

浅谈“互动式”体育教学模式

程建国

(凉山民族师范学校, 四川 冕宁 615600)

【摘 要】 实施素质教育, 深化课堂教学改革, 精心设计课堂教学模式, 运用科学的教学方法和教学手段, 改变传统的教学观念和思维方式, 培养学生的创新思维和创造能力, 促进学生的智力、技能和技术的全面发展, 提高课堂教学质量, 是目前中学体育教学落实素质教育的重要课题。在近二十年来的教学实践中, “互动式”的体育教学模式能够充分调动学生的积极性, 激发学生的学习兴趣, 提高教学的质量。

【关键词】 互动; 教师; 学生; 模式

【中图分类号】 G807.04 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-1891(2005)02-0143-03

体育课作为向学生传授体育的基础知识、让学生掌握体育的基本技术、形成一定的运动技能、发展体育的综合素质与能力、提高身体健康水平的一种基本形式, 其教学的形式与方法也同样地不再具有唯一性。因此改革体育课传统的教学模式已是体育教学面临的一项重要任务。本文就“互动式”教学模式谈谈自己的看法。

1 传统体育教学模式的弊端

1.1 体育教师在上课中一般采用“四部分”的结构模式: 开始部分—准备部分—基本部分—结束部分。这种结构由于对课的几个部分限制过死, 一味追求时间在各个部分的合理分配, 以达到整节课在结构上的平衡, 这在一定程度上不仅束缚了老师的思维与行动, 也束缚了学生的思维与行动, 对学生参与体育活动产生了一定的负面影响。

1.2 传统的体育教学模式单纯强调了教学以教师为中心的作用, 忽视了学生的主观能动性和学习方法。尤其在基本部分的教学, 教师主要采用“注入式”教学, 即教师从主观愿望和经验出发, 教师讲、学生练, 产生错误动作教师给予纠正, 学生掌握技术的情况由教师给予评价, 只有教师的积极活动, 缺乏学生的积极主动, 学生往往只有模仿, 没有创造。

由此可见传统体育教学模式存在严重的不足之处, 即在教师严密地组织下, 大密度高强度练习的挤

压下, 学生获得的时间较少, 空间较小, 思考探索问题没有余地, 学习气氛沉闷, 学生积极主动参与的意识不强, 不利于学生各种能力的培养, 不利于全面推行素质教育。就此而言, 在体育教育中我们应最大限度的关注人的发展, 特别要注重学生健全人格的培养。人首先是在相互的交往中获得知识与技能。体育教育也不例外。过去有人对体育产生过一些不正确的看法, 认为对培养学生的品质没有多大作用, 新课程推行以来, 新的体育教育观念被全方位的凸现出来, 尤其是教师的作用被完全的还原, 教师与学生的对立和等级关系被彻底的淡化和打破, 在真正的“互动式”教学中教师已不再是技能和技术的传授者, 而变成了课堂的积极参与者, 在互动中重心明显向知识获得者倾斜, 教师只起引导和组织作用, 师生界限明显淡化, 学生的积极主体意识被唤醒。在我近二十年的教学经验中, 互动式教学所达到的效果是传统教学所无法达到的, 主要体现在以下几个方面。首先是学生的身心得到了极大的放松, 有时一堂课完了以后, 学生还感到意犹未尽, 甚至要求再上一堂的要求, 与传统教学中学生盼望下课的情况形成了巨大的反差, 重要的是学生真正获得了多方面的锻炼。第二是学生运动技术的掌握不再是以前的枯燥乏味, 而是变得快乐愉悦, 百分之九十以上的学生都能感受和准确掌握所学的运动技能。第三在互动式体育教育中学生的个体特征和主观能动性被极大地调动, 充分展示了“以人为本”的新课改精神。

