表现在:课程目标片面化,课程内容高度统一化,课程管理集权化,使得整个教学实施过程显得僵硬和死板,难以满足不同学生的不同需求,完全违背了因材施教和理论联系实际的教育原则,导致培养的学生往往难以适应不同地区不同环境的需要。

1.2 资金投入不足,场地、器材等设施差,信息技术在教学中无法运用,严重影响和阻碍了专业课教学多样化、系统化的开展

由于自然、经济、文化、历史等因素的影响,甘南民族地区的教育发展一直相对滞后,现代体育的传播和交流也相对缓慢。近年来,随着国家“扩招”宏观政策的实施,民族师专同样扩大了招生人数。这样一来,缺少国家重点扶持和地方财政大力支持的体育教育只能在教育资源短缺和办学需求膨胀的双重压力之下踽踽独行。要完成一堂优质的体育课教学,不仅需要有一名合格的教师,而且必须具备足够的场地器材。场地器材不足势必影响课程的实施及教学质量的提高,并进一步影响人才的培养。合作民族师专建校时间短,基础设施欠账多,教学经费投入不足,场地器材无法满足日益多元化的教学活动的开展,体育专业教学过程处于一种捉襟见肘的地步,一些具有时代性和实用性的内容很难进入教学活动。加之,生源扩招,老师授课任务大量增加,课堂教学往往像赶场子演出一样,造成了教师没有足够的时间研究教材、大纲和教法。这样一来新的教材内容、新的教学方法、新的教学理念、以及新的教学模式很难进入常规教学中。使得教材内容难以传递和发展,教学活动始终处于低水平重复状态,难以突出时代性,达到超前性,使学生所学远远不能够适应多元化社会的需求。

1.3 部分教师敬业精神差,缺乏开拓创新意识和奉献精神

收稿日期:2007-11-07

作者简介:周佩杰(1967-),男,汉族,甘肃平凉人,讲师,主要从事民族传统体育教学和研究工作。

在市场经济条件下,受个人本位主义、享乐主义思潮的影响,部分专业教师思想不稳定,缺少锐意进取、甘为人梯、为民族教育事业献身的正确人生观,过多的考虑了个人利益,患得患失,甚至讲求安逸享乐,使体育教育教学质量难有新的突破和提高,长期在低水平、低层次上徘徊、重复。

合作民族师专体育教学中存在这样一种现状:教学主管部门缺乏对体育专业课程特殊性的研究和思考,没有一套行之有效的量化指标,体育专业课教学没有引起管理者的足够重视,于是造成了教师在教学中只管教,不管学;只管课上,不管课下;只管形式,不管效果;只求付出,不求回报,这种局面又导致课堂教学内容重复,课堂气氛沉闷,教师授课缺乏激情,很难发挥技术特长和教学的再创造能力,学生缺乏学习的兴趣和积极性。同时,在机械的管理环境和低效益的教学氛围中,教学组织管理者缺乏社会责任感和使命感,教学管理不严,学生考试作弊时有发生,良好的师德教育不能体现在日常言传身教中去,这都严重影响了教学过程的实施和人才培养的质量。

1.4 教学评优体系不合理,科研与教学严重脱节

科研兴教,科研出质量,科研出成果,已成为越来越多的教育工作者的共识。知识经济时代需要的是集教学、科研与管理为一体的复合型教师。合作师专在教师的职称评定、优秀教师的评选中,能紧紧围绕科研这一中心开展,充分体现了对教师科研水平的重视。但由于片面强调了教师科研能力的发展,忽视了对教师教学水平、管理能力、师德修养等综合素质评价,导致了部分体育专业教师只重科研,不重教学,不愿意到一线从事基础的教学工作,而是把大量的时间用在了科研、论文、外语、计算机等与晋升职称密切相关的工作中,独特的教学风格、良好的师德修养不能表现于课堂教学中,教师失去了人格魅力,教育失去了“以人为本”的根本宗旨,严重影响了课堂教学的效果和质量,从而限制了学生创新能力的培养。另外,一些在学术上有所建树的教师,也不能围绕学校特色、地域特色、学生特点开展学术研究,也不能够对学生进行系统的体育理论教学,不能够对学生进行终身受用的体育科学研究方法的引导和培养,致使学生在走出校门之后,难以凭扎实的理论,过硬的基本功得到社会的认可。

