

# 谈提高《思想道德修养》课的教学实效性

马吉勋

(西昌学院 四川西昌 615013)

**摘 要** 《思想道德修养》是对大学生进行崇高的理想、信念教育和科学的人生观、价值观教育的主阵地和主渠道,其教学目的和任务的实现涉及到多个教学环节。教学方法的改革与创新是其中一个十分关键的因素。本文结合笔者的教学实践与体会,探讨了提高《思想道德修养》课教学实效性的一些方法。

**关 键 词** :思想道德修养,教学方法,教学效果

中图分类号 :G641.06

文献标识码 B

文章编号 :1008-4169(2004)03-0135-03

《思想道德修养》是教育部规定的全国普通高等学校学生必修的思想品德课程之一。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,综合运用伦理学、社会学、心理学、教育学、青年学、人才学、历史学、美学等多学科知识,并吸收和借鉴古今中外人类社会文明成果中对当代大学生思想道德修养有益的精华,对大学生进行崇高的理想、信念和科学的人生观、价值观教育。积极而有效地进行《思想道德修养》课教学方法的改革和创新,是增强《思想道德修养》课教学的思想性、针对性和实效性的重要措施。在这里,笔者结合多年来从事《思想道德修养》课的教学实践,认为提高《思想道德修养》课教学的实效性,应该注意以下几个方面的问题:

## 1 激发学生的学习兴趣

《思想道德修养》课教学必须注重在激发学生的学习兴趣方面下功夫,这是提高《思想道德修养》课教学质量和学习效果的前提和基础。同时,要认识到《思想道德修养》课不同于其他一般课程,它既强调要按照党和国家的要求对大学生进行正确引导,使之树立正确的世界观、人生观、价值观,成为现代化建设的高素质人才,又要结合学生自身身心发展的特点,有的放矢的组织教学内容和形式。它的研究对象和教育对象是统一在一起的:一方面,它以青年学生成长的基本规律为依据,把大学生形成正确的人生观、价值观和良好的道德品质的

客观过程作为研究对象;另一方面,它又要遵循大学生形成正确的人生观、价值观和良好的道德品质的客观规律,把大学生作为课程的教育对象。“两个对象的统一”表明了大学生在《思想道德修养》课教学过程中的特殊地位。他们既是课程教学的受教育者,又是课程教学内容的实践者。这就要求《思想道德修养》课教学要根据课程的特点,处理好理论体系和教学体系的关系,根据对教材理论体系基本脉络的把握,制定课堂教学体系。在向学生讲明课程的性质、意义和任务的同时,使学生明确良好的思想道德修养既是我国社会主义大学培养合格人才的基本要求,也是自身健康成长的需要。只有当学生深刻认识并深切感受到良好的思想道德修养为自己成长、发展所必需而非“精神枷锁”时,《思想道德修养》课教学才能得到大学生的认同和接受;只有在教学过程中充分地尊重他们、关心他们、深入地了解并集中他们在学、成材、择业、交友、健康、生活等各方面的需要、困惑和追求时,才能有效地激发出他们的学习兴趣,进而取得良好的教学效果。

## 2 处理好理论知识与现实问题的关系

正确处理理论知识讲授与现实问题分析的关系,使理论讲授的系统性与现实问题分析的针对性很好地结合起来,运用理论分析现实问题,通过现实问题的研究与解决来提升理论。这是提高《思想道德修养》课实效性的又一个重要方法。教学实践证明,《思想道德修养》作为一门对大学生进行思想品德教

收稿日期:2004-05-10

作者简介:马吉勋(1970—),男,政史系讲师。主要从事思想政治教育的教学与研究。

育的必修课程,必须理直气壮地阐明正确的理论观点,否则,教学就等于没有目的和灵魂,但如果仅有理论而缺乏生动有趣的事例相佐证,理论也难免会显得空泛和枯燥,势必会影响到学生的学习兴趣和教学的效果。因而,进行《思想道德修养》课教学必须善于将大量而贴切的事例,作为大学生接受正确的理论观点的媒介和载体。因此,处理好理论知识讲授与现实问题分析的关系,说到底就是要理论联系实际,这是《思想道德修养》课教学的基本方法,也是《思想道德修养》课的价值和生命力所在。