收稿日期: 2005-04-06

作者简介: 程建国(1966-)男, 讲师, 主要从事中师体育教学研究。

2 “互动式”体育教学模式的指导思想、概念及其必须坚持的原则

2.1 “互动式”教学模式的指导思想

“互动式”教学模式的指导思想就是现代化的体育教学思想,它除了要充分尊重全新的教育理念外,其实没有固定的陈规和格式,教师应根据具体的教育对象来实施,但所谓“互动式”不应该是某一阶段或一堂课中的互动,而应该是作为一种长期的理念,一直贯穿于整个教学活动中,通过对体育技能掌握和教学内容的完成,实现其培养学生主动学习和终身学习的目的。在教学中我主要通过个体互动、小组互动、师生互动、班级互动等多种互动合作学习的形式来完成学习目标。长期实践中,在多个方面都取得了较好的经验,尤其是在挖掘整理一些乡土体育教学内容方面取得了好的教学效果,例如:在课的准备部分和结束部分运用《彝族达体舞》来进行课前的热身和课后放松练习。这些内容既是学生喜闻乐见的,又能充分激活学生的互动积极性,从而达到教育的目的。“互动式”教学模式是针对传统的体育教学观念的不足和当前全面实施素质教育的需要而提出的。它的内容是:教师在课堂教学中的角色饰演具有两面性,也就是说,教师不仅起指导作用,而且还要参与到练习中去,和学生一起做活动、做游戏,与学生一起开怀大笑,一起做优美的动作,对学生的积极参与起到了极大的促进作用。在体育教学中,教师不仅要起好组织、启发、引导的主导作用,而且要参与到其中去,让学生真正处于主导地位,充分发挥学生主观积极性,促进身心全面发展,培养学生的体育兴趣,为终身体育打下基础。

2.2 “互动式”教学模式的观念

在体育课堂教学中无论教师一方还是学生一方的心理与行为变化都会给对方的心理和行为产生影响。这种现象在心理学与教育学理论中被称为“互动”现象。从这一理论上的解释来看,“互动式”教学最根本的问题即是“人”的问题,教学中的教师和学生,依此而论,无论怎样的“互动”,首先必须建立在合作的基础上,这种互动与合作不仅仅是动作形体等方面的,而且应是身心都要完全的投入,只有构成课堂双方的人格与个性得到最大限度的尊重,所谓互动才能正常的展开。因此,互相尊重、心灵交流、合作完成是互动式教学的基础,这一切的实施与完成又是实现素质教育的保证,所以教师要努力学习现代教育新理念,辅之以丰富多彩、灵活多样的教育内容和手段。“互动式”教学就是教师在课堂教学中饰

演两个角色。教师不仅要扮演本身的角色外,还要扮演学生的角色,与学生共同参与活动,与学生同乐,从而提高学生的学习效果。

3 “互动式”体育教学模式必须坚持的原则。

“互动式”在教学实践中被广大的教师和学生所广泛接受,也为许多理论工作者所重视。在长期的实践工作中,我认为互动式教学应坚持以下几方面的原则。

3.1 科学合理原则

“互动式”体育教学模式所遵循的科学合理原则是:教学程序设计合理、组织教法灵活巧妙、教材选择新颖独特、符合由简到繁,由易到难的认知规律。符合学生的身心发展规律。此原则对其它原则具有指导性的作用,因为不论多么先进的理论和实践都必须建立在科学的基础上,这不仅是唯物主义者的原则,更主要的是只有通过科学而合理的教育内容和教育手段,才能启迪学生的智慧,锻炼其身心。

3.2 互动式原则

“互动式”体育教学模式也必须坚持互动原则,在教学过程中,教师必须要参与到学生的练习中去,和学生一起完成课堂上的任务,而学生也要配合好老师,共同上好课。针对各地各级各类学校不同情况,应采取不同的互动形式,不可千篇一律而应灵活多样,即使同一学校,也因班级及学生不同而互动形式也不同。教学中我主要通过分析班级特征、学生个性气质等因素来采取不同的互动形式。例如,内向型的学生我把他们分配到较活泼的组群,让他们体验到群体的活力,从而激发他们表现的欲望,使他们很快融入到团队中去,使整个身心都得到极大的发展和锻炼,取得了良好的教育效果。

3.3 学生主体原则

“互动式”教学模式也必须坚持以学生为主体的原则。整个体育教学活动都是围绕着学生这一学习主体来开展的,学生是主角,起主体作用,教师既是起指导作用,也要成为主体,参与到其中去。依据新课程以人为本的最新理念,一堂好的体育课必须把大写的“人”作为主体来考虑,这是最光辉和最激动人心的。但在具体的教学实践中,这又是最难做好的,因为许多教育者始终存在一种教师为主,学生为次的传统思维定势。因此我们必须从思想上打破旧的传统思想,牢固树立新课程意识,还原体育教育的本质特征。就体育而言,它本身是人类共同斗争中获