2 合作民族师专体育教育专业教育教学实现跨越式发展的有效途径

2.1 积极开展课程改革,突出专业特点,以特色谋求

发展

在当前办学自主权不断扩大的条件下,学校应设身处地为学生的前途着想,科学的分析社会对体育人才的现实需求,进而确定新的课程体系。合作民族师专体育教育专业在课程结构上,一方面要适应社会需求的多样化和学生的全面发展,同时也应该考虑现有条件,如师资力量、区域特点、就业趋势等,客观地确定专业课程特点和发展方向。首先,要加强基础课程建设,建立的基础课程应该成为学生学习专业课程,提高专业层次,培养通才的基础。其次,要注重应用课程建设,在应用课程内容教学中,要注意将知识的狭窄转变为知识的复合,从知识量的增加,转变为知识结构的优化,从书本知识的灌输,转变为发展学生综合能力的培养。只有很好地开设了应用课程,才能培养学生很好的社会实践能力,提高学生的就业能力。课程建设中,也应该加强带有地域性民族运动项目的特色课程建设,确保专业的特点。体育教育专业的毕业生一般在相对固定的区域内就业,应该让他们进入工作岗位之前就清醒地认识将要生存的环境和背景。这样,课堂教学中加入一些具有民族地方特色的运动项目及游戏活动,使“乡土体育”进入专业课程,取其所长,弃其所短,逐渐向大众化方向发展,专业教育逐渐接近于生活,将来更好地服务与生活。

2.2 建立教育实习基地,坚持面向社会办学方向

大学的产生源于社会的需要,社会的需要推动着大学的变革与发展,提供优质高效的社会服务是大学办学的宗旨。合作民族师专体育教育专业毕业生如何走向社会,获得社会的认可,实现自身的价值,只能通过教育教学实践去检验,通过教育教学实践不断提高就业生存能力。笔者认为,建立少数民族地区教育实习基地不失为一个好的举措。每年系上应选派最优秀的教师带队,带领学生到民族地区实习,使学生面对将来生存的真实状况,锻炼他们的意志品质,提高教学能力,适应艰苦生活的能力。实习队伍进入民族地区,首先会将学校及外面的新信息,新技术,新的体育消费观念,新的教材内容,新的教学模式带进民族地区,给民族地区中小学体育教育注入新的活力。其次,民族地区的风俗、文化和宗教以及民族传统体育项目等构成的独有的人文景观和文化瑰宝,使学生受到美的熏陶,一些反映民族特色和时代特征的活动项目也会及时纳入教材,使教学活动充满新的活力,民族体育文化活动得到很好的传播。同时,学生应积极组

织当地群众开展形式多样的活动和比赛,并适时进行表演,带动当地群众体育文化活动的开展。带队老师更应组织学生进行实习研讨活动,异地体育项目采风活动,使学生在教学实践和科学研究的基础上建立一个系统的、完整的民族体育教学理论体系。实习期间,一方面积极争取当地政府对学生就业给予政策倾斜;另一方面,应将思想品德优良,愿意为民族体育教育献身的学生推到教学第一线,起到模范带头作用,推动当地体育文化活动的开展,为学生就业开辟一个新的途径。

2.3 加强职业道德教育,提高教师的专业能力和业务素质。

合作民族师专体育专业教师无论从队伍结构和职称比例来看,都不适应新课程的需求。由于甘肃民族地区自然条件差,经济落后,文化交流不便

和民族众多,社会对体育的认识不足等,这就对教师提出更高的要求。只有在教师水平全面提升的前提下,才能胜任新课程的授课任务。过去教师的主导作用是靠系统的知识讲授来实现,现在教师的角色则应转变为学习的激发者、组织者和引导者,以及技术技能的表演者。在这一重要的转型中,首先要注重教师的思想品德教育,使教师具有崇高的职业道德素质和敬业精神,有良好的教学作风,积极承担教学任务的良好工作状态,更要有为民族教育事业献身精神。其次,加强教师专业能力和业务素质提高,应有师资培训计划,有青年教师,教学骨干和学术带头人的规划与措施,逐步形成一支政治思想好,业务水平高,职称学历合理,科研水平高的教学梯队,真正使教师成为教学、科研与管理为一体的复合型教师。

注释及参考文献:

[1]周佩杰.合作民族师专公共体育课教学问题探析[J].甘肃高师学报.2003,29(2):109-110.

Research on the Professional P.E. Teaching and Development in Hezuo Minorities Teacher's College

ZHOU Pei-jie

(Hezuo Minorities Teacher's College, Hezuo, Gansu 747000)

Abstract:In view of the present teaching situation of the professional P.E. in Hezuo Minorities teacher's college, the author tries to seek new reasonable ways to enhance and develop the teaching by analyzing the questions existing in the teaching procedures ,and the factors restricting the P.E. development,

Key words:Physical education; Development; Research