

体育教育专业《体育保健学》教学现状与思考

王光平¹, 张涛², 张开发¹

(1. 西昌学院, 四川 西昌 615022; 2. 四川大学, 四川 成都 61000)

【摘要】本文以《体育与健康课程标准》作为参考, 分析了部分高校《体育保健学》的教学现状。结论: 体育教育专业《体育保健学》的教学工作亟待加强。

【关键词】体育保健学; 体育与健康

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2006)01-0138-03

1996年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提, 是中华民族旺盛生命力的体现, 学校教育要树立‘健康第一’的指导思想, 切实加强体育工作, 使学生掌握基本的运动技能, 养成锻炼身体的良好习惯”。2001年7月国家教育部又颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。因此, 我国体育教育、体育教学观念也随之发生了根本的改变。现在大学有《全国普通高等学校体育与健康课程教学指导纲要(征求意见稿)》(以下简称《指导纲要》), 中小学有《体育与健康课程标准》(以下简称《课程标准》), 无论是《指导纲要》还是《课程标准》都把“健康第一”放在首位。体育与健康课程的内容标准, 即运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个方面是它们的共同特点。只是不同年龄层次有不同的要求或不同年龄层次有不同的学习目标。体育与健康课程并不是要把“体育课”置换成“健康课”。更不是把体育教师变成医生。但体育教师不能不掌握作为运动技能重要组成部份的体育保健知识。

1 体育保健学的教学现状

1.1 现场急救知识贫乏 例如某高校游泳池内曾发生过一例游泳死亡事件, 当“救生员”把溺水者捞起后, 他们只是被动地等待医生的到来, 不知道自己该做什么。事后得知, 他们(包括游泳教师在内)不

知道“心肺复苏”是怎么回事, 曾听说过“人工呼吸”这个名词, 但不知道人工呼吸怎么做。

1.2 课程安排不当 笔者调查了省内9所师范类高校体育系的《体育保健学》课程安排情况。有8所学校在课程表上排有这门课程, 其中有一所学校对修这门课程的同学有个特别规定:“保健课是为一、二年级个别患有不同程度的慢性和急性疾病以及身体异常的学生而开设的, 经本人申请, 持医务部门证明, 即可修保健课”。这个学校把这门课程当成一种福利。如此规定, 跟不安排这门课程没有区别, 事实上只有7所学校安排了这门课程。

1.3 师资力量不足 上述9所学校《体育保健学》的教师仅有两个是学医学专业的。《体育保健学》中涉及大量医学基础知识及临床知识, 非医学专业的教师很难胜任这门课程的教学。

1.4 教材中个别概念不严谨 如现行教材《体育保健学》中“重力性休克”之概念^[1]是不严谨的, 笔者曾两次发文对此进行过论述^[2,3]。此处不再赘述。

1.5 学生保健知识掌握不牢 笔者曾对某高校131名三年级学生进行过测试, 学生被突然告知:进行健康保健知识测验, 成绩将登记入册。结果如下(括号内数字为回答正确人数、百分数为回答正确率):名词解释部份:健康(49, 37.4%)、踝关节(0, 0.0%)、运动性疲劳(51, 38.9%)、保健运动强度公式(54, 41.2%)。简答部份:艾滋病的传播途径(83, 63.4%)、口对口人工呼吸及心脏胸外按压的正确方法(0, 0.0%)。急性闭合性软组织损伤的早期处理(28, 21.4%)、骨折的急救原则(19, 14.5%)、传染病

收稿日期:2006-01-05

作者简介:王光平(1960-), 女, 四川西昌人, 副教授, 主要从事运动医学教学及健康教育工作。

流行的三个基本环节(9,6.9%)。

综上所述,目前《体育保健学》课程教学不尽如人意,作为体育教育专业的学生没有一个人能够准确描述“踝关节”,令人啼笑皆非。

2 讨论

2.1 体育教育专业学习《体育保健学》很有必要,前面提到过大学的《指导纲要》及中小学的《课程标准》都要求体育教师具备良好的教育技能。例如:高中体育与健康课程“水平五(16—18岁水平目标)”中的运动技能要求学生能掌握常见运动创伤的简易处理方法、了解并学会常用救生方法,如人工呼吸等。“水平六(发展性学习目标)”的要求更高,达到该水平的具体目标时,学生能够调查体育活动过程中影响安全的因素,对学校、家庭、社区中与体育活动有关的不安全因素提出改进建议。在“身体健康”这个内容标准中还要求学生了解常见传染病、性病的传播途径和预防措施、了解心血管疾病、糖尿病的起因和预防措施等^[4]。因此,我们体育教育专业的学生,必须学好《体育保健学》才能满足《课程标准》对体育教师的要求。