得和创立的,一个人的作用是微乎其微的。就教育而言,只有充分激发和调动每个人的学习兴趣,使之充分发展,人类才能共同进步。所以在体育教育教学中,充分考虑学生为主的问题至关重要,它不单纯是一枝一节的小事,而应是一个系统工程。教材使用、教师意识、场地选择、运动项目、心理测试、学生个体气质特征及社会背景、教学大纲制定、教育教学计划的制定等等一系列问题都应进入每个体育教师的视线。落实到具体问题上要求每个体育教师将自己放在合适的位置上,摒弃固有的传统模式,努力掌握新课程理念,关注人的发展,采用合理而科学的互动形式,培养学生终身体育的健全人格,提高全体公民的生命意识和体育意识。

4 “互动式”体育教学模式的程序设计

“互动式”体育教学模式的程序设计是,使“互动”贯穿在课堂教学的各个环节,教师的参与贯穿到课堂教学的准备部分、基本部分、结束部分,和学生一起做准备活动、一起学习基本技术、技能、一起做放松活动。例如在上学习篮球技术中的行进间的单手低手上篮时,如果和学生一起做,当学生看到老师也参加到其中,而且做的非常好,这不仅激发的学生的学习兴趣,也给学生一种鼓励,使学生跟着老师学,模仿老师的动作,收到了事半功倍的效果,也达到了与学生同乐的目的。在“互动式”体育教学过程中,他们视老师为同学、朋友,与老师交流,将他们最喜爱的活动告诉老师,了解了他们等于厨师有了丰富的菜源,科学家有了十分先进的实验室,同时他们有视老师为导师,遇到困难时,他们会衷心请教教师帮助解决困难。因此教师在课堂教学中角色的两面

性是完成一节快乐体育课的重要条件。我的经验主要是先充分了解每个学生的个体特征,依据教学内容来设计互动的形式。例如在准备过程中除常规器材、场地等内容外,我经常让能说会道的同学给大家讲一两个笑话,这样既活跃气氛又使学生的身心得到极大的放松。在基本部分主要采用分组互动、一对一互动、师生互动等形式。以前很多人对放松部分感到互动起来很难,其实不然,我的主要方法是顺其自然,自得其乐,只要达到放松的目的即可。例如体操课我同样充分准备较多的球类器材,让学生在放松过程中自己选择放松方法,既尊重了学生的个体需要又灵活多样。

5 结论和建议

5.1 结论

“互动式”体育教学模式在现代教学中不仅实用,而且有效,尤其是在高中阶段,学生的人生观、价值观正在形成时,老师的参与和指导使学生了解老师,觉得老师不是那么可怕。在体育课中,学生是非常喜欢老师参与到其中去,共同体会体育给他们带来的欢乐的。实践证明,“互动式”体育教学模式不仅在体育教学中可行,而且教学效果明显优于传统的“注入式”教学模式。

5.2 建议

“互动式”体育教学模式对教师的业务素质提出了更高的要求,不仅要求教师精通业务,而且要更新教育观念。另外体育教师要积极广泛探索现代化的体育课堂教学新模式,设计出更多,更科学合理的模式程序,以推进我国体育教育事业的发展。

参考文献:

- [1]《中国学校体育》. 国家教育部. 国家体育总局主办.
- [2] 金钦昌主编.《学校体育学》. 高等教育出版社, 1994.
- [3] 杨文轩主编.《学校体育教学探索》. 人民体育出版社, 2000.

The Mode of Reciprocal Activity in Physical Education

CHENG Jian-guo

(Liangshan Minority Teachers School, Mianning 615600, Sichuan)

Abstract: It's important study for teachers to devise new modes in teaching for they can develop the creative abilities of students. In my near twenty years teaching experience, I conclude the mode of reciprocal activity can inspire students interest and improve teaching quality.

Key words: Reciprocal activity; Teacher; Student; Mode
©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>