这里所说的“现实问题”,既包括社会生活实际,也包括大学生的思想实际。社会生活实际:从纵向来看,包括历史的和现实的两个方面;从横向来看,包括社会经济生活实际、政治生活实际和思想文化生活实际。社会生活实际的多面性,要求《思想道德修养》课教学必须把对基本理论、观点的讲授与我国的历史和国情相联系,与目前我国全面建设小康社会的实际相贴近,这样才能真正激发和增强大学生的社会责任感和历史使命感,也才能使《思想道德修养》课教学更好地适应社会和时代发展的要求。大学生的思想实际是社会生活实际在大学生思想中的反映,《思想道德修养》课教学就是要通过对社会生活中发生的一些事例的分析和评判,有针对性地强化学生思想中正确反映社会生活实际的一面,矫正其错误的一面,使之符合社会和时代的要求。为此,教师一方面要积极参加社会实践,接触社会生活实际,了解我国当前所处的国际环境、我国的基本国情和社会主义建设前沿的新情况、新问题;另一方面,还要多接触学生,通过学生的言行,捕捉学生内心的秘密,把握学生思想的真实情况,这样才能使教学有的放矢,取得实效。

### 3 注重发展学生学习的主体性

提高《思想道德修养》课实效性,必须转变教育理念,注重发展学生学习的主体性。《思想道德修养》课要围绕“育人”这个根本,培养和提高学生的能动性、自主性和创造性,使他们具有自我教育、自我管理、自我完善的能力,从而成为教育、教学活动和自我发展的主体。为此,要处理好教师的“教”与学生的“学”之间的关系,要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点,做到教是为学服务,教是为了启发学生、引导学生的学。具体说:《思想道

德修养》课的教学一定要从学生思想实际出发,发挥学生的主体性,创设民主氛围,开展多样的活动,变“满堂灌式”的教学为双向交流式教学,为学生健康成长成才服务,使《思想道德修养》课的课堂成为学生在教师指导下丰富理论、陶冶情操、发展智力、获取知识、训练能力和健全人格的重要场所。要结合社会现实和大学生实际拟出相关思考题,进行实践性教学或情境模拟或行为训练,激发学生学习的主体意识,创造和谐、宽松、民主的教育教学环境,引发讨论和辩论,把对理论知识的学习引向深入。使课堂教学由“要你怎么做”的被动思维模式变成“我应怎么做”的主动思维模式,激发学生学习热情。在授课结束之前,教师要对整堂课的教学内容进行概括总结,提炼出主题,对学生的讨论情况进行分析评价,促使大学生结合自身发展去深入思考相关问题。实践表明,通过专题讨论的教学形式不仅可以了解学生对理论的掌握程度,也可以使学生表达出自己的真实思想,学生既锻炼了胆量,培养了发散思维,又提高了应变能力、表达能力及辩论技巧等,同时还提供了师生之间、同学之间相互接触、交流的机会。多年的教学实践表明,讨论式教学使学生在对一个个现实问题的讨论思考中,培养了科学的人生观、高尚的道德情操和辩证的思维方法,教学效果极为明显。

综上所述,作者认为《思想道德修养》课的教学实效性,在很大程度上取决于教学内容能否有效地贴近社会现实和学生思想实际;能否激发出学生的学习兴趣 and 热情;能否在教学过程中充分发挥学生学习的主体作用;能否有效地结合学生行为发生、发展的特点、要求和规律,对大学生成长发展过程中所普遍关注的热点、困惑和所思所想,尽可能给予理论和实践的正确指导。

#### 参考文献:

- [1] 顾海良.《世纪新阶段高校思想道德教育的理论纲领》.思想政治教育,2003年第二期。
- [2] 周鸿刚,缪克成.《思想道德修养》.上海教育出版社,1999年版。
- [3] 罗国杰.《思想道德修养》.中国人民大学出版社,2002年版。
- [4] 谢海光.《互联网与思想政治工作案例》.复旦大学出版社,2002年版。
- [5] 上海高等学校思想品德课程统编教材.《思想道德修养》,上海教育出版社,2000年版。

# Improving Teaching Effect of Ideology and Moral Cultivation

Ma Ji-xun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract** : The course Ideology and Moral Cultivation is a main channel to cultivate college students' lofty ideals, beliefs and scientific outlook of life and value. Its teaching objectives and task realization are involved in various teaching links. Reform and renovation of teaching methods are the key factor among these links. Based on his personal teaching practice and experience, the author discusses some methods to improve the teaching effect of Ideology and Moral Cultivation.

**Key Words** : Ideology and Moral Cultivation ; Teaching Method ; Teaching Effect

---

(上接 132 页)

# Constructing the New System of College English Listening and Oral Teaching in Minority Regions

Wen Gui-fang

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract** : According to the present situation of college English listening and oral teaching in minority regions, this article puts forward a new idea of combining class teaching, network teaching, broadcast and television with activities of campus and community. The combination can realize solidness of teaching materials, individualization of learning courses, networking of teaching methods and digitization of information transmission. The idea can construct a new system of college English listening and oral teaching in minority regions and improve the abilities of listening and speaking of students.

**Key Words** : Minority Regions ; College English ; Listening and Oral Teaching