

信息双向性特点与大学英语教学

钟 艳, 姚尚莲

(西昌学院 四川西昌 615013)

摘 要: 信息在本质上是客观具体实在与主观抽象不实在的统一特性的存在形式, 是人的本质特征的有机组成部分。信息存在及作用具有双向性的特点。这一特点对于我们深入理解英语教学, 推进英语教学改革, 促进英语教师和学生个性的全面而自由发展具有重要的理论和实践意义。

关 键 词: 信息 双向性 英语教学 发展

中图分类号: H319.1

文献标识码: A

文章编号: 1008-4169(2004)03-0122-03

随着计算机自20世纪70年代以来在教学实践领域中越来越广泛的应用, 教师和学生对信息的重要性的认识也越来越明晰、越深刻。因此, 应用信息的观点和方法来研究和解决教学实际中的问题也日益得到人们的青睐。我国广大英语教师也积极应用信息论的观点和方法来研究和解决英语教学实践中的问题并为推进英语教学改革, 的深入发展做出自己的一份贡献。

1 什么是信息?

一谈到我们所处的时代, 我们就会说信息社会、知识经济。没有人能摆脱信息的影响和知识的控制。在信息量呈几何级数暴涨的今天, 对信息的获取、加工整理和接受能力是非常重要的, 它将直接决定一个人能否成功及成功的大小。

信息的英语词information是由动词inform转换而来的。Inform是由拉丁文informare演化来的, 原意是“to give form to, describe”, 即“描述、报告; 赋予特征, 给予某种形状(形式)”。《辞海》解释为“对消息接受者来说预先不知道的报道”。中国学者石光在论述信息时指出, 信息是;

“由信息源(如自然界、人类社会等)发出的各种信号被使用者接受和理解。作为一个社会概念, 则是指人类共享的一切知识, 或社会发展趋势以及客观现象中提炼出来的各种消息之和。……在人类社会中, 信息往往以文字、图像、图形、语言、声音等形式出现。”

这些解释反映了信息的文化性、社会性和客观

实在性, 但不足的是仅仅局限于信息的具体存在形式。信息是人类在社会实践活动中产生的, 不可能没有人类的主观性色彩。当然这并不是说信息就是纯主观的东西。信息要依赖于、但又不完全依赖于具体的事物(物质), 任何具体事物都只是信息的外在形式而不是信息本身。“信息是具有客观具体实在与主观抽象不实在的统一特性的存在形式, 是介于物质与意识之间的存在形式。”

2 信息存在和作用的双向性特点

信息的产生离不开人, 没有人就没有信息。同时, 从自然辩证法的原理来看, 人体在本质上是包含物质、信息与意识的统一体, 具有生命性、意识性、社会性等特征。非生命体只是一种纯粹物质性的存在; 生命体是物质与信息的统一体, 而人体则是物质、信息、意识三者的统一体。由此可以看出, 信息是不可能离开人类而存在的。信息的载体是符号, 而符号又是人的本质特征。任何脱离人的抽象的信息都是不存在的。因此, 信息的存在具有被动性的特点。

但信息的存在不仅仅是被动的。信息是人类社会实践的产物, 一旦产生之后又能独立存在, 具有存在的主动性。也即是说, 信息一旦产生, 就可以不受时间和空间的限制而存在。比如说, 红绿灯信息系统所表达的信息是人们在社会发展到一定时期(出现汽车等机动车交通工具及城市发展到一定规模)时共同约定的, 是被动的产物, 不是自然而然产生的。但这一信息系统一旦产生, 其所表达的意义就实实在在地存在了, 因而人们在街上看到红绿灯时才能

收稿日期: 2004-06-08

作者简介: 钟艳(1972—), 女, 外语系讲师。主要从事英语教学与研究。

本文在写作过程中得到外语系杨儒平副教授的指导, 谨以致谢。

理解其意义。

信息输入与输出是两个不同的方向,而信息作用于对象与对象对信息作出反馈也是两个不同的方向。任何信息的作用都不可能是单向的。

3 信息双向性特点与英语教学

信息存在和作用的双向性特点向我们昭示,英语教学实践是一种师生互动的双向性而不是单向性活动过程。学生不是一块块的“白板”,任由老师在上面涂画,老师也不必然是“作画”的天才。在教学教程中,学生和教师一样都有着自己的价值观、人生观、世界观乃至宇宙观等一系列观念(尽管在小学甚至初中阶段学生的这些观念还很朦胧)。学生所需要的是通过与老师、同伴的交流来对自己的已有观念系统(信息)进行加工处理,并对老师、同伴及校外他人的观念系统(信息)进行加工处理,最后形成新的观念系统(信息)或充实原有的观念系统(信息)。

目前,大学英语课的授课方法仍基本为“信息输入式”,教师从上课一直讲到下课,学生从上课一直听到下课,教师也许备课备的很认真,讲的很清楚详细,两节课结束后,教师长出一口气,学生也长出一口气。长此以往,这种信息的单向交流至少会产生以下几方面的弊端:一是使学生产生厌学心理,使教师产生厌教心理。二是学生缺乏练习机会,英语水平难以提高。三是加重了教师的负担而学生却悠哉游哉地成了旁观者,教师从上课讲到下课,累得够呛,学生却只有一个评价——枯燥。最重要的是,由于长期缺乏来自学生的信息反馈,教师对学生的状态越来越不了解,学生也觉得老师越来越不关心自己是否有进步。

造成这一局面的根本原因是什么呢?归纳起来至少有几个方面:第一,多数教师认为课堂时间有限,如果组织课堂活动或让学生自己去解决问题必然会造成大量的时间浪费,无法给学生传授尽可能多的知识。第二,考试的压力。大学本专科学生得面对大学英语等级考试(CET),教师也就更多地采用“应试教学”。第三,教材的局限。我国现行的英语教材大多师生互动性不强。第四,文化因素。东方文化历来注重教师的传道授业解惑。第五,学生因素。全国高校几次扩招后,专科院校乃至一般本科院校生源素质不断下降,学生的学习能力及习惯较之以往的学生都不断退步,教师只好自己唱起了“独角戏”。

不可否认,在二语习得中,恰当的刺激(信息输

入)是一个决定性因素。而且,在教学过程中教师要传授和学生要接受的信息(以课程、大纲等形式出现)是事先确定的,教师和学生从表面上看都处于被动的地位,因双方都无权修改、增删。但实际上,教师和学生仍处于主动地位,因为课程和大纲等只是列出了“教什么”或“学什么”的范围,而没有限定“怎样教”或“怎样学”,即只给出了“what”而没限定“how”。教师和学生可以通过多种途径变被动为主动,如补充、更新部分信息,改换传递和接受信息的方式方法(改变教法和学法)以提高加工信息的效率等。教师和学生对于课程、大纲的理解过程实际上是主动地加工处理信息的过程。

因此,不仅仅是教师,包括学生,都要重新认识自己的角色,转变原有的角色观念。教师主导和学生主体的对立统一也就反映了信息作用的双向性。教师传授知识、培养学生技能的过程,于教师是信息输出,于学生是信息输入;于师是主动,于生是被动。但从另一角度来看,学生学习、接受知识技能的过程,即信息加工的过程,又是主动的;否则,学生将一无所获。学生的练习、实践则又是信息输出的过程,而学生输出的信息对老师来说又是信息反馈,是新的信息输入。正确理解了老师和学生的相互关系后,我们就不纠缠谁主动谁被动,或谁领导谁被领导等这些无意义的问题了,而把精力集中在如何使信息的双向作用更流畅、更有效。

那么,如何才能更好地实现大学英语教学过程中心信息双向交流呢?首先,教师和学生都要转变观念。教师要尽可能把讲述搞得少而精,把更多的时间留给学生,让他们在有限的课堂时间内更多地拥有话语权,更多地实践。如果教师不分青红皂白承担起解决所有问题的责任,就会产生责任错位。学生要明白自身不是空空的容器,主动参与学习活动才会迅速进步。其次,教学方法要更新。授课详略得当,重点突出;具有启发性,注意学生的参与。例如精读课可将部分时间留给学生回答与课文有关的问题,就语言点造句,翻译几个句子,写课文内容摘要并阐述自己见解,所有这些都应用英语进行。再次,英语课在组班及课型上也应改革,这需要学校相关领导及部门的支持与配合。大学英语课不宜上合班课,每班人数不宜超过60人。这样有利于教师组织和控制课堂活动,学生也会获得更多发言、练习机会及与教师交流的机会。同时,要把课型分开,对教师进行分工。精读课、听说课、阅读课、写作课等应由不同的教师分别上课。这样可以使教师更充分地备好某一门课,避

免多个教师重复劳动。学生也不致因同一个英语老师连续上1~2年课而倍感厌倦。

除此之外,教师应经常与学生交谈,了解他们的想法和建议,并适当调整自己的授课内容、方法、重点等。通过课堂答问、讨论等活动、聊天、收作业等形式可以接收到学生反馈的信息,了解学生哪些知识点没掌握好,这样才能更有针对性地进行教学。

综上所述,只有当教师了解了信息存在和作用的双向性特点,并具备了基本信息能力之后,才能真正实践把教学当作是为了学生以及自己的个性

全面而自由发展的过程,才能使教育摆脱“器”的束缚,还教育于“人”的本位。

参考文献:

- [1]石光.人与世界的沟通——信息科学简介[M].湖北人民出版社,1987第5页
- [2]恩斯特·卡西尔[德].人论[M].甘阳译.上海:上海译文出版社,1985 34-35
- [3]Ellis, Rod. 1983. "Input, interaction, and Second Language Acquisition". Understanding Second Language Acquisition. Oxford University Press, 127-64.

The Two-way Operating Characteristics of Information and English Language Teaching

Zhong Yan and Yao Shang-lian

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Information is a combined existing form of objective specific realia and subjective abstract unrealia. It's an organic part of human beings' nature. Its existence and function is characteristic of a two-way operation. This characteristics bears a significant theoretical and practical guidance in bettering our understanding of English Language Teaching, promoting the ELT reform and the comprehensive and unrestrained character development of teachers as well as students.

Key Words: Information; Two-Way Operation; English Language Teaching; Development

(上接 30 页)

High Effective Techniques of Scale Aquaculture of Meat Dogs

Liu Li-chun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Aquaculture of meat dogs is a newly developed special industry, which has a great potential of broad market and will be developing continuously. At present, owing to the immaturity of its techniques, there are many problems to be solved as soon as possible. This paper has made an all-round study of the techniques of selecting the location of a farm, constructing housing buildings, adjusting feeding foods and improving managements at all stages.

Key Words: Meat Dog; Location of a Farm; Nutrition Adjustment; Feeding; Management