2.2 由高等教育出版社出版的《体育保健学》完全能够满足体育教育专业学生对健康保健知识的需要。这本教材是依据教育厅颁布的《普通高等学校本科体育专业九门课程教学指导纲要》文件精神 and “体育保健学课程基本要求”而编写的,全书共分十九章。其健康保健知识的广度和深度完全能满足

《指导纲要》和《课程标准》对教学工作的要求。

2.3 与体育保健学相关的如解剖学、生理学、运动生理、生化等基础学科的教学更加薄弱。这些基础学科在美国的一些学校是被列入公共必修课程的^[5],而我们有明确培养目标的专业学生——体育教师,却不能良好地接受这些科目的学习,实在遗憾。

3 建议

3.1 学校领导及体育院系领导应认真学习《指导纲要》及教体艺[2005]4号文件:《教育部关于进一步加强高等学校体育工作的意见》。充分认识高等学校体育工作的重要意义,充分认识体育保健学知识在《体育与健康》教学工作中的重要意义。

3.2 确保体育教育专业《体育保健学》的教学课时,加强《体育保健学》教学的师资力量。纵观《体育保健学》全书的知识面,一个没有良好医学基础知识与临床经验的教师,是很难把这门课程教好的。

3.3 理论与实践相结合。《体育保健学》的教学不能局限于课堂上的理论教育,应当学以致用,把理论知识运用到其它运动技术课程的教学。《体育保健学》本来就是为体育运动服务的,正因为有这门学科作为保障才使得我们的竞技运动成绩不断提高,才使得人们以锻炼身体为目的的体育保健运动更加安全有效,正因为有这门学科作为基础,学校才能真正贯彻“健康第一”的思想,学生才能更好地掌握各项运动技能。

参考文献:

- [1]姚鸿恩等. 体育保健学(第三版). 高等教育出版社,2001. 140
- [2]王光平、张开发. 试论晕厥与休克. 教学与教材研究 1993. 21(3):47
- [3]王光平. 晕厥刍议. 成都体育学院学报(增刊). 2000. 26(103): 259-260
- [4]朱万银. 高中体育与健康课程标准教师读本. 武汉:华中师范大学出版社,2003. 187-189.
- [5]项世新. 中美本科体育师范教育的比较研究. 体育科学. 1997,17(2):12

On the Present Teaching Situation of “Sport Hygiene” for Physical Education Majors

WANG Guang-ping¹, ZHANG Tao², ZHANG Kai-fa¹

(1. Xichang College Xichang Sichuan, 615022; 2. Sichuan University, Chengdu Sichuan 610000)

Abstract: The paper is taking “the curriculum standard of physical education and health” as references and

have analysed the present teaching situation of “sport hygiene” in some colleges and universities. It comes to the conclusion that the teaching of “sport hygiene” for physical education majors should be urgently strengthened.

Key words: Sport hygiene; Physical education and health

(上接 129 页)

WANG Li, ZENG Jun, SHANG Hong

(PE Department Xichang College Xichang Sichuan 615022)

Abstract: Developing Students, Characteristics is the necessity of modern society, the guiding ideas of modern education reform, the important guarantee of PE. This article introduces some methods and requirements.

Key words: PE teaching; Student; Characteristics; Function; Method

(上接 137 页)

ed the current situation of physical activities of inferior group of students in colleges and universities. Mathematically dispose their cognition and affection of the physical activities. By discussing the influence of the subjective factor of physical activities of debilitated and disabled students, it can offer the necessary gist and reference to the physical education teaching. At the same time, it takes on the active significance of promoting the inferior students physical quality and the gymnastic development for life.

Key words: College student; Inferior group physical activities; Cognition